

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 Методология научного исследования

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Технология производства и переработки продукции птицеводства»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: знать основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные методы познания; теорию познания – философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные, практические;

Этап 2: знать основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем.

Уметь:

Этап 1: уметь использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности

Этап 2: уметь использовать математические методы в обработке экспериментальных данных

Владеть:

Этап 1: владеть методами информационных технологий

Этап 2: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки

ПК-4 - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Знать:

Этап 1: знать основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве

Этап 2: знать приемы биометрической обработки экспериментальных данных

Уметь:

Этап 1: уметь выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу

Этап 2: уметь выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу

Владеть:

Этап 1: владеть навыками постановки исследований в животноводстве

Этап 2: владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных

ПК-5 - способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы.

Этап 2: использовать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп.

Уметь:

Этап 1: уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности.

Этап 2: уметь осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами исследований в птицеводстве

Этап 2: владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные методы познания; теорию познания – философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные, практические; <i>уметь</i> использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности; <i>владеть</i> методами информационных технологий владеть методами информационных технологий	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<i>знать</i> основные методы постановки научно-хозяйственных опытов в птицеводстве; <i>уметь</i> выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; <i>владеть</i> навыками постановки исследований в птицеводстве	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>знать</i> базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы; <i>уметь</i> проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приемы отбора, подбора и разведения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессио-	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом резуль-

		нальной деятельности; <i>владеет</i> современными методами исследований в птицеводстве.	татов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать</i> основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем; <i>уметь</i> использовать математические методы в обработке экспериментальных данных; <i>владеет</i> опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<i>знать</i> приемы биометрической обработки экспериментальных данных; <i>уметь</i> выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; <i>владеет</i> опытом биометрической обработки экспериментальных данных.	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<i>использовать</i> на практике переводные методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп; <i>уметь</i> осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов; <i>владеет</i> методикой по составлению статьи и научного	Проверка конспектов лекций Устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего

		отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	контроля, в традиционной форме
--	--	---	--------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные методы познания; теорию познания – философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные, практические;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь философии и науки. 2. Основные историко-философские научные концепции. 3. История и философия науки как учебная и научная дисциплина. 4. История и философия науки. 5. Основные понятия истории и философии науки (наука, научное знание, истина...)
Уметь: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 6. Значение научных исследований в животноводстве. Определение современной с.-х. науки. Категории научных подразделений входящих в научный комплекс страны. 7. Координация научных исследований и структура научно-исследовательских учреждений по животноводству. Научная работа в вузах; участие студентов. 8. Основные направления зоотехнической работы и научных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве. Организация научной работы на производстве. Внедрение научных достижений и передового опыта.
Навыки: владеть методами информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 9. Методы обособленных групп (пар-аналогов, групп-аналогов, мини-стада). Особенности формирования опытных групп. Схема опыта. 10. Метод пар-аналогов. Схема опыта. Преимущество и недостатки метода. 11. Метод сбалансированных групп (групп-аналогов). 12. Метод мини-стада.

Таблица 7 - ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историография истории и философии науки. 2. Философские проблемы науки и методы их исследования. 3. Методы науки. 4. Наука как социальная и когнитивная система.
Уметь: использовать математические методы в обработке экспериментальных данных;	<ol style="list-style-type: none"> 5. Значение и возможности биометрии. Генеральная и выборочная совокупности. Большая и малая выборки в биометрии. 6. Построение вариационного ряда и его использо-

	<p>вание при обработке больших выборок для определения различных величин. Графическое изображение вариационного ряда.</p> <p>7. Средняя арифметическая и ее ошибка. Значение их, свойства и способы определения при $n < 30$.</p> <p>8. Средняя арифметическая и ее ошибка. Значение их, свойства и способы определения при $n \geq 30$.</p>
<p>Навыки: владеть опытом самостоятельного изучения новейших достижений науки.</p>	<p>9. Эксперимент, структура и динамика научного знания.</p> <p>10. История науки и смежные дисциплины.</p> <p>11. Картины мира.</p> <p>12. Этика науки.</p> <p>13. История и философия науки и конструирование будущего.</p>

Таблица 8 - ПК-4- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в птицеводстве;</p>	<p>1. Методы интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).</p> <p>2. Методы обратного и повторного замещения.</p> <p>3. Методы периодов и параллельных групп периодов. Схема опыта. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>4. Методы латинского квадрата (стандартный и по Лукасу).</p>
<p>Уметь: выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;</p>	<p>5. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке.</p> <p>6. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки.</p> <p>7. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний.</p> <p>8. Структура процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента.</p> <p>9. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке.</p> <p>10. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки.</p> <p>11. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний.</p> <p>12. Структура процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента.</p>
<p>Навыки: владеть навыками постановки исследований в птицеводстве</p>	<p>13. Требования к хозяйству при проведении в нем опыта.</p> <p>14. Особенности зоотехнических методов исследований.</p> <p>15. Классификация методов постановки научных и научно-хозяйственных опытов в животноводстве.</p> <p>16. Организация проведения научно-хозяйственных опытов на крупном рогатом скоте.</p>

Таблица 9 - ПК-4- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приемы биометрической обработки экспериментальных данных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели изменчивости. Значения их свойства и определения при $n < 30$. 2. Показатели изменчивости. Значения их, свойства и определение при $n \geq 30$. 3. Среднее квадратическое отклонение. Значение, свойства определение в малых и больших выборках. Графическое изображение с помощью вариационной кривой. 4. Корреляция признаков и её направления. Примеры различных корреляций. Коэффициент корреляции и его ошибка. Значение, свойства и определение при $n < 30$.
Уметь: выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу;	<ol style="list-style-type: none"> 5. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. 6. Экономическая оценка результатов исследований и рекомендаций производству. 7. Методика проведения научно-хозяйственных опытов в животноводстве. 8. Требования к основным её разделам.
Навыки: владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Корреляция признаков и её направления. Примеры различных корреляций. Коэффициент корреляций и его ошибка. Значение, свойства и определение при $n \geq 30$. 10. Критерий достоверности разницы между средними величинами. Его определение и значение. 11. Критерий достоверности коэффициента корреляции. Его определение и значение. 12. Таблица Стьюдента, её содержание и использование. 13. Коэффициент регрессии. Его значение и определение.

Таблица 10 - ПК-5- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. птицы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-хозяйственных опытов со свиньями. 2. Особенности проведения научно-производственных опытов в овцеводстве. 3. Особенности проведения опытов на мясном скоте.
Уметь: проводить зооигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведе-	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разбор частных методик выполнения экспериментальной части дипломных работ и в авторефератах кандидатских диссертаций 5. Разработка методики

дения с.-х. птицы; применять современные методы исследований в птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности;	6. Схема проведения опыта и требования к основным разделам экспериментальной части 7. Методика работы с научной литературой, составление обзорного реферата. 8. Составление схемы опыта 9. Составление методики опыта
Навыки: владеть современными методами исследований в птицеводстве.	10. Категории информации в научном документе. 11. Источники научной информации. 12. Правила подбора и чтения научной литературы. 13. Литературный обзор и требования к его написанию.

Таблица 11 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. птицы разных половозрастных групп;	1. Построение научной работы и её оглавление. 2. Метод пар-аналогов. Схема опыта. Преимущество и недостатки метода. 3. Метод сбалансированных групп (групп-аналогов). 4. Метод мини-стада.
Уметь: осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов;	5. Значение научных исследований в животноводстве. 6. Определение современной с.-х. науки. 7. Категории научных подразделений входящих в научный комплекс страны. 8. Координация научных исследований и структура научно-исследовательских учреждений по животноводству. 9. Научная работа в вузах; участие студентов.
Навыки: владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	10. Схема написания научного отчета и требования к основным его разделам. 11. Требования к иллюстрациям в научной работе. 12. Требования к таблицам в научной работе. 13. Список литературы и требования к его оформлению. 14. Правила описания различных литературных источников при включении их в список литературы. Используемые условные разделительные знаки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита
Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов, подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита
Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов, подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: рефераты.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7-10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов.