

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.02 Менеджмент в АПК

**Направление подготовки (специальность)** 36.04.02 зоотехния

**Профиль подготовки (специализация)** Частная зоотехния, технология  
производства продуктов животноводства

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: ключевые понятия теории управления

Этап 2: основные положения теории управления

**Уметь:**

Этап 1: характеризовать факторы внутренней среды предприятия

Этап 2: характеризовать факторы внешней среды предприятия

**Владеть:**

Этап 1: постановки целей управления предприятием

Этап 2: владение приемами планирования полным объемом целей и задач предприятия

**ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: характеристику основных элементов системы управления

Этап 2: особенности применения элементов управления животноводческим предприятием

**Уметь:**

Этап 1: характеризовать содержание управленческих функций

Этап 2: практическое применение управленческих функций

**Владеть:**

Этап 1: использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации

Этап 2: стимулирования персонала на предприятии

**ПК - 5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли**

**Знать:**

Этап 1: технологические элементы животноводства

Этап 2: основы разработки технологий животноводства

**Уметь:**

Этап 1: научного обоснования технологических приемов ведения животноводства

Этап 2: практические проблемы применения технологий

**Владеть:**

Этап 1: контроля принятия решений

Этап 2: планирования делегирования

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4

ОПК-1 готовностью коммуникации устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- к в и	готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> ключевые понятия теории управления <b>Уметь:</b> характеризовать факторы внутренней среды предприятия <b>Владеть:</b> постановки целей управления предприятием	Устный опрос
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> характеристику основных элементов системы управления <b>Уметь:</b> характеризовать содержание управленческих функций <b>Владеть:</b> использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации	Устный опрос
ПК - 5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	- к	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<b>Знать:</b> технологические элементы животноводства <b>Уметь:</b> научного обоснования технологических приемов ведения животноводства <b>Владеть:</b> контроля принятия решений	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и	готов к коммуникации в устной и письменной формах	<b>Знать:</b> основные положения теории управления	Устный опрос

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> характеризовать факторы внешней среды предприятия <b>Владеть:</b> владение приемами планирования полным объемом целей и задач предприятия	
ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> особенности применения элементов управления животноводческим предприятием <b>Уметь:</b> практическое применение управленческих функций <b>Владеть:</b> стимулирования персонала на предприятии	Устный опрос
ПК - 5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<b>Знать:</b> основы разработки технологий животноводства <b>Уметь:</b> практические проблемы применения технологий <b>Владеть:</b> планирования делегирования	Устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	но)хорошо
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетво но)удовлетворительно
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	но)удовлетворительно

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>(незачтено)неудовлетворительно</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ключевые понятия теории управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность менеджмента?</li> <li>2. Перечислите характерные особенности современного менеджмента.</li> <li>3. Какими основными качествами должен обладать менеджер?</li> <li>4. Каковы объективные обстоятельства, способствующие возникновению и формированию менеджмента как науки и практики?</li> </ol>
Уметь: характеризовать факторы внутренней среды предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Объясните сущность понятия «среда предприятия».</li> <li>6. Каковы факторы прямого воздействия внешней среды?</li> <li>7. В чем особенность факторов косвенного воздействия внешней среды?</li> <li>8. Дайте характеристику внутренней среды предприятия.</li> </ol>
Навыки: постановки целей управления предприятием	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Цели управления, классификация и основные требования к их разработке.</li> <li>10. Понятие и классификация целей. Функции целей.</li> </ol>

	<p>Основные требования, предъявляемые к целям.</p> <p><b>11.</b> Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные цели.</p> <p><b>12.</b> Классификация целей по содержанию: технологические, экономические, производственные, административные, маркетинговые, научно-технические, социальные.</p>
--	---

Таблица 6 - ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения теории управления	<p>1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям научной управленческой мысли.</p> <p>2. В чем заключается суть количественного научного подхода в менеджменте?</p> <p>3. Изложите содержание процессного подхода.</p> <p>4. Каково отличие между системным и ситуационным научными направлениями?</p>
Уметь: характеризовать факторы внешней среды предприятия	<p>5. Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях.</p> <p>6. Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности?</p> <p>7. Что такое имидж? Каковы пути создания положительного имиджа менеджера?</p> <p>8. Почему менеджеру в общении с людьми необходимо обращать внимание на позу, мимику и жесты?</p>
Навыки: владение приемами планирования полным объемом целей и задач предприятия	<p>9. Что такое мотивация?</p> <p>10. В чем состоит достоинство власти примера?</p> <p>11. Дайте характеристику власти, основанной на авторитете и знаниях.</p> <p>12. Какие существуют методы влияния? Каковы их особенности?</p>

Таблица 7 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристику основных элементов системы управления	<p>1. Маркетинговая политика агрофирмы.</p> <p>2. Управление конфликтами на предприятии.</p> <p>3. Рекламная деятельность на предприятиях АПК.</p> <p>4. Лидерство и руководство в с/х организации.</p> <p>5.</p>
Уметь:	6. Конфликты, их виды и способы решения.

характеризовать содержание управленческих функций	7. Методы управления персоналом. 8. Реализация стратегии маркетинга на предприятии АПК. 9. Маркетинговые исследования рынка животноводческой продукции.
Навыки: использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации	10. Внедрение в производство новой с/х продукции. 11. Продвижение товара на рынках с/х продукции. 12. Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента. 13. Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.

Таблица 8 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности применения элементов управления животноводческим предприятием	1. Как осуществляется распределение труда в системе управления? 2. В чем заключается роль менеджера при создании органов управления предприятием? 3. Каковы особенности менеджмента на предприятиях разных организационных форм? 4. Роль маркетинга в повышении эффективности работы с/х предприятия.
Уметь: практическое применение управленческих функций	5. Какое значение имеет информация в менеджменте? Какие ее виды существуют? 6. Что такое транзакционный анализ? 7. Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента. 8. Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.
Навыки: стимулирования персонала на предприятии	9. Процесс и методы управления организацией в АПК. 10. Система управления организацией в АПК. 11. Структура управления агрофирмой. 12. Проблемы информационного обеспечения в процессе управления.

Таблица 9 - ПК - 5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические элементы	1. Технологические элементы агрофирмы. 2. Автоматизация управления. 3. Рекламная деятельность на предприятиях АПК.

животноводства	4. Лидерство и руководство в с/х организации. 5.
Уметь: научного обоснования технологических приемов ведения животноводства	6. Методы управления персоналом. 7. Реализация стратегии маркетинга на предприятии АПК. 8. Маркетинговые исследования рынка животноводческой продукции.
Навыки: контроля принятия решений разработке программ мотивации	9. Формы мотивации. 10. Продвижение товара на рынках с/х продукции. 11. Эволюция управленческой мысли. Школы менеджмента. 12. Опыт подготовки менеджеров в зарубежных странах.

Таблица 10 - ПК - 5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы разработки технологий животноводства	1. Как технологии применяются в системе управления? 2. В чем заключается роль менеджера при создании органов управления предприятием? 3. Каковы особенности менеджмента на предприятиях разных организационных форм? 4. Роль маркетинга в повышении эффективности работы с/х предприятия.
Уметь: практические проблемы применения технологий	5. Какое значение имеет технологическая информация в менеджменте? Какие ее виды существуют? 6. Что такое транзакционный анализ? 7. Проблемы использования информационных технологий в АПК. 8. Опыт применения технологий в зарубежных странах.
Навыки: планирования делегирования	9. Процесс и методы планирования управления организацией в АПК. 10. Система управления организацией в АПК. 11. Структура управления агрофирмой. 12. Проблемы информационного обеспечения в процессе управления.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.