

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.01 «Научные основы повышения продуктивности  
сельскохозяйственных животных»**

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Профиль подготовки:** Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**Квалификация выпускника:** магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы.**

ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

**Знать:**

Этап 1: методы совершенствования существующих и создании новых пород сельскохозяйственных животных;

Этап 2: технологии подготовки кормов и рациональные способы кормления животных, способствующих раскрытию генетического потенциала их продуктивности;

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать программы по совершенствованию стад

Этап 2: прогнозировать результаты племенной работы;

**Владеть:**

Этап 1: биологическими методами влияющими на повышение продуктивности животных;

Этап 2: Методами прогнозирования и контроля за полноценностью кормления с.х. животных.

ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

**Знать:**

Этап 1: современные достижения в области разведения, селекции и биологии питания животных;

Этап 2: Перспективные направления научных исследований в области разведения селекции и питания животных.

**Уметь:**

Этап 1

пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и внедрять их в производство,

Этап 2

разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления, работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием ПК;

**Владеть:**

Этап 1: методами поиска и работы с научной литературой,

Этап 2: делать правильные научно обоснованные выводы и вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления животных с целью раскрытия их генетического потенциала продуктивности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы совершенствования существующих и создании новых пород сельскохозяйственных животных;</li> <li>- уметь разрабатывать программы по совершенствованию стад</li> <li>- владеть биологическими методами влияющими на повышение продуктивности животных;</li> </ul>	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли ПК- 5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные достижения в области разведения, селекции и биологии питания животных;</li> <li>-уметь пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и внедрять их в производство,</li> <li>-владеть методами поиска и работы с научной литературой,</li> </ul>	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки		
		1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технологии подготовки кормов и рациональные способы кормления животных, способствующих раскрытию генетического потенциала их продуктивности;</li> <li>- уметь прогнозировать результаты племенной работы;</li> </ul>	устный опрос		

		<p>- Методами прогнозирования и контроля за полноценностью кормления с.х. животных.</p>	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли ПК- 5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p>-знать перспективные направления научных исследований в области разведения селекции и питания животных.</p> <p>- уметь разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления, работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием ПК;</p> <p>- делать правильные научно обоснованные выводы и вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления животных с целью раскрытия их генетического потенциала продуктивности</p>	устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	удовлетворительно(хорошо)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно(хорошо)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	неудовлетворительно(зачтено)

	учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы совершенствования существующих и создании новых пород	1.Какие породы используются для совершенствования красно-степного скота. 2. Какие породы используются для совершенствования симментальского скота. 3.Что такое поглотительное скрещивание.
Уметь: разрабатывать программы по совершенствованию 2. стад	4.Как определяются параметры создания нового вида или типа животного. 5.Какие требования предъявляются к животным при их совершенствовании. 6.Как осуществляется отбор и подбор животных.
Владеть: биологическими методами влияющими на повышение продуктивности животных;	7.Определение конституциональных типов молочного скота. 8. Определение конституциональных типов мясного скота. 9.Оценка животного по экстерьюеру.

Таблица 6 - Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1) Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: технологии подготовки кормов и рациональные способы кормления животных, способствующих раскрытию генетического потенциала их продуктивности;	1. Дрожжевание кормов. 2. Осолаживание кормов. 3. Состав и питательность кормосмесей.
Уметь: прогнозировать результаты племенной работы;	4. Оценка молочных животных по конституции. 5. Оценка мясных животных по экстерьеру. 6. Оценка молочных животных по экстерьеру.
Владеть: методами прогнозирования и контроля за полноценностью кормления с.х. животных.	7. Зоотехнический метод контроля за полноценностью кормления. 8. Химический метод контроля за полноценностью кормления. 9. Биохимический метод контроля за полноценностью кормления.

Таблица 7 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5) Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения в области разведения, селекции и биологии питания животных	1.Характеристика голштинской породы. 2. Современное состояние и продуктивность красных пород скота в России. 3.Современное состояние палево-пестрых пород скота в России.
Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и внедрять их в производство,	4.Что такое нормы. 5.Что такое СПО. 6. Что такое уровень кормления.
Владеть: методами поиска и работы с научной литературой.	7.Что такое поиск. 8.Сайты поиска научной информации по кормлению и селекции с.х. животных. 9.Методы работы с научной информацией.

Таблица 8 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Перспективные направления научных исследований в области разведения селекции и питания животных.	1. Перспективы селекции голштинского скота в России. 2. Перспективы селекции красных пород скота в России. 3. Перспективы селекции палево-пестрых пород скота в России.
Уметь: разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления, работать с программами по составлению и анализу рационов с использованием ПК;	10. Как организовать биологически полноценное кормление высокопродуктивных коров в период раздоя. 11. Как организовать кормление стельных сухостойных коров. 12. Как организовать кормление быков-производителей.
Владеть: делать правильные научно обоснованные выводы и вносить практические предложения в совершенствование системы полноценного кормления животных с целью раскрытия их генетического потенциала продуктивности	10. Влияние расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационе на молочную продуктивность коров 11. Как влияет недостаточный уровень углеводов на молочную продуктивность коров. 12. Как влияет недостаток каротина на потенцию быков-производителей. 13.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.