

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
обучающихся**

Направление подготовки: 36.04.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки: «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)

Знать:

Этап 1: значение овцеводства и козоводства для народного хозяйства и место среди отраслей продуктивного животноводства;

Этап 2: важнейшие биологические особенности (видовые) овец и коз, их рациональное использование в технологии овцеводства;

Уметь:

Этап 1: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, пуха и меховых овчин;

Этап 2: владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец и коз;

Владеть:

Этап 1: владеть методикой создания новых пород овец и коз;

Этап 2: владеть приемами осуществления селекционно-племенной работы в стадах овец и коз;

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1: экономические проблемы овцеводства и козоводства, пути дальнейшего развития в стране и организация труда работников в хозяйствах с разными формами собственности.

Этап 2: особенности технологических систем ведения овцеводства и козоводства в разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание овец, коз разных половозрастных групп);

Уметь:

Этап 1: владеть методами оценки качества кормов;

Этап 2: владеть методами исследований зоогигиенических параметров овцеводческих и козоводческих помещений.

Владеть:

Этап 1: организацией стрижки и классировки шерсти;

Этап 2: владеть методикой совершенствования существующих пород овец и коз;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности,	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности,	Знать: значение овцеводства и козоводства для народного хозяйства и место среди отраслей продуктивного	устный опрос

требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	требующие углубленных профессиональных знаний	животноводства; Уметь: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, пуха и меховых овчин; владеть методикой создания новых пород овец и коз;	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	знать экономические проблемы овцеводства и козоводства, пути дальнейшего развития в стране и организация труда работников в хозяйствах с разными формами собственности. уметь владеть методами оценки качества кормов; владеть организацией стрижки и классировки шерсти;	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	знать важнейшие биологические особенности (видовые) овец и коз, их рациональное использование в технологии овцеводства;; уметь владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец и коз; владеть приемами осуществления селекционно-племенной работы в стадах овец и коз;	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	знать особенности технологических систем ведения овцеводства и козоводства в разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание	устный опрос

		овец, коз разных половозрастных групп); уметь владеть методами исследований зоогигиенических параметров овцеводческих и козоводческих помещений. владеть методикой совершенствования существующих пород овец и коз;	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	зачтено
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)	недостаточно – (2)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено) отлично

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(хорошо)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	(удовлетворительно)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(удовлетворительно)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(неудовлетворительно)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачетно)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение овцеводства и козоводства для народного	1. Классификация шерсти. 2. Значение баранины в питание человека.

хозяйства и место среди отраслей продуктивного животноводства;	3.Значение смушкового овцеводства.
Уметь: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, пуха и меховых овчин;	4.Как определяется упругость шерсти. 5.Как определяется истинная длина шерсти. 6.Как определяется выход чистой шерсти.
Навыки: владеть методикой создания новых пород овец и коз;	7.Франко-итальянские породы. 8.Создание новых пород, породных групп и заводских линий. 9.Британские породы.

Таблица 6 - ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: важнейшие биологические особенности (видовые) овец и коз, их рациональное использование в технологии овцеводства;	1. Биологические особенности размножения крупного рогатого скота. 2. Подготовка коров к отелю и проведение отела. 3. Причины яловости и бесплодия коров и борьба с ними.
Уметь: владеть методикой исследований конституционных экстерьерных и поведенческих свойств овец и коз;	4. Оценка быков по качеству потомства и испытание бычков по скорости роста и оплате корма. 5. Бонитировка. 6. Организация зоотехнического учета.
Навыки: владеть приемами осуществления селекционно-племенной работы в стадах овец и коз;	7. Перспективные планы селекционно-племенной работы. 8. Промышленное скрещивание. 9. Скрещивание молочных и молочно-мясных коров с быками мясных пород.

Таблица 7 – ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономические проблемы овцеводства и козоводства, пути дальнейшего развития в стране и организация труда работников в хозяйствах с разными формами собственности.	1. Экономическая эффективность производства говядины. 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в мясном скотоводстве. 3. Перспективные планы селекционно-племенной

	работы.
Уметь: владеть методами оценки качества кормов;	4. Организация кормовой базы. 5. Общие вопросы организации кормовой базы. 6. Производство кормов на полевых землях.
Навыки: организацией стрижки и классировки шерсти;	7. Пороки шерсти. 8. Когда производится стрижка овец. 9. Как происходит распределение руна по классам.

Таблица 8 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности технологических систем ведения овцеводства и козоводства в разных природно-экономических регионах страны и по сезонам года (воспроизводство стада, кормление и содержание овец, коз разных половозрастных групп);	1. Особенности кормления овец в зимний период. 2. Пастбищное содержание овец. 3. Когда производится случка овец в хозяйстве.
Уметь: владеть методами исследований зоогигиенических параметров овцеводческих и козоводческих помещений.	1. 4. Содержание и использование племенных производителей. 5. Животноводческие помещения для выращивания и откорма молодняка мясного скота. 6. Ветеринарно-санитарные мероприятия в мясном скотоводстве.
Навыки: владеть методикой совершенствования существующих пород овец и коз.	2. 7. Создание новых пород, породных групп и заводских линий. 8. Франко-итальянские породы. 9. Американские породы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль экзамен, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 – 10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.