

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные системы содержания  
сельскохозяйственных животных

**Направление подготовки (специальность) 36.04.02 зоотехния**

**Профиль подготовки (специализация)** Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

**Квалификация выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний**

**Знать:**

Этап 1: ключевые понятия и основные положения теории разведения мясного скота, принципы и методы технологии разведения мясного скота

Этап 2: принципы и методы технологии разведения животных в условиях применения адаптивных технологий

**Уметь:**

Этап 1: проводить мероприятия по бонитировке мясного скота, составлять технологические карты

Этап 2: проводить адаптивный отбор животных

**Владеть:**

Этап 1: постановки организационных целей при использовании адаптивных технологий на животноводческом предприятии

Этап 2: разработки адаптивных технологий разведения

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Критерии сформированности компетенции</b>   | <b>Показатели</b>  |          | <b>Способы оценки</b>    |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|   |  | <b>1</b>   | <b>2</b> |                          |
| ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | <b>Знать:</b><br>ключевые понятия и основные положения теории разведения мясного скота, принципы и методы технологии разведения мясного скота<br><b>Уметь:</b><br>проводить мероприятия по бонитировке мясного скота, составлять технологические карты<br><b>Владеть:</b><br>постановки организационных целей при использовании адаптивных | <b>3</b> | <b>4</b><br>Устный опрос |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | технологий на животноводческом предприятии |  |
|--|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки |
|---|--|---|----------------|
| 1   | 2  | 3   | 4              |
| ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | <b>Знать:</b><br>принципы и методы технологии разведения животных в условиях применения адаптивных технологий<br><b>Уметь:</b><br>проводить адаптивный отбор животных<br><b>Владеть:</b><br>разработки адаптивных технологий разведения | Устный опрос   |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет     |  |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|--|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |           |  |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)             | зачтено   |  |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |                           |           |  |
| [70,85)                   | <b>C – (4)</b>           |                           |           |  |
| [60;70)                   | <b>D – (3+)</b>          |                           |           |  |
| [50;60)                   | <b>E – (3)</b>           | удовлетворительно – (3)   | незачтено |  |
| [33,3;50)                 | <b>FX – (2+)</b>         | неудовлетворительно – (2) |           |  |
| [0;33,3)                  | <b>F – (2)</b>           |                           |           |  |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS      | Описание оценок   | Традиционная шкала              |
|-----------|---|---------------------------------|
| <b>A</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |                                 |
| <b>B</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   | (зачтено)отлично                |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все  | хорошо                          |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с   | удовлетворительно               |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |                                 |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | (незачтено)неудовлетворительно) |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над  |                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |
|--|---|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <b>Знать:</b><br>ключевые понятия и основные положения теории разведения мясного скота, принципы и методы технологии разведения мясного скота | Технология производства говядины.<br>Зимнее содержание мясного скота.<br>Летнее содержание мясного скота.<br>Животноводческие помещения для выращивания и откорма молодняка мясного скота. |
| <b>Уметь:</b><br>проводить мероприятия по бонитировке мясного скота, составлять технологические карты   | 1. Перспективные планы селекционно-племенной работы.<br>2. Воспроизводство стада.<br>3. Планирование отелов.<br>4. Методы воспроизводства стада.   |
| <b>Владеть:</b><br>постановки организационных целей при использовании адаптивных технологий на животноводческом предприятии                   | Организация нагула и откорма.<br>Откорм скота на промышленной основе.<br>Ветеринарно-санитарные мероприятия в мясном скотоводстве.<br>Организация кормовой базы.                           |

Таблица 6 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

|              |  |
|--------------|--|
| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|

|   |   |
|---|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <b>Знать:</b><br>принципы и методы технологии разведения животных в условиях применения адаптивных технологий | 1. Животноводческие помещения для выращивания и откорма молодняка мясного скота.<br>2. Организация нагула и откорма.<br>3. Откорм скота на промышленной основе.<br>4. Ветеринарно-санитарные мероприятия в мясном скотоводстве. |
| <b>Уметь:</b><br>проводить адаптивный отбор животных  | 1. Промышленное скрещивание.<br>2. Использование гетерозиса в скотоводстве.<br>3. Скрещивание молочных и молочно-мясных коров с быками мясных пород.<br>4. Требования к заготовляемому скоту.                                   |
| <b>Владеть:</b><br>разработки адаптивных технологий разведения  | 1. Организационные формы хозяйствования в мясном скотоводстве.<br>2. Методические основы мясного скотоводства.<br>3. Организация зоотехнического учета.<br>4. Перспективные планы селекционно-племенной работы                  |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.