

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б1.В. ДВ. 01.02 Интенсивные технологии в птице-
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обу-
чающихся**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Знать:

Этап 1: понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений;

Этап 2: формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях

Уметь:

Этап 1: вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений

Этап 2: формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации

Владеть:

Этап 1: навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;

Этап 2: методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птиц.

Этап 2: использовать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птиц разных половозрастных групп.

Уметь:

Этап 1: уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приемы отбора, подбора и разведения с.-х. птиц; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности.

Этап 2: уметь осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами исследований в птицеводстве

Этап 2: владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать</i> : понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений; <i>уметь</i> : вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; <i>владеть</i> : навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>знать</i> : базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птиц; <i>уметь</i> : проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приемы отбора, подбора и разведения с.-х. птиц; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : современными методами исследований в птицеводстве	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать</i> : формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях; <i>уметь</i> : формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации; <i>вла-</i>	устный опрос

		деть: методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств.	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>знать</i> : использовать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птиц разных половозрастных групп; <i>уметь</i> : осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов; <i>владеть</i> : методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	устный опрос

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0,33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	(хорошо)удовлетворительно
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(удовлетворительно)неудовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная само-	(незачтено)неудовлетворительно

	стоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений.	1. Оценка и использование мясной птицы разных кроссов 2. Основные принципы организации технологического процесса производства мяса бройлеров. 3. Технологические схемы выращивания. 4. Оборудование для производства мясной продукции. 5. Ветеринарно-профилактические мероприятия при выращивании цыплят-бройлеров.
Уметь: вести обработку информации и принимать решения на ее основе; обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений.	6. Определение поголовья родительского стада бройлеров. 7. Основные показатели содержания птицы родительского стада. 8. Определение поголовья ремонтного молодняка.
Навыки: владеть навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений.	9. Интенсивные технологии в птицеперерабатывающей промышленности. Ресурсосберегающие режимы содержания бройлеров родительского стада. 10. Рынок яиц и яйцепродуктов: производство, потребление, стандарты.

Таблица 6 - ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.	1. Породы, линии, кроссы, индеек. 2. Основные принципы круглогодичного производства индюшиного мяса. 3. Технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослого стада. 4. Оборудование для напольного и клеточного выращивания

	<p>ния индеек.</p> <p>5. Ветеринарно-профилактические мероприятия в индейководстве.</p>
<p>Уметь: формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые производственные решения с точки зрения их влияния на конечные результаты и финансовое положение организации.</p>	<p>6. Породы гусей имеющие промышленное значение.</p> <p>7. Технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослого стада.</p> <p>8. Технология производства гусиной печени.</p> <p>9. Методы получения гусиного перо-пухового сырья.</p> <p>10. Ветеринарно-профилактические мероприятия в гусеводстве.</p>
<p>Навыки: владеть методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностики компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств.</p>	<p>11. Составление технологического графика производства мяса бройлеров.</p> <p>12. Технологические связи между производственными цехами.</p> <p>13. Современные тенденции развития мирового рынка мяса птицы.</p> <p>14. Санитария и гигиена в птицеводстве.</p> <p>15. Экологические и экономические перспективы птицеводческих хозяйств.</p>

Таблица 7 - ПК-5- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. животных;</p>	<p>1. Породы и кроссы уток.</p> <p>2. Основные принципы круглогодичного производства утиного мяса.</p> <p>3. Технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослого стада.</p> <p>4. Технология производства утиной печени.</p> <p>5. Ветеринарно-профилактические мероприятия в утководстве.</p>
<p>Уметь: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. животных; применять современные методы исследований в животноводстве</p>	<p>6. Определение поголовья ремонтных курочек</p> <p>7. Определение среднегодового поголовья промышленного стада несушек.</p> <p>8. Продукты на основе мяса птицы для диетического питания.</p> <p>9. Применение дезпрепаратов для обработки загрязнённых пищевых яиц. Продукты на основе мяса птицы для диетического питания.</p> <p>10. Применение дезпрепаратов для обработки загрязнённых</p>

совершенствовании профессиональной деятельности;	пищевых яиц.
Навыки: владеть современными методами исследований в животноводстве.	11. Питательные вещества и их роль в организме. 12. Характеристика кормов для с.-х. птицы. 13. Рацион и техника кормления разных видов птицы. 14. Биологические активные вещества и препараты природного происхождения в кормлении птиц.

Таблица 8 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. животных разных половозрастных групп;	1. Определение среднего поголовья кур. 2. Определение валового сбора яиц. 3. Расчет потребности в комбикорме на птицефабрике.
Уметь: осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов;	4. Определить затраты корма в расчете на 1 кг живой массы бройлеров. 5. Расчет потребности в комбикорме на птицефабрике. 6. Биологически активные вещества и препараты природного происхождения в кормлении птицы. 7. Интенсивные технологии производства мяса бройлеров на птицефабриках Оренбургской области
Навыки: владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	8. Ресурсосберегающие методы в индейководстве. 9. Интенсивные методы племенной работы с водоплавающей птицей. 10. Эффективность применения иммуностимулирующих препаратов в птицеводстве. 11. Новые технологии глубокой переработки мяса птицы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.