

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУ-  
ЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(Н) Производственная научно-  
исследовательская работа**

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки: «Технология производства и переработки продукции пти-  
цеводства»**

**Квалификация выпускника: магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

**Знать:** основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения;

Этап 1: принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения

Этап 2: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории.

**Уметь:** понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; ставить цели и формулировать финансовые задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

Этап 1: давать оценку значимости различных проблем

Этап 2: осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений.

**Владеть:** методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и профессиональных знаний из различных источников.

Этап 1: методом анализа

Этап 2: различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения

**Наименование и содержание компетенции:** способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

**Знать:**

Этап 1: знать методы постановки научных экспериментов

Этап 2: знать основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту.

**Уметь:**

Этап 1: уметь обработать результаты опытов; т проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию.

Этап 2: уметь анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

Этап 1: владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами

Этап 2: владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в птицеводстве

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

**Знать:**

Этап 1: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы.

Этап 2: готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп.

**Уметь:**

Этап 1: уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности.

Этап 2: уметь провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов

**Владеть:**

Этап 1: владеть современными методами исследований в птицеводстве

Этап 2: владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и крови; знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- знать принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения; - уметь давать оценку значимости различных проблем; - владеть методом анализа.	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	- знать методы постановки научных экспериментов; - уметь обработать результаты опытов; т проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию; - владеть навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами.	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	- знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы. - уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности. - владеть современными ме-	устный опрос

		тодами исследований в птицеводстве	
--	--	------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории.</li> <li>- уметь осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений</li> <li>- владеть различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения</li> </ul>	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту;</li> <li>- уметь анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в птицеводстве</li> </ul>	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп;</li> <li>- уметь провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов;</li> <li>- владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и</li> </ul>	устный опрос

		крови; знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки в баллах	Европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	<b>A</b> - (5+)	<b>отлично</b> – (5)	зачтено
[85; 95]	<b>B</b> - (5)		
[70; 85]	<b>C</b> – (4)	<b>хорошо</b> – (4)	незачтено
[60; 70]	<b>D</b> – (3+)	<b>удовлетворительно</b> – (3)	
[50; 60]	<b>E</b> – (3)		
[33,3; 50]	<b>FX</b> – (2+)	<b>неудовлетворительно</b> – (2)	
[0; 33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения;	Определение объекта и предмета исследования; Обоснование актуальности выбранной темы или написание реферата по избранной теме;
Уметь: давать оценку значимости различных проблем;	Утверждение темы диссертации; Утверждение плана-графика работы над диссертацией (задания) с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
Навыки: методом анализа	Постановка целей и задач диссертационного исследования; Выбор необходимых методов исследования;

Таблица 7 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ; Разработка методологии сбора данных;
Уметь: осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений	Сбор фактического материала для диссертационной работы; Формирование библиографии и базы источников; Какие методы исследования используются в исследованиях длительного характера?
Навыки: различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения	Подготовка чернового варианта обзора литературы; Подготовка публикаций и участие в конференциях и конкурсах; Перспективный прогноз увеличения продукции в опытном хозяйстве. Какими методами проводят опыт на птице?

Таблица 8 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: методы постановки научных экспериментов;	Сбор и систематизация фактического материала; Формирование библиографии и базы источников;
Уметь: обработать результаты опытов; т проводить патентные исследования и оформлять патентный формуляр; найти необходимую информацию;	Анализ результатов экспериментальных данных; Подготовка публикаций и участие в конференциях и конкурсах;
Навыки: навыками подготовки отчетов по научно-исследовательской работе и научных публикаций; технологией работы с поисковыми системами	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации; Корректировка темы (при необходимости); Какие прижизненные оценочные показатели оцениваются при оценке мясной и яичной продуктивности Какое количество птицы должно быть в опытной группе.

Таблица 9 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4) Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления научно-технического прогресса в мировом птицеводстве; порядок ведения записей по опыту;	Подготовка публикаций и участие в конференциях и конкурсах; Экспертная оценка по промежуточному результату - предварительное заслушивание.
Уметь: анализировать полученную информацию; развивать способности к научно-исследовательской деятельности;	Назовите категории научных подразделов в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
Навыки: владеть способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в птицеводстве	Требования к литературному обзору. Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования. Как определяются основные промеры и вычисляются основные индексы и промеры. Как учитывают яйценоскость?

Таблица 10 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы.	Первичные и вторичные источники информации. Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?
Уметь: проводить зоогигиениче-	Какие показатели мясной продуктивности учитывают

ские и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности.	при убой опытной птицы? Понятие о выходе мяса по сортам. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность.
Навыки: современными методами исследований в птицеводстве	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы. Какие биохимические показатели крови используются при исследованиях на птицах? Прогнозирование рынка сбыта полученной продукции

Таблица 11 - Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп;	Биометрическая обработка полученных данных. Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы. Методика постановки опыта. Схема исследования.
Уметь: провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов;	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы. Дайте определение понятиям: убойный выход, убойная масса, индекс мясности, зрелось, спелость мяса
Навыки: владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и крови; знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста? Какие показатели изменения роста и развития птицы учитываются в опытах на молодняке?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

*Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.