

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Мясное скотоводство и производство говядины»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Знать:

Этап 1: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.

Этап 2: правила сбора, научных источников, реферирования научных публикаций, правила написания литературного обзора

Уметь:

Этап 1: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций

Этап 2: вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования.

Владеть:

Этап 1: способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям

Этап 2: навыками генерировать новые идеи и методические решения

Наименование и содержание компетенции: способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

Знать:

Этап 1: проблематику в области мясного скотоводства, основные направления развития отрасли

Этап 2: средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства.

Уметь:

Этап 1: определять объект и предмет исследования;

Этап 2: обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования.

Владеть:

Этап 1: навыки формулирования и решения задач, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

Этап 2: навыки интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Наименование и содержание компетенции: способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

Знать:

Этап 1: алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ, самостоятельного выполнения исследования по теме магистерской программы

Этап 2: способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций

Уметь:

Этап 1: планировать, научно-исследовательские и производственно-технические работы по теме магистерской программы с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий;

Этап 2: самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации

Владеть:

Этап 1: методами организации и проведения производственной работы в области мясного скотоводства

Этап 2: способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника. Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: проблематику в области мясного скотоводства, основные направления развития отрасли Уметь: определять объект и предмет исследования; Владеть: навыки формулирования и решения задач, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ, самостоятельного выполнения исследования по теме магистерской программы Уметь: планировать, научно-исследовательские и производственно-технические работы по теме магистерской	устный опрос

		<p>программы с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации и проведения производственной работы в области мясного скотоводства</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <p>правила сбора, научных источников, реферирования научных публикаций, правила написания литературного обзора</p> <p>Уметь:</p> <p>вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками генерировать новые идеи и методические решения</p>	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p>Знать:</p> <p>средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыки интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p>	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и техно-	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и техноло-	<p>Знать:</p> <p>способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций</p>	устный опрос

нологий отрасли (ПК-5)	гий отрасли	Уметь: самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации Владеть: способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе	
---------------------------	-------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки в баллах	Европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	A - (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85; 95)	B - (5)		
[70; 85)	C – (4)		
[60; 70)	D – (3+)	хорошо – (4)	незачтено
[50; 60)	E – (3)		
[33,3; 50)	FX – (2+)	удовлетворительно – (3)	
[0; 33,3)	F – (2)		
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.	Какие три блока алгоритмов чтения научной литературы используют для написания литературного обзора по заданной теме? Что такое литературный обзор и какие основные требования к нему предъявляются?
Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	Требования к написанию литературного обзора По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность Какие три блока алгоритмов чтения научной литературы используют для написания литературного обзора по заданной теме?
Навыки: способностью профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям	Координация научных исследований и структура научно-исследовательских учреждений по животноводству. Правила описания различных литературных источников Требования к иллюстрациям в научной работе. Требования к таблицам в научной работе.

Таблица 6 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила сбора, научных источников, реферирования научных публикаций, правила написания литературного обзора	Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях. Категории научных знаний.
Уметь: вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования	Основные направления зоотехнической работы и научных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве. Организация научной работы на производстве. Внедрение научных достижений и передового опыта.
Навыки: навыками генерировать новые идеи и методические решения	Породы мясного скота. Биологические особенности мясного скота. Технология содержания и кормления мясного скота

Таблица 7 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблематику в области мясного скотоводства, основные направления развития отрасли навыки формулирования и;	Биологические особенности мясного скота. Новейшие достижения в области кормления КРСх. Новейшие достижения в области технологий производства высококачественной говядины
Уметь: определять объект и предмет исследования	Обоснуйте тему выбранного исследования. Сформулируйте основные проблемы в области мясного скотоводства. Расскажите о современном состоянии отрасли.
Навыки: решения задач, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Проанализируйте динамику роста поголовья крс в стране и Оренбургской области. Научная работа в вузах; участие студентов. Основные направления зоотехнической работы и научных исследований,

Таблица 8 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства.	Назовите категории научных знаний. Назовите основные этапы выполнения эксперимента. Какие источники называются первичные и какие относятся ко вторичным
Уметь: обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования.	Структура процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента Правила подбора и чтения научной литературы. Литературный обзор и требования к его написанию. Правила оформления студенческой научной работы,
Навыки: интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки.

Таблица 9 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ, самостоятельного выполнения ис-	Что относится к первичной документации при постановке эксперимента? На каком этапе выполнения эксперимента проводит-

следования по теме магистерской программы	<p>ся биометрическая обработка экспериментальных данных?</p> <p>Какие обозначения приняты для средней арифметической и ее ошибки?</p> <p>Каковы основные условия, обеспечивающие достоверность опыта?</p>
Уметь: планировать, научно-исследовательские и производственно-технические работы по теме магистерской программы с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий;	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Формирование гипотезы исследования.</p> <p>Составление плана исследования.</p>
Навыки: методами организации и проведения производственной работы в области мясного скотоводства	<p>Значение научных исследований в животноводстве.</p> <p>Определение современной с.-х. науки. Категории научных подразделений входящих в научный комплекс страны.</p> <p>Основные направления зоотехнической работы и научных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве. Организация научной работы на производстве. Внедрение научных достижений и передового опыта</p>

Таблица 10 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	<p>Что показывают лимиты?</p> <p>С какой точностью определяется среднее квадратическое отклонение?</p> <p>Что такое литературный обзор и какие основные требования к нему предъявляются?</p>
Уметь: самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации	<p>Организация проведения научно-хозяйственных опытов на крупном рогатом скоте.</p> <p>Метод пар-аналогов. Схема опыта. Преимущество и недостатки метода.</p> <p>Метод сбалансированных групп (групп-аналогов).</p> <p>Метод мини-стада.</p> <p>Методы интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).</p> <p>Методы обратного и повторного замещения.</p>
Навыки: способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе	<p>Экономическая оценка результатов исследований и рекомендаций производству.</p> <p>Методика проведения научно-хозяйственных опытов в животноводстве. Требования к основным её разделам.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*защита отчета*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.