

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные технологии в
животноводстве**

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: знать современные достижения в области биологии питания животных

Этап 2: знать нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп

Уметь:

Этап 1: уметь пользоваться нормами

Этап 2: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство

Владеть:

Этап 1: владеть методами поиска и работы с научной литературой

Этап 2: владеть методами поиска в интернете

ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1: знать биологические особенности с.-х. животных

Этап 2: знать методы разработки и современные системы ведения технологий отрасли

Уметь:

Этап 1: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции

Этап 2: уметь внедрять инновации в животноводстве

Владеть:

Этап 1: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологии отрасли

Этап 2: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: знать современные достижения в области биологии питания животных</p> <p>Уметь: уметь пользоваться нормами</p> <p>Владеть: владеть методами поиска и работы с научной литературой</p>	Устный опрос

ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	готов к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: знать биологические особенности с.-х. животных Уметь: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции Владеть: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологий отрасли	Устный опрос
---	--	--	--------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: знать нормы кормления высокопродуктивны х животных разных видов и половозрастных групп Уметь: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивны х животных и внедрять их в производство Владеть: владеть методами поиска в интернете	Устный опрос
ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных	готов к разработке научно обоснованных систем ведения и	Знать: знать методы разработки и современные	Устный опрос

систем ведения и технологий отрасли	технологий отрасли	системы ведения технологий отрасли Уметь: уметь внедрять инновации в животноводстве Владеть: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии	
-------------------------------------	--------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Понятие о зоотехническом анализе кормов.

знать современные достижения в области биологии питания животных	<ol style="list-style-type: none"> 2. Что понимается под питательностью корма. 3. Современные методы энергетической оценки питательности кормов. 4. Комплексная оценка питательности кормов.
Уметь: уметь пользоваться нормами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности кормления дойных коров в период раздоя. 2. Что такое раздой коров? 3. Какие корма используют в качестве «авансирующих» кормов. 4. Понятие о «сдаиваемости» живой массы коров.
Владеть: владеть методами поиска и работы с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 2-й период лактации? 2. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 3-й период лактации? 3. Применение премиксов в кормлении высокопродуктивных коров. 4. Цеолиты и бентониты в кормлении дойных коров.

Таблица 6 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в период раздоя? 2. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 2-й период лактации? 3. Как определяется норма кормления высокопродуктивных коров в 3-й период лактации? 4. Применение премиксов в кормлении высокопродуктивных коров.
Уметь: уметь пользоваться рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней? 2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от ее концентрации в сухом веществе? 3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом? 4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?
Владеть: владеть методами поиска в интернете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корма, рационы (структура) и техника кормления ремонтного молодняка в зимний и летний периоды. 2. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней надо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?

	<p>3. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.</p> <p>4. Использование пробиотиков при откорме молодняка свиней.</p>
--	---

Таблица 7 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать биологические особенности с.-х. животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические особенности пищеварения высокопродуктивных коров. 2. Понятие о расщепляемом и расщепляемом протеине. 3. Особенности кормления дойных коров в период раздоя. 4. Что такое раздой коров?
Уметь: уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о протекторах в кормлении высокопродуктивных коров. 2. Какова доля концентрированных кормов в период раздоя высокопродуктивных коров? 3. Значение качества кормов в кормлении высокопродуктивных коров. 4. Режим и разовая дача концентрированных кормов высокопродуктивным коровам в период раздоя.
Владеть: владеть методами разработки научно обоснованных систем ведения технологий отрасли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней? 2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от ее концентрации в сухом веществе? 3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом? 4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?

Таблица 8 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы разработки и современные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности размножения пчелиных особей. 2. Через сколько дней после выхода и з маточника матка готова к оплодотворению. 3. Подготовка семьи-воспитательницы.

системы ведения технологий отрасли	4. Как определяется прием личинок в семье-воспитательнице.
Уметь: уметь внедрять инновации в животноводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через сколько дней после постановки прививочной рамки необходимо изолировать маточники. 2. Устройство прибора искусственного осеменения пчелиных маток. 3. Условия необходимые для плодотворного искусственного осеменения пчелиных маток 4. Подготовка трутней к искусственному осеменению.
Владеть: владеть навыками внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько времени продолжается процесс «сдаивания» живой массы у коров? 2. Понятия о протекторах в кормлении высокопродуктивных коров. 3. Какова доля концентрированных кормов в период раздоя высокопродуктивных коров? 4. Значение качества кормов в кормлении высокопродуктивных коров.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.