

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Интенсивные технологии в пчеловодстве

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Знать:

Этап 1: знать биологические основы пчеловодства;

Этап 2: знать основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем.

Уметь:

Этап 1: уметь осуществлять информационный поиск нужной информации в локальной и глобальной сети;

Этап 2: уметь использовать базы данных, локальные, глобальные сети и технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: владеть методами информационного поиска;

Этап 2: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки в области пчеловодства и внедрения их в производство.

Наименование и содержание компетенции: способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

Знать:

Этап 1: знать основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в пчеловодстве;

Этап 2: знать приемы биометрической обработки экспериментальных данных.

Уметь:

Этап 1: уметь выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;

Этап 2: уметь выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками постановки исследований в пчеловодстве;

Этап 2: владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных.

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования пчел;

Этап 2: знать передовые технологии по содержанию пчел разных пород и производству продуктов пчеловодства.

Уметь:

Этап 1: уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приемы отбора, подбора и разведения пчел; применять современные методы исследований в пчеловодстве с целью совершенствования профессиональной деятельности;

Этап 2: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов.

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами исследований в пчеловодстве;

Этап 2: владеть методикой написания научных статей и отчетов по результатам исследований.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> -знать биологические основы пчеловодства; <i>Уметь:</i> - осуществлять информационный поиск нужной информации в локальной и глобальной сети; <i>Владеть:</i> - владеть методами информационного поиска.	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<i>Знать:</i> - основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в пчеловодстве; <i>Уметь:</i> -выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; <i>Владеть:</i> - навыками постановки исследований в пчеловодстве.	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>Знать:</i> -знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования пчел; <i>Уметь:</i> -уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения пчел; применять современные методы исследований в пчеловодстве с целью совершенствования профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - владеть современными методами исследований в пчеловодстве.	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> - знать основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения	устный опрос

творческого потенциала (ОК-3)		научных проблем; <i>Уметь:</i> - уметь использовать базы данных, локальные, глобальные сети и технические средства для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки в области пчеловодства и внедрения их в производство.	
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<i>Знать:</i> - знать приемы биометрической обработки экспериментальных данных; <i>Уметь:</i> -выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; <i>Владеть:</i> - владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных.	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>Знать:</i> - передовые технологии по содержанию пчел разных пород и производству продуктов пчеловодства; <i>Уметь:</i> -прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов; <i>Владеть:</i> - владеть методикой написания научных статей и отчетов по результатам исследований.	

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70,85]	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60]	E – (3)		незачтено

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	(зачтено)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(зачтено)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная само-	(незачтено)неудовлетворительно

	стоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:-биологические основы пчеловодства	1. Из каких особей состоит пчелиная семья? 2. Продолжительность развития рабочей пчелы 3. Численный состав пчелиной семьи перед главным медосбором.
Уметь: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности;	4. Значение научных исследований в пчеловодстве. 5. Категории научных подразделений входящих в научный комплекс страны занимающих вопросами пчеловодства. 6. Координация научных исследований и структура научно-исследовательских учреждений по пчело-водству.
Навыки: владеть методами информационных технологий	7. Какие поисковые системы существуют в инете? 8. Как осуществляется поиск информации? 9. Определение достоверности информации.

Таблица 6 - ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:основы инновационной деятельности в развитии науки программно-целевые методы решения научных проблем	10. Что такое инновация в науке? 11. Перспективные исследования в области содержания пчел. 12. Новое в искусственном осеменении пчелиных маток.
Уметь: использовать математическиметоды в обработке экспериментальных данных	13. Значение и возможности биометрии. 14. Генеральная и выборочная совокупности. 15. Большая и малая выработки в биометрии.
Навыки: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.	16. Современные методы исследования в пчеловодстве 17. Что такое эксперимент? 18. Структура и динамика научного знания.

Таблица 7 - ПК-4- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в пчеловодстве	1. Метод групп аналогов. 2. Методы интегральных групп (двухфакторный и много-факторный комплексы). 3. Методы обратного и повторного замещения.
Уметь: выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу	4. Основные методы научных исследований, используемые в пчеловодстве. 5. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки. 6. Структура процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента.
Навыки: владеть навыками постановки исследований в животноводстве	7. Требования, предъявляемые к проведению опыта. 8. Особенности проведения научных исследований в пчеловодстве. 9. Организация проведения научно-хозяйственных опытов пчеловодстве.

Таблица 8 - ПК-4- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы биометрической обработки экспериментальных данных;	1. Показатели изменчивости. Их значения, свойства и определения при $n < 30$. 2. Среднее квадратичное отклонение. Значение, свойства определение в малых и больших выборках. 3. Графическое изображение с помощью вариационной кривой. 4. Корреляция признаков и её направления.
Уметь: выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;	5. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. 6. Экономическая оценка результатов исследований и рекомендаций производству. 7. Методика проведения научно-хозяйственных опытов в пчеловодстве.
Навыки: владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных.	8. Критерий достоверности разницы между средними величинами. Его определение и значение. 9. Критерий достоверности коэффициента корреляции. Его определение и значение. 10. Таблица Стьюдента, её содержание и использование. 11. Коэффициент регрессии. Его значение и определение.

Таблица 9 - ПК-5- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

ков и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования пчел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания пчел в лежаках. 2. Стимулирующие подкормки пчел. 3. Организация встречного опыления энтомофильных культур.
Уметь: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения пчел; применять современные методы исследований в пчеловодстве с целью совершенствования профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Весенняя ревизия пчел. 5. Профилактические мероприятия от отравления пчел при обработки полей гербицидами. 6. Искусственное осеменение маток.
Навыки: владеть современными методами исследований в пчеловодстве.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Определение развития пчелосемей. 8. Использование экстерьерных данных пчел при проведении научных исследований. 9. Этапы научного исследования в пчеловодстве.

Таблица 10 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: передовые технологии по содержанию пчел разных пород и производству продуктов пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания пчел карпатской породы. 2. Использование карники в России. 3. Селекционные достижения пчеловодов Германии.
Уметь: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Метизация пчел. 5. Какие последствия имеют скрещивание пчел с южными породами. 6. Контроль за спариванием пчел.
Навыки: владеть методикой написания научных статей и отчетов по результатам исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Схема написания научного отчета и требования к основному его разделам. 8. Требования к таблицам в научной работе. 9. Список литературы и требования к его оформлению.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.