

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б2.В.03 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Профиль подготовки –** Разведение, селекция, генетика воспроизводство сельскохозяйственных животных

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** заочная

Оренбург 2015 г.

## **1 АННОТАЦИЯ**

1.1 По производственной практике (далее по тексту – практика) входит в состав практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) и учебного плана подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов по направлению подготовки/специальности 36.04.02 Зоотехния, профилю подготовки/специализации Разведение, селекция, генетика сельскохозяйственных животных

1.2 Практика проходит в 2 семестре 1 курса и состоит из 16 разделов, представляющих собой инструктаж по технике безопасности, изучение учебно-методической документации по практике, анализа, систематизации и обобщение производственно-технической информации по вопросам практики, написании отчета, защиты отчета.

## **2 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1 Указываются виды практик производственная

2.2 Способ и форма проведения практики: ознакомительно-практическая.

Основными формами проведения учебной практики являются: для программ магистратуры получению первичных профессиональных умений и навыков организационной и исследовательской деятельности.

Основными формами производственной практики являются практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в практической работе. Каждый вид практики может проводится в нескольких формах.

2.3 Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Стационарная практика проводится в образовательной организации или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал. Выездная практика может проводится в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой;

- дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для поведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Способы организации проведения практик определяются образовательной организацией. Возможно сочетание дискретного проведения практики по их видам и по периодам их проведения.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 1 .

**Таблица 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенций	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Этап 1: основные правила профессиональной этики, Этап 2: правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Этап 1: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций, Этап 2: различать функциональные особенности форм теоретического осмыслиения познавательных действий в науке	Этап 1: особенностями аргументации результатов научного исследования, Этап 2: основами нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества.
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);	Этап 1: генетические и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства; Этап 2: принципы рационального использования природных, кормовых, породных и племенных ресурсов.	Этап 1: распознавать формы и уровни организации живого; Этап 2 делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы.	Этап 1: основными биологическими понятиями; Этап 2: основными алгоритмами расчетов в популяциях.
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых	Этап 1: передовые технологии производства продукции животноводства, Этап 2: параметры продуктивности животных разных	Этап 1: применять основные понятия и принципы зоотехнии в ведении отрасли Этап 2: формулировать и решать принципиальные	Этап 1: теоретической основой для решения теоретических и практических типовых и системных задач,

или междисциплинар ных областей (ПК-4);	видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития отдельных отраслей животноводства	задачи в отрасли мясного скотоводства	связанных с профессиональной деятельностью Этап 2: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных
--	---	--	---

#### 4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых производственная практика является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 4.1 – Требования к пререквизитам практики**

Практика	Раздел
Учебная практика	практическая деятельность
Методология научного исследования	Структура процесса исследования Разработка методики и рабочего плана научного исследования
Современные проблемы науки производства в зоотехнии	Состояние птицеводства в Российской Федерации и зарубежных странах. Основные направления развития животноводства. Биологические основы и закономерности формирования современных высокопродуктивных пород животных

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам практики**

Практика	Раздел
Научно исследовательская	практическая деятельность
Преддипломная практика	практическая деятельность

#### 5 ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

- 5.1 Время проведения практики согласно - календарного учебного графика.
  - 5.2 Продолжительность практики составляет 8 недель.
  - 5.3 Общая трудоёмкость производственной практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.
- Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля**

Разделы (этапы) практики	Зач. Ед.	Трудоёмкость				Результаты	
		всего	контактная работа	самостоят. работа	Кол-во дней	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость по Учебному плану</b>	12	43 2	324	108	54	возможна ссылка на дневник практики или другое	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Получение на кафедре, проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, технике безопасности; получение у руководителя задания на практику; Изучение программы практики и учебно-методической документации по практике	0, 33	16	12	4	2	Получение документов на практику	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Знакомство с предприятием и изучение его производственной деятельности		16	12	4	2	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Изучение кормовой базы хозяйства, рационов кормления скота мясного направления продуктивности разных половозрастных группам, физиологического состояния		32	24	8	4	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Изучение организации учета и рационального использования кормов в хозяйстве. Анализ и разработка мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве		16	12	4	2	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Изучение технологии содержания, механизации основных технологических процессов, помещений для содержания животных разных половозрастных групп и физиологического состояния	1	48	36	12	6	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Изучение структуры стада и его классного состава, знакомства с основными формами племенного учета в мясном скотоводстве и его ведения в хозяйстве	1	48	36	12	6	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>
Изучение приемов воспроизводства сельскохозяйственных животных		32	24	8	4	Запись в рабочем дневнике, отметка	<i>ОК-2, ПК-1, ПК-2</i>

						специалиста предприятия	
Изучение и анализ методов разведения животных, разработка перспектив эффективного использования животных в хозяйстве		32	24	8	4	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Изучение зооветеринарных мероприятий в хозяйстве		32	24	8	4	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Изучение организации и охраны труда в хозяйстве		16	12	4	2	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Изучение и анализ продуктивности животных в условиях хозяйства по существующей технологии		32	24	8	4	Запись в рабочем дневнике, отметка специалиста предприятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Выбор направления и обоснования темы исследования и изучение специальной литературы		32	24	8	4	Заключение руководителя	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Разработка методики исследования и формирование рабочей гипотезы		16	12	4	2	Заключение руководителя	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Освоение частных методик решения поставленных задач		32	24	8	4	Заключение руководителя	ОК-2, ПК-1, ПК-2
Сбор исходных данных и подготовка отчета о практике		32	24	8	4	Зачет с оценкой	ОК-2, ПК-1, ПК-2
<b>Вид контроля</b>	дифференцированный зачет						

### 5.3 Самостоятельная работа студентов на практике.

#### 5.3.1 Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий:

Структура стада по возрастным и половым группам сельскохозяйственных животных. По материалам бонитировки дать характеристику животных по продуктивности, породности, классности; составить график запуска и осеменения животных и определить выход приплода на 100 маток. Анализ использования маточного стада, продолжительность молочного периода, возраст осеменения маток.

Выполнение санитарно-ветеринарных мероприятий по предупреждению незаразных и заразных заболеваний. Выявление резервов повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции, повышения товарного выхода молока и мяса. Производственно-экономический и зоотехнический анализ способа содержания скота в хозяйстве.

Направленное выращивание молодняка, планирование и проведение бонитировки. Организация кормления и содержания ремонтного молодняка в различные возрастные периоды. Особенности выращивания молодняка в подсосный период. Сроки и порядок взвешивания молодняка и начисление оплаты обслуживающему персоналу. Расход кормов на выращивание и в период продуцирования продукции. Ведение первичного

зоотехнического учета. Организация и проведение контрольных доек. Организация и оплата труда в животноводстве. Организация летнего кормления и содержания животных, правильное использование пастбищ и зеленой подкормки. Промышленная технология производства молока, шерсти, пуха, откорма и выращивания молодняка на мясо.

Способы содержания скота. Технология приготовления и раздачи кормов, доения коров, уборки навоза. Формирование групп коров и нетелей. Племенная работа со стадом. Интенсивность выбраковки и ремонта маточного поголовья. Методы разведения. Анализ сводной ведомости по бонитировке и составленных на ее основе мероприятий. Подбор быков- производителей к маточному поголовью. Оценка производителей по качеству потомства.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

6.1 По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- заполненный дневник с отзывом (оценкой работы практиканта администрацией и старшим специалистом предприятия). Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;
- отчет по практике. Отчет по практики подписывается обучающимся, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов, но не позднее трех месяцев с начала учебного процесса. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике;
- индивидуальное задание.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

7.1 Форма аттестации практики дифференцированный зачет.

7.2 Время проведения аттестации с «\_\_» 201\_ г. по «\_\_» 201\_ г.

7.3 Зачет получает обучающийся, прошедший практику, представивший магистрант, прошедший практику, представивший рабочий дневник, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики и успешно защитивший отчет по практике.

При оценке работы магистранта на практике принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Отчет о производственной практике должен содержать критический анализ производства, описание наиболее интересных и прогрессивных технологических приемов, используемых на предприятии. В анализе производственно-хозяйственной деятельности предприятия, технологии производства по отраслям и в предложениях по ее улучшению должны быть показаны знания магистранта, полученные им в университете, анализировать положительные и отрицательные приемы технологии производства, умение наметить дальнейшее увеличение производства продуктов животноводства и снижение ее себестоимости. При прохождении производственной практики студент должен систематически вести записи в дневнике по выполняемой работе, содержание и результаты наблюдений, выписки из документов зоотехнического учета, бухгалтерского учета и др.

Дневник представляет каждый магистрант индивидуально, с подписями руководителей фермы или цеха, в которых проходил практику. По мере накопления материала студент обобщает его и составляет отчет по практике.

В отчете студент отражает все полученные им во время прохождения практики сведения.

### 7.3.1 Примерная структура отчета

1. Введение.
2. Общие сведения о хозяйстве.
  - 2.1. История образования и местонахождение хозяйства.
  - 2.2. Природные условия.
  - 2.3. Производственное направление хозяйства и его структура.
  - 2.4. Краткая характеристика растениеводства (посевные площади, урожайность, валовой сбор продуктов, производительность труда, себестоимость продуктов растениеводства и рентабельность отрасли).
  - 2.5. Краткая характеристика животноводства (поголовье животных, продуктивность, производство валовой и товарной продукции, производительность труда, себестоимость продукции животноводства, рентабельность отрасли).
3. Кормовая база хозяйства.
  - 3.1. Основные источники получения кормов в хозяйстве и их характеристика.
  - 3.2. Баланс кормов.
  - 3.3. Организация учета и рационального использования кормов.
  - 3.4. Мероприятия по созданию устойчивой кормовой базы в хозяйстве.
4. Характеристика основной отрасли животноводства
5. Охрана труда.
6. Охрана окружающей среды.
7. Личное участие в производстве.
8. Выводы и предложения.

### 7.4 Описание системы оценок.

7.4.1 По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов.

7.4.2 Критерии бально-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики формируются на кафедре, за которой закреплена дисциплина. Перечень критериев зависит от специфики практики.

Основные критерии:

- полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики – до 50 баллов;
- своевременное представление отчета, качество оформления – до 20 баллов;
- защита отчета, качество ответов на вопросы – до 30 баллов.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 5.

Таблица 5. Структура формирования бально-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики.

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

7.4.3 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки прохождения обучающимися практики определяется ведущим преподавателем, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается в установленном порядке в составе программы практики.

7.4.4 Система оценок представлена в таблице 6.

Таблица 6. Система оценок

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	<b>A - (5+)</b>	<b>отлично – (5)</b>	зачтено
[85; 95)	<b>B - (5)</b>		
[70; 85)	<b>C – (4)</b>		
[60; 70)	<b>D – (3+)</b>		
[50; 60)	<b>E – (3)</b>	<b>удовлетворительно – (3)</b>	незачтено
[33,3; 50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0; 33,3)	<b>F – (2)</b>	<b>неудовлетворительно – (2)</b>	

7.4.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

7.4.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Особенности ведения племенной работы в хозяйстве
2. Характеристика пород используемых в хозяйстве
3. Хозяйственно-экономическая характеристика хозяйства
3. Методы интенсификации используемые в хозяйстве порождения практики
4. Продуктивность животных разводимых в хозяйстве и методы ее повышения
5. Экологическое состояние в хозяйстве
6. Мероприятия по охране природы применяемые в хозяйстве
7. Мероприятия используемые в хозяйстве по импорта замещения
8. Зоогигиенические параметры на животноводческих помещениях
9. Технологии приготовления кормов применяемые в хозяйстве
10. Характеристика кормов в хозяйстве
11. Виды осеменений используемых в хозяйстве и их характеристика
12. Технологические процессы с применением механизации и автоматизации используемые в хозяйстве
13. Способы содержания сельскохозяйственных животных используемые в хозяйстве
14. факторы обуславливающие продуктивность животных разводимых в хозяйстве
15. Пути увеличения продуктов животноводства в хозяйстве

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1.1 Основная литература**

1. Костомахин Н.М. Скотоводство СПб.: Изд -во «Лань» ,2007. 432 с.
2. Туников Г.М., Коровушкин А.А. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Рязань: Московская полиграфия, 2007. 712 с.
3. Костамахин Н.М., Воспроизведение стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве. - М.: КолосС, 2009 - 109 с.

### **8.1.2 Дополнительная литература и Интернет-ресурсы**

1. Черекаев А.В., Черекаева И.А. Технология специализированного мясного скотоводства. М.: Агропромиздат, 1998. 302с.
2. Шевхужев А.Ф., Легошин Г.П. Мясное скотоводство и производство говядины. Ставрополь: Сервисшкола, 2006. 432с.
3. Зеленков П.И., Плахов А.В., Зеленков А.П. Технология производства, хранения и переработки говядины. Ростов-на-Дону, 2002. 352с.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечной системе Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>

8.1.3 Методические указания и материалы по практике, в т. ч. методические материалы, в которых содержится форма отчетности по

1. Антонова В.С., Топурия Г.М., Косилов В.И. Основы научных исследований в животноводстве: Учебное пособие.- Оренбург.: Изд. центр ОГАУ, 2008.-218 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- 9.1. Программное обеспечение и информационные справочные системы
  1. Open Office
  2. Технология внедрения и обработки информации в АРМе «СЕЛЭКС молочный скот».

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. При выезде на производственную практику студенту выдается:
2. Программа производственной практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Договор с предприятием для прохождения производственной практики.
5. Методические указания для проведения научных исследований в соответствии с запланированной темой выпускной квалификационной работой (выдаются научным руководителем).
6. При написании отчета используется документация предприятия:
7. Стандарты, технические условия и нормы на сырье, продукты и материалы; 2. производственные инструкции;
8. Материалы технического проекта цеха, установки;
9. Отчеты о производственной деятельности цеха, предприятия;
10. Отчеты о научно-исследовательских работах, проведенные в цехе, на предприятии;
11. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

Разработал (и): д.с.-х. наук, профессор,

А.М. Белоусов

к. с.-х. н., доцент

Н.Н. Пушкарев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Генетико-экологические основы животноводства»**

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Профиль подготовки –** Разведение, селекция, генетика сельскохозяйственных животных

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Нормативный срок обучения:** 2 года, 5 мес

**Форма обучения:** заочная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	5
3. Шкала оценивания .....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);**

Знать:

Этап 1: основные правила профессиональной этики,

Этап 2: правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Уметь:

Этап 1: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций,

Этап 2: различать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке

Владеть:

Этап 1: особенностями аргументации результатов научного исследования,

Этап 2: основами нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества.

**способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);**

Знать:

Этап 1: генетические и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства;

Этап 2: принципы рационального использования природных, кормовых, породных и племенных ресурсов.

Уметь:

Этап 1: распознавать формы и уровни организации живого;

Этап 2 делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы.

Владеть:

Этап 1: основными биологическими понятиями;

Этап 2: основными алгоритмами расчетов в популяциях.

**Наименование и содержание компетенции способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);**

Знать:

Этап 1: передовые технологии производства продукции животноводства,

Этап 2: параметры продуктивности животных разных видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития отдельных отраслей животноводства

Уметь:

Этап 1: применять основные понятия и принципы зоотехнии в ведении отрасли

Этап 2: формулировать и решать принципиальные задачи в отрасли мясного скотоводства

Владеть:

Этап 1: теоретической основой для решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

Этап 2: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> Этап 1: основные правила профессиональной этики, <b>Уметь:</b> Этап 1: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций <b>Владеть:</b> Этап 1: особенностями аргументации результатов научного исследования	Устный опрос
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);	способен формировать и решать задачи в производственной педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> Этап 1: генетические и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства; <b>Уметь:</b> Этап 1: распознавать формы и уровни организации живого; <b>Владеть:</b> Этап 1: основными биологическими понятиями.	Устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> Этап 1: передовые технологии производства продукции животноводства, <b>Уметь:</b> Этап 1: применять основные понятия и принципы зоотехники в ведении отрасли <b>Владеть:</b> Этап 1: теоретической основой для решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> Этап 2: правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Уметь:</b> Этап 2: различать функциональные особенности форм теоретического осмыслиения познавательных действий в науке <b>Владеть:</b> Этап 2: основами нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества.	Устный опрос
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> Этап 2: принципы рационального использования природных, кормовых, породных и племенных ресурсов. <b>Уметь:</b> Этап 2 делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы. <b>Владеть:</b> Этап 2: основными алгоритмами расчетов в популяциях.	Устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> Этап 2: параметры продуктивности животных разных видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития отдельных отраслей животноводства <b>Уметь:</b> Этап 2: формулировать и решать принципиальные задачи в отрасли мясного скотоводства <b>Владеть:</b> Этап 2: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные правила профессиональной этики	1. Характеристика технологии машинного доения коров? 2. Методы выращивания телят? 3. Технологии производства говядины в молочном скотоводстве? 4. Технологии производства говядины в мясном скотоводстве?
<b>Уметь:</b> определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепциях	5. Беконный откорм свиней -... 6. Что понимают под структурой породы в свиноводстве? 7. Требования по организации массажа вымени нетелей при их подготовке к отелу? 8. Требования по организации выращивания телят мясных пород?
<b>Владеть:</b> особенностями аргументации результатов научного исследования	9. Методы выращивания поросят-отъемышей? 10. Виды откорма свиней? 11. Виды стрижки овец?

	12. Методика оценки козьего пуха?
--	-----------------------------------

Таблица 5 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> генетические и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства;	1. Британские мясные породы -... 2. Отечественные породы мясного скота -... 3. Паратипические факторы, влияющие на реализацию наследственного потенциала -... 4. Наследственные факторы влияющие продуктивность животных-...
<b>Уметь:</b> распознавать формы и уровни организации живого;	5. Отбор и формы отбора с.-х. животных -..... 6. Понятие о породе, ее структура -... 7. Подбор и формы подбора с.-х. животных -... 8. Особенности ведения мясного скотоводства -...
<b>Владеть:</b> основными биологическими понятиями.	9. Основные направления развития мясного скотоводства 10. Стандарт породы -... 11. Методы оценки генотипа мясного скота -... 12. Методы оценки экстерьера мясного скота -....

Таблица 5 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> передовые технологии производства продукции животноводства,	1. Взаимодействие «генотип*среда» -... 2. Химические мутагены -... 3. Физические мутагены -..... 4. Канцерогены -...
<b>Уметь:</b> применять основные понятия и принципы зоотехнии в ведении отрасли	5. Расчет частот генотипов. 6. Анализ генетического равновесия 7. Использование метода хи-квадрат. 8. Расчет частот аллелей в популяции.
<b>Владеть:</b> теоретической основой для решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью	9. Миграции в популяции. -... 10. Вероятность сохранения рецессивной мутации в популяции -... 11. Генетическая структура популяции -... 12. Вероятность сохранения доминантной мутации в популяции -...

Таблица 6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	1. Понятие о популяции 2. Популяционная структура вида 3. Пространственная, биологическая, этологическая структура популяций 4. Гомеостаз популяций
<b>Уметь:</b> различать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке	5. Биоценоз – общее определение 6. Структура биоценоза: видовая, пространственная, экологическая 7. Отношения организмов в биоценозах: трофические, половые, форические связи: отношения хищник-жертва, паразит-хозяин, комменсализм, мутуализм, конкуренция. 8. Экологическая ниша
<b>Владеть:</b> основами нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества	9. Регуляция численности популяций в биоценозах 10. Понятие об экосистемах. Биогеоценозы 11. Круговорот веществ. Поток энергии в экосистемах 12. Биологическая продуктивность экосистем.

Таблица 6 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> принципы рационального использования природных, кормовых, породных и племенных ресурсов.	1. Информационно - технологический подход как основной фактор повышения эффективности отраслей животноводства. 2. Информационные технологии, их роль в управлении селекционным процессом. 3. История возникновения, развития, современное состояние и использование информационных систем в отраслях животноводства. 4. Качественное совершенствование информационно - технологического подхода как основного фактора повышения эффективности отраслей животноводства.
<b>Уметь:</b> делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы.	5. Коэффициент корреляции 6. Коэффициент регрессии 7. Использование электронной таблицы в Microsoft Word при обработке экспериментальных данных в зоотехнической работе. 8. Использование редактора в Microsoft Excel при обработке экспериментальных данных в зоотехнической работе.
<b>Владеть:</b> основными алгоритмами расчетов в популяциях.	9. Информационные технологии, их роль в управлении технологическими процессами в животноводстве. 10. Расчет средней арифметической 11. Показатели разнообразия (вариационная изменчивость) 12. Ошибка средней арифметической и достоверность

	разницы между средними величинами
--	-----------------------------------

Таблица 6 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> параметры продуктивности животных разных видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития отдельных отраслей животноводства	1. Технология доения коров в летних лагеря 2. Организация навозоудаления на молочных фермах и комплексах. 3. Технология доения коров на стационарных установках в доильных залах 4. Организация кормораздачи на молочных фермах и комплексах.
<b>Уметь:</b> формулировать и решать принципиальные задачи в отрасли мясного скотоводства	5. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада 6. Техника (правила) машинного доения коров. Организация привязного содержания коров на фермах и комплексах 7. Организация беспривязного содержания коров на фермах и комплексах. 8. Дорашивание молодняка с заключительным откормом на откормочных площадках.
<b>Владеть:</b> методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	9. Организация пастбищного содержания крупного рогатого скота. 10. Выращивание телят под коровами-кормилицами в молочном скотоводстве. 11. Организация отела коров и прием телят. 12. Организация выращивания телят в индивидуальных домиках на открытом воздухе в зимний период.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос,);
- письменная (письменный опрос, );

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.