

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Организация полноценного кормления мясного скота

Направление подготовки: 36.04.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки: «Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

Знать:

Этап 1: современные достижения в области биологии питания мясного скота;

Этап 2: современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных.

Уметь:

Этап 1: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению мясного скота

Этап 2: разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления

Владеть:

Этап 1: опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине

Этап 2: делать правильные научно обоснованные выводы.

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1: нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп.

Этап 2: научные основы кормления высокопродуктивных животных.

Уметь:

Этап 1: работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием.

Этап 2: балансировать рационы согласно нормам кормления.

Владеть:

Этап 1: вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.

Этап 2: методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: современные достижения в области биологии питания мясного скота Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению мясного скота;	Устный опрос

		Владеть: опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине;	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>Знать:</i> нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп. <i>Уметь:</i> работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием. <i>Владеть:</i> вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<i>Знать:</i> современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных. <i>Уметь:</i> разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления <i>Владеть:</i> делать	Устный опрос

		правильные научно обоснованные выводы.	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>Знать:</i> научные основы кормления высокопродуктивных животных. <i>Уметь:</i> балансировать рационы согласно нормам кормления. <i>Владеть:</i> методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.	Устный опрос

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить/будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	(зачтено)отлично

	максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-4 - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения в области биологии питания мясного скота;	1.Понятия расщепляемом и не расщепляемом протеине. 2.Какого должно быть соотношение расщепляемого и не расщепляемого протеина в рационе при интенсивном откорме 3.Новое в углеводном питании откормочного молодняка крупного рогатого скота.
Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению мясного скота;	4.Что нужно знать для того чтобы определить норму кормления для бычка на откорме. 5. Как определить норму кормления для откормочного молодняка на второй период откорма. 6. Как определить норму кормления для откормочного молодняка свиней при мясном откорме.
Навыки: опытом работы с научной литературой по изучаемой дисциплине;	7.На каких сайтах можно найти информацию по кормлению мясного скота. 8. Как ведется информационный поиск необходимой информации по вопросам кормления мясного скота. 9. Как осуществляется анализ новой информации по кормлению мясного скота.

Таблица 6 - ПК-4 - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные направления исследований в области физиологии и нормированного кормления животных.	1.Новое в липидном питании откормочного молодняка крупного рогатого скота. 2.Современные направления в изучении углеводного питания мясного скота. 3.Новое в протеиновом питании откормочного молодняка свиней.
Уметь: разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления	4.Организация нагула молодняка крупного рогатого скота. 5. Организация зеленого конвейера для откорма молодняка крупного рогатого скота. 6. Организация откорма молодняка крупного рогатого скота на жоме.
Навыки: делать правильные научно	7.Как проявляется недостаточное протеиновое питания при откорме молодняка

обоснованные выводы.	<p>8. Как проявляется нарушение СПО рациона на приросты откормочного молодняка крупного рогатого скота.</p> <p>9. Какие корма рекомендуется использовать при откорме молодняка свиней, если в рационе на долю кормов 3 группы приходится 25 %</p>
----------------------	---

Таблица 6 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы кормления высокопродуктивных животных разных видов и половозрастных групп.	<p>1.Что такое норма.</p> <p>2.Что такое нормированное кормление.</p> <p>3.Что такое система кормления.</p>
Уметь: работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием.	<p>4.Как водится информация в программу по животным.</p> <p>5.Как ввести в рацион новый корм.</p> <p>6.Как вводится информация о питательности нового корма.</p>
Навыки: вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления высокопродуктивных животных.	<p>7.Какое кормление называется полноценным</p> <p>8.Как определяется полноценность рациона.</p> <p>9.Как сбалансировать рацион откормочного бычка, если в нем не хватает кальция.</p>

Таблица 6 - ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы кормления высокопродуктивных животных.	<p>1.Потребность откормочного молодняка крупного рогатого скота в протеине.</p> <p>2.Потребность откормочного молодняка свиней в протеине при беконном откорме.</p> <p>3.Потребность откормочного молодняка овец мясо - сальных пород протеине.</p>
Уметь: балансировать рационы согласно нормам кормления.	<p>4.Как сбалансировать недостаток ПП в рационе откормочного бычка.</p> <p>5.Как сбалансировать недостаток сахара в рационе откормочного бычка.</p>

	6.Как сбалансировать недостаток фосфора в рационе откормочного бычка.
Навыки: методами внедрения научных разработок в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных.	7.Эффективность использования биоконсервантов при заготовке сенажа. 8. Эффективность использования биоконсервантов при заготовке силоса. 9.заготовка зерносенажа в полителеновых рукавах.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.