

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные технологии в
животноводстве**

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: знать современные достижения в области биологии питания животных

Этап 2: знать нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп

Уметь:

Этап 1: уметь пользоваться нормами

Этап 2: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство

Владеть:

Этап 1: владеть методами поиска и работы с научной литературой

Этап 2: владеть методами поиска в интернете

ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1: знать биологические особенности с.-х. животных

Этап 2: знать методы разработки и современные системы ведения технологий отрасли

Уметь:

Этап 1: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции

Этап 2: уметь внедрять инновации в животноводстве

Владеть:

Этап 1: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологий отрасли

Этап 2: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: знать современные достижения в области биологии питания животных Уметь: уметь пользоваться нормами Владеть: владеть методами поиска и работы с научной литературой		Устный опрос

ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	готов к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p>Знать: знать биологические особенности с.-х. животных</p> <p>Уметь: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции</p> <p>Владеть: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологий отрасли</p>	Устный опрос
--	--	--	--------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: знать нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп</p> <p>Уметь: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство</p> <p>Владеть: владеть методами поиска в интернете</p>	Устный опрос
ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных	готов к разработке научно обоснованных систем ведения и	<p>Знать: знать методы разработки и современные</p>	Устный опрос

систем ведения и технологий отрасли	технологий отрасли	системы ведения технологий отрасли Уметь: уметь внедрять инновации в животноводстве Владеть: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии	
-------------------------------------	--------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Понятие о зоотехническом анализе кормов.

знати современные достижения в области биологии питания животных	2. Что понимается под питательностью корма. 3. Современные методы энергетической оценки питательности кормов. 4. Комплексная оценка питательности кормов.
Уметь: уметь пользоваться нормами	1. Особенности кормления дойных коров в период раздоя. 2. Что такое раздой коров? 3. Какие корма используют в качестве «авансирующих» кормов. 4. Понятие о «сдаваемости» живой массы коров.
Владеть: владеть методами поиска и работы с научной литературой	1. 1. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 2-й период лактации? 2. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 3-й период лактации? 3. Применение премиксов в кормлении высокопродуктивных коров. 4. Цеолиты и бентониты в кормлении дойных коров.

Таблица 6 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп	1. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в период раздоя? 2. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 2-й период лактации? 3. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 3-й период лактации? 4. Применение премиксов в кормлении высокопродуктивных коров.
Уметь: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство	1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней? 2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от ее концентрации в сухом веществе? 3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом? 4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?
Владеть: владеть методами поиска в интернете	1. Корма, рационы (структура) и техника кормления ремонтного молодняка в зимний и летний периоды. 2. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней надо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?

	<p>3. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.</p> <p>4. Использование пробиотиков при откорме молодняка свиней.</p>
--	---

Таблица 7 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать биологические особенности с.-х. животных	1. Биологические особенности пищеварения высокопродуктивных коров. 2. Понятие о расщепляемом и расщепляемом протеине. 3. Особенности кормления дойных коров в период раздоя. 4. Что такое раздой коров?
Уметь: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции	1. Понятия о протекторах в кормлении высокопродуктивных коров. 2. Какова доля концентрированных кормов в период раздоя высокопродуктивных коров? 3. Значение качества кормов в кормлении высокопродуктивных коров. 4. Режим и разовая дача концентрированных кормов высокопродуктивным коровам в период раздоя.
Владеть: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологии отрасли	1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней? 2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от ее концентрации в сухом веществе? 3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом? 4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?

Таблица 8 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы разработки и современные	1. Особенности размножения пчелиных особей. 2. Через сколько дней после выхода из маточника матка готова к оплодотворению. 3. Подготовка семьи-воспитательницы.

системы ведения технологий отрасли	4. Как определяется прием личинок в семье-воспитательнице.
Уметь: уметь внедрять инновации в животноводстве	1. Через сколько дней после постановки прививочной рамки необходимо изолировать маточники. 2. Устройство прибора искусственного осеменения пчелиных маток. 3. Условия необходимые для плодотворного искусственного осеменения пчелиных маток 4. Подготовка трутней к искусственному осеменению.
Владеть: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии	1. Сколько времени продолжается процесс «сдаивания» живой массы у коров? 2. Понятия о протекторах в кормлении высокопродуктивных коров. 3. Какова доля концентрированных кормов в период раздоя высокопродуктивных коров? 4. Значение качества кормов в кормлении высокопродуктивных коров.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.