

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРО-  
ВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Профиль подготовки:** «Мясное скотоводство и производство говядины»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

**Знать:**

Этап 1: рациональные приемы поиска научно технической информации, патентного поиска

Этап 2: алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ

**Уметь**

Этап 1: реферировать научные публикации

Этап 2: вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования

**Владеть:**

Этап 1 методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области мясного скотоводства

Этап 2 способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций

**Наименование и содержание компетенции:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

**Знать:**

Этап 1: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.

Этап 2: Знание алгоритмов постановки задач научно-исследовательской работы

**Уметь:**

Этап 1: строить взаимоотношения с коллегами и педагогами

Этап 2: использовать творческий потенциал при проведении научного эксперимента

**Владеть:**

Этап 1: навыки организации работы на производстве, в хозяйстве

Этап 2: практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской работе и работы в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям

**Наименование и содержание компетенции:** способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)

**Знать:**

Этап 1: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в изучаемой отрасли животноводства;

Этап 2: способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;

**Уметь:**

Этап 1: пользоваться методиками проведения научных исследований

Этап 2: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

**Владеть:**

Этап 1: навыками практического проведения научных исследований

Этап 2: навыками проверки анализа и оптимизации структур моделей для прогнозирования эффективности мероприятий по управлению качеством продукции сельского хозяйства

**Наименование и содержание компетенции:** способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

**Знать:**

Этап 1: проблематику в области мясного скотоводства;

Этап 2: средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства

**Уметь:**

Этап 1: обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования

Этап 2: подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании,

**Владеть:**

Этап 1: организации и проведения научного опыта по теме исследования

Этап 2: навыками сбора и работы с полученными экспериментальными данными

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> рациональные приемы поиска научно технической информации, патентного поиска <b>Уметь:</b> реферировать научные публикации <b>Владеть:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области мясного скотоводства	устный опрос
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника. <b>Уметь:</b> строить взаимоотношения с коллегами и педагогами <b>Владеть:</b> навыки организации работы на производстве, в хозяйстве	устный опрос
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<b>Знать:</b> методы организации и проведения научно-исследовательской работы в изучаемой отрасли животноводства;	устный опрос

тей (ПК-4)		<p><b>Уметь:</b> пользоваться методиками проведения научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического проведения научных исследований</p>	
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p><b>Знать:</b> проблематику в области мясного скотоводства;</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования</p> <p><b>Владеть:</b> организации и проведения научного опыта по теме исследования</p>	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ</p> <p><b>Уметь</b> вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования</p> <p><b>Владеть:</b> способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций</p>	устный опрос
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> Знание алгоритмов постановки задач научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал при проведении научного эксперимента</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельной научно-</p>	устный опрос

		исследовательской работе и работы в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям	
способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p><b>Знать:</b> способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</p> <p><b>Уметь:</b> делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проверки анализа и оптимизации структур моделей для прогнозирования эффективности мероприятий по управлению качеством продукции сельского хозяйства</p>	устный опрос
способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p><b>Знать:</b> средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и работы с полученными экспериментальными данными</p>	устный опрос

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки в баллах	Европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	A - (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85; 95)	<b>B - (5)</b>		незачтено
[70; 85)	<b>C - (4)</b>	<b>хорошо – (4)</b>	
[60; 70)	<b>D – (3+)</b>	<b>удовлетворительно – (3)</b>	
[50; 60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3; 50)	<b>FX – (2+)</b>	<b>неудовлетворительно – (2)</b>	
[0; 33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	<b>ИТОГО</b>	100

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рациональные приемы поиска научно технической информации, патентного поиска	Требования к литературному обзору Понятие первичной и вторичной информации.
Уметь: реферировать научные публикации	Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы
Навыки: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области мясного скотоводства	Основные методические приемы используемые при постановке эксперимента Как формируются группы животных при постановке опыта по методу пар-аналогов? Какие методы исследования используются в исследованиях длительного характера?

Таблица 6 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: алгоритм постановки задач научно-исследовательских работ	На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза?  Какими методами проводят опыт на молодняке крупного рогатого скота, выращиваемом на мясо? Какое количество животных должно быть в опытной

	группе.
Уметь: вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования	Подготовка публикаций и участие в конференциях и конкурсах;
Навыки: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Биометрическая обработка полученных данных Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы.

Таблица 7 - Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.	Подготовка к проведению научного исследования. Магистранту необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных;
Уметь: строить взаимоотношения с коллегами и педагогами	Назовите категории научных подразделений в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза? На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске
Навыки: навыки организации работы на производстве, в хозяйстве	По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность

Таблица 8 - Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знание алгоритмов постановки задач научно-исследовательской работы	Какие показатели изменения роста и развития животных учитываются в опытах на ремонтном молодняке? Как определяются основные промеры и вычисляются основные индексы и промеры. Как учитывают молочность маток в мясном скотоводстве Что такое контрольный убой?
Уметь: использовать творческий потенциал при проведении научного эксперимента	Требования к литературному обзору Понятие первичной и вторичной информации. Требования к написанию литературного обзора. Схема постановки эксперимента и полученные выводы
Навыки: практическими навыками самостоятельной научно-	Кормление мясного скота Содержание мясного скота. Технология воспроизвод-

<p>исследовательской работе и работы в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям</p>	<p>ства мясного скота Технологические особенности выращивания молодняка крупного рогатого скота.</p>
---	--

Таблица 9 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)  
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в изучаемой отрасли животноводства;</p>	<p>Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции и воспроизводства животных в скотоводстве. Дайте определение понятиям: выход туши, убойная масса, убойный выход, индекс мясности, зрелось, спелость мяса</p>
<p>Уметь: пользоваться методиками проведения научных исследований</p>	<p>Документы первичного учета при проведении исследования Какие показатели изменения роста и развития животных учитываются в опытах на ремонтном молодняке?</p>
<p>Навыки: навыками практического проведения научных исследований</p>	<p>Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции и воспроизводства животных в скотоводстве. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?</p>

Таблица 10 - Способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4)  
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</p>	<p>Биометрическая обработка полученных данных Вычисление средней арифметической, ошибки средней арифметической, достоверности разницы.</p>
<p>Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;</p>	<p>Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции и воспроизводства животных в скотоводстве. Дайте определение понятиям: выход туши, убойная масса, убойный выход, индекс мясности, зрелось, спелость мяса</p>
<p>Навыки: навыками проверки</p>	<p>На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается</p>

<p>анализа и оптимизации структур моделей для прогнозирования эффективности мероприятий по управлению качеством продукции сельского хозяйства</p>	<p>рабочая гипотеза? Какими методами проводят опыт на молодняке крупного рогатого скота, выращиваемом на мясо? Какое количество животных должно быть в опытной группе. По какой схеме проводят в опытах изучения влияния различных факторов на мясную продуктивность</p>
---	--

Таблица 11 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: проблематику в области мясного скотоводства;</p>	<p>Какие прижизненные оценочные показатели оцениваются при оценке мясной продуктивности КРС Понятие о выходе мяса по сортам Что такое контрольный убой? Понятие о выходе мяса по сортам Морфологический и сортовой состав мяса КРС</p>
<p>Уметь: обосновывать выбранное научное направление и формулировать четко цели исследования</p>	<p>Основные методические приемы используемые при постановке эксперимента Как формируются группы животных при постановке опыта по методу пар-аналогов? Какие методы исследования используются в исследованиях длительного характера? Как определяются основные промеры и вычисляются основные индексы и промеры. Как учитывают молочность маток в мясном скотоводстве</p>
<p>Навыки: организации и проведения научного опыта по теме исследования</p>	<p>Перспективный прогноз увеличения продукции в опытном хозяйстве Какие показатели мясной продуктивности учитывают при убое опытных животных Понятие о выходе мяса по сортам</p>

Таблица 12 - Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5). Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области мясного скотоводства</p>	<p>На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? Понятие о патентном поиске Первичные и вторичные источники информации</p>
<p>Уметь: подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании,</p>	<p>Дайте определение понятиям: выход туши, убойная масса, убойный выход, индекс мясности, зрелость, спелость мяса</p>

	Морфологический и сортовой состав мяса КРС Как определяется абсолютная и относительная скотость роста?
Навыки: навыками сбора и работы с полученными экспериментальными данными	Назовите категории научных подразделений в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований Методика постановки опыта. Схема исследования

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*защита отчета*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем- руководитель практики.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.