

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.04.01Биоосновы полноценного
кормления высокопродуктивных животных**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Знать:

Этап 1

-современные достижения в области биологии питания высокопродуктивных животных;

Этап 2

-современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных.

Уметь:

Этап 1

- пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство;

Этап 2

- разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления;

Владеть:

Этап 1

- опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине;

Этап 2

- делать правильные научно обоснованные выводы.

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1

- нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп.

Этап 2

- научные основы кормления высокопродуктивных животных.

Уметь:

Этап 1

- работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием.

-балансировать рационы согласно нормам кормления.

Владеть:

Владеть:

Этап 1

-вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.

Этап 2

-методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - современные достижения в области биологии питания высокопродуктивных животных; Уметь: - пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство; Владеть: - опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине; - делать правильные научно обоснованные выводы.	устный опрос
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп. Уметь: - работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием. Владеть: - вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных. Уметь: - - разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного	устный опрос

		и экономически эффективного кормления Владеть: - владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки в области пчеловодства и внедрения их в производство.	
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: - научные основы кормления высокопродуктивных животных. Уметь: - балансировать рационы согласно нормам кормления. Владеть: - методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.	устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено) отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения боль-	

	шинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК- 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения в области биологии питания высокопродуктивных животных;	1.Понятие о расщепляемом протеине. 2.Понятие о расщепляемом протеине. 3.Особенности углеводного питания высокопродук-

	<p>тивных коров в 1 фазу лактации.</p> <p>4.КОЭ в кормлении высокопродуктивных кроссов яичных кур.</p>
<p>Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению высокопродуктивных животных и внедрять их в производство;</p> <p>Навыки: опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине;</p>	<p>5. Как определяется норма кормления для высокопродуктивных дойных коров в период раздоя.</p> <p>6. Какие корма рекомендуют использовать при авансированном кормлении коров в период раздоя.</p> <p>7. Как определяется норма кормления высокопродуктивных дойных коров в первую и вторую фазу лактации.</p> <p>8. Как определяется норма кормления высокопродуктивных дойных коров в первую и вторую фазу лактации.</p> <p>9. Проблемы и пути решения протеинового питания жвачных животных.</p> <p>10. Проблемы аминокислотного питания.</p> <p>11. Проблема углеводного питания высокопродуктивных коров.</p> <p>12. Современные представления о липидном питании высокопродуктивных коров?</p>

Таблица 6 - ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: - современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных.</p>	<p>1. Роль пробиотиков в кормлении цыплят.</p> <p>2. Роль пробиотиков в кормлении телят до 6-ти месячного возраста.</p> <p>3. Роль пробиотиков в кормлении поросят-сосунов.</p> <p>4. Цеолиты в кормлении с.-х. животных</p>
<p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления;</p>	<p>5. Как организовать подкормку синтетическими азотистыми добавками откормочного молодняка.</p> <p>6. Основные мероприятия при организации полноценного энергетического питания высокопродуктивных коров.</p> <p>7. Эффективность использования зерносенажа в кормлении дойных коров.</p> <p>8. Что входит в состав полнорационной кормосмеси для дойных коров.</p>
<p>Навыки: - делать правильные научно обоснованные выводы.</p>	<p>9. Как скармливаются концентраты высокопродуктивным коровам.</p> <p>10. Какой кормовой жир рекомендуется скармливать высокопродуктивным коровам для того чтобы избежать ухудшение переваривания СК.</p> <p>11. Как отражаются высокоэнергетические рационы на здоровье кур-несушек.</p>

Таблица 7 - ПК-5- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп.	1. Что нужно знать для определения норм кормления для дойных коров. 2. Что нужно знать для определения норм кормления для стельных сухостойных коров. 3. Что нужно знать для определения норм кормления для ремонтного молодняка.
Уметь: - работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием	4. Как осуществляется выбор кормов в ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. 5. Как осуществляется корректировка составленного по программе рациона. 6. Как вводится информация о животном в ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот.
Навыки: вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.	7. Использование биоконсервантов при заготовки сенажа. 8. Разработка и использование премиксов в кормлении высокопродуктивных коров. 9. Разработка и использование премиксов в кормлении высокопродуктивных свиней.

Таблица 10 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы кормления высокопродуктивных животных.	В чем особенность кормления высокопродуктивных животных. 11. Почему КОЭ в 1 кг СВ у высокопродуктивных животных выше, чем у животных с низкой продуктивностью. 12. Почему с повышением удоя потребность дойных коров в ПП увеличивается.
Уметь: -балансировать рационы согласно нормам кормления.	13. Чем можно сбалансировать недостаток ПП в рационе откормочного молодняка. 14. Чем можно восполнить недостаток кальция в рационе подсосной свиноматки. 15. Чем можно восполнить недостаток кобальта в рационе ремонтного молодняка.
Навыки: - методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.	16. Эффективность использования ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот при составлении рационов для КРС. 17. Использование пробиотиков в кормлении цыплят-бройлеров. 18. Использование нетрадиционных кормов (рапса) при решении проблемы белка в животноводстве.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

–информационная достаточность;

–соответствие материала теме и плану;

–стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

–наличие выраженной собственной позиции;

–адекватность и количество использованных источников (7 –10);

–владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)