

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧ-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Современные проблемы науки и производства в зоотехнии

Направление подготовки: 36.04.02 зоотехния

Профиль подготовки: частная зоотехния, технология производства продуктов жи-
вотноводства

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных,

Этап 2: адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных

Уметь:

Этап 1: оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии

Этап 2: составлять планы селекционно-племенной работы

Владеть:

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: способы полноценного кормления животных,

Этап 2: использование достижений биотехнологии в животноводстве,

Уметь:

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности **Вла-**
деть:

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: современный генофонд животных и его эффективное использование,

Этап 2: правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

Уметь:

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности **Вла-**
деть:

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Знать:

Этап 1: перспективные технологии животноводства,

Этап 2: методы селекции в животноводстве

Уметь:

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности **Вла-**
деть:

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных Уметь: - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - способы полноценного кормления животных Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос
ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - современный генофонд животных и его эффективное использование Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий жи-	Устный опрос

		вотноводства и современного генофонда животных	
ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: - перспективные технологии животноводства Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции Владеть: - комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных Уметь: - составлять планы селекционно-племенной работы Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	Устный опрос
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - использование достижений биотехнологии в животноводстве Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	Устный опрос
ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Знать: - правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	Устный опрос

нальной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	водства Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	
ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: - методы селекции в животноводстве Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(незачтено)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы,	

	все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство стада различных видов животных. 2. Стратегия развития племенного животноводства России. 3. Породоиспытание и пороодообразование. 4. Сохранение и использование генофонда животных.
Уметь: - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	<ol style="list-style-type: none"> 5. Перспективы использования отдаленной гибридизации. 6. Теория и практика разведения сельскохозяйственных животных. 7. Продуктивность и свойства сельскохозяйственных животных. 8. Конструкция, экстерьер и интерьер животных и методы его изучения.
Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	<ol style="list-style-type: none"> 9. Наследуемость количественных признаков в молочном скотоводстве. 10. Отбор коров по молочной продуктивности. 11. Оценка быков по качеству потомства и собственной продуктивности. 12. Многопородное скрещивание и его эффективность.

Таблица 6 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация пород домашних животных. 2. Породы молочного и комбинированного направлений продуктивности. 3. Специализированные мясные породы. 4. Породы свиней и их классификация.
Уметь: - составлять планы селекционно-	<ol style="list-style-type: none"> 5. Породы овец. 6. Методы разведения животных.

племенной работы	<p>7. Племенная работа в племязаводах, племярепродукторах и товарных стадах.</p> <p>8. Отбор и подбор родительских пар при межпородном скрещивании.</p>
Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	<p>9. Роль наследственности и изменчивости в селекционном процессе в животноводстве.</p> <p>10. Наследуемость количественных признаков.</p> <p>11. Управление индивидуальным развитием животных в онтогенезе.</p> <p>12. Теория и практика разведения сельскохозяйственных животных.</p>

Таблица 7 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - способы полноценного кормления животных	<p>1. Научное обеспечение развития животноводства России в XXI веке.</p> <p>2. Факторы, определяющие продуктивность животных и пути ее реализации.</p> <p>3. Ресурсосберегающие технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>4. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.</p>
Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции	<p>5. Факторы, определяющие продуктивность животных и пути ее реализации.</p> <p>6. Ресурсосберегающие технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>7. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.</p> <p>8. Выращивание и откорм скота в промышленных комплексах и на откормочных площадках.</p>
Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	<p>9. Основные направления развития животноводства.</p> <p>10. История мирового и отечественного животноводства.</p> <p>11. Перспективы развития молочного скотоводства.</p> <p>12. Перспективы развития мясного скотоводства.</p>

Таблица 8 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта де-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

тельности	
Знать: - использование достижений биотехнологии в животноводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование молекулярной биотехнологии в животноводстве. 2. Проектно-конструкторские и зоогигиенические требования к животноводческим помещениям. 3. Особенности промышленности технологии производства продукции животноводства. 4. Пути повышения качества животноводческой продукции.
Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	<ol style="list-style-type: none"> 5. Продуктивность и свойства сельскохозяйственных животных. 6. Конструкция, экстерьер и интерьер животных и методы его изучения. 7. Закономерность роста и формообразования. 8. Отбор и подбор и их роль в селекции.
Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	<ol style="list-style-type: none"> 9. Методы разведения и их использование в животноводстве. 10. Чистопородное разведение и скрещивание в селекционном процессе. 11. Бонитировка животных и племенной учет. 12. Структура породы и методы ее поддержания.

Таблица 9 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - современный генофонд животных и его эффективное использование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивность крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птицы и методы ее оценки. 2. Организация кормовой базы, повышение общего уровня и полноценности кормления крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы. 3. Проектно-конструкторские и зоогигиенические требования к животноводческим помещениям 4. Экономическая эффективность производства конкурентно-способной продукции и пути ее повышения.
Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции	<ol style="list-style-type: none"> 5. Продуктивность сельскохозяйственных животных и факторы ее определяющие. 6. Организация полноценного кормления скота и птицы. 7. Направление племенной работы. 8. Создание новых пород, породных групп, типов и линий в скотоводстве.
Владеть: - методами комплексной оценки и эффективного ис-	<ol style="list-style-type: none"> 9. Экономическая эффективность производства конкурентно-способной продукции и пути ее повышения. 10. Ветеринарное благополучие сельскохозяйственных жи-

пользования технологий животноводства и современного генофонда животных	<p>вотных и муниципальных образований страны и области.</p> <p>11. Перспективы развития животноводства в коллективных и фермерских хозяйства и личных подворьях.</p> <p>12. Методы ускоренного повышения генетического потенциала продуктивных признаков в птицеводстве.</p>
---	--

Таблица 10 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	<p>1. Экологическая экспертиза и ее критерии.</p> <p>2. Показатели оценки экологической чистоты продуктов животноводства.</p> <p>3. Специализация сельскохозяйственных предприятий. Концентрация и промышленная технология производства животноводческой продукции.</p>
Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	<p>5. Сущность интенсификационных процессов.</p> <p>6. Техногенная интенсификация.</p> <p>7. Адаптивная интенсификация.</p> <p>8. Связь между интенсификацией и экономической эффективностью.</p>
Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	<p>9. Современное состояние мирового свиноводства.</p> <p>10. Состояние отрасли свиноводства в России.</p> <p>11. Поточная технология производства свинины.</p>

Таблица 11 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - перспективные технологии животноводства	<p>1. Племенная работа в различных категориях хозяйств.</p> <p>2. Организация искусственного осеменения.</p> <p>3. Методы формирования высокопродуктивных стад.</p> <p>4. Оценка животных по качеству потомства к собственной продуктивности.</p>
Уметь: - рассчитывать параметры производимой продукции	<p>5. Промышленная технология производства продукции животноводства.</p> <p>6. Качественные показатели животноводческой продукции.</p> <p>7. Пути повышения производительности труда на фермах и в промышленных комплексах.</p> <p>8. Поточное производство в промышленных комплексах.</p>

Владеть: - комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	9. Себестоимость и рентабельность производства. 10. Проблемы интенсификации племенного свиноводства. 11. Воспроизводительные свойства шерстных и мясных типов овец. 12. Хозяйственно-биологические свойства свиней сального и мясного направлений продуктивности.
---	--

Таблица 12 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - методы селекции в животноводстве	1. Роль науки в решении современных проблем в животноводстве. 2. Достижения науки в области селекции и разведения сельскохозяйственных животных. 3. Достижения науки в области технологии содержания скота и птицы. 4. Новое в кормлении сельскохозяйственных животных. 5. Проблемы интенсификации племенного свиноводства.
Уметь: - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	6. Роль уровня и полноценности кормления в повышении продуктивности и качества животноводческой продукции. 7. Закономерности роста органов и тканей животных. 8. Стрессы и их классификация.
Владеть: - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	9. Качественные показатели животноводческой продукции. 10. Пути повышения производительности труда на фермах и в промышленных комплексах. 11. Поточное производство в промышленных комплексах. Себестоимость и рентабельность производства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.