

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.В.02 Прогрессивные технологии  
производства говядины**

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация выпускник: магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

#### **Знать:**

Этап 1 особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-биологические особенности основных пород скота.

Этап 2 организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота

#### **Уметь:**

Этап 1: организовать технологический процесс по производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности

Этап 2: составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка

#### **Владеть:**

Этап 1: информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины

Этап 2: технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<b>Знать:</b> Этап 1 особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-биологические особенности основных пород скота. <b>Уметь:</b> Этап 1: организовать технологический процесс по производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности <b>Владеть:</b> Этап 1: информацией	Устный опрос

		о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</b>	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<b>Знать:</b> организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота <b>Уметь:</b> составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка <b>Владеть:</b> технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	Устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> - (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> - (5)		
[70;85)	<b>C</b> - (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> - (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> - (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> - (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33.3)	<b>F</b> - (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	но)хорошо
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	удовлетво но)хорошо рительно

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	удовлетворительно
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 -ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы технологий производства говядины</li> <li>2. Использование биологического потенциала роста животных при откорме</li> <li>3. Требования к животным при организации откорма</li> </ol>

биологические особенности основных пород скота	крупного рогатого скота 4. Интенсивная технология (А) 5. Среднеинтенсивная технология (Б) 6. Умеренно интенсивная технологи (В)
Уметь:организовать технологический процесс по производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности	7. Подготовка и интенсивность откорма 8. Интеграция при производстве говядины 9. Программы выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо 10. Организация кормления молодняка 11. Потребность в кормах для молодняка в зависимости от интенсивности использования поголовья
Навыки:информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины	12. Роль и значение говядины в питании людей 13. История развития скотоводства в стране 14. Состояние и перспективы развития производства и потребления говядины в Российской Федерации 15. Состояние и перспективы развития производства и потребления говядины в странах мира 16. Одомашнивание крупного рогатого скота

**Таблица 6 -ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли**

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота	1. Технологические и технические решения при организации кормления скота на откорме 2. Технологические программы, целевые параметры выращивания и откорма молодняка разных сезонов отела 3. Требования к скоту на откорме 4. Назначение технологического оборудования при откорме скота
Уметь:составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка	5. Годовая потребность скота в кормах при откорме 6. Производство говядины в зарубежных страна 7. Производство говядины- один из факторов обеспечения продовольственной безопасности страны 8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота Состав и питательность кормов для скота на откорме 9. Особенности нагула скота
Навыки:технологическим и приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	10.Типы откорма КРС 11.Технология выращивания молодняка на подсосе 12.Требования к скоту на откорме 13.Типы специализированных хозяйств по производству говядины. 14.Промышленное производство говядины. Особенности откорма скота на механизированных площадках. Откорм и нагул выбракованных коров 15.Ядовитые травы на пастбище, отравления животных на пастбище, симптомы, лечение 16.Эффективный откорм мясного и помесного скота

## **17. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.