

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.04.02 Создание прочной кормовой базы  
и контроль полноценности кормления**

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**Знать:**

Этап 1: Основные кормовые средства

Этап 2: Механизм усвоения питательных веществ

**Уметь:**

Этап 1: определять пригодность кормовых средств к скармливанию

Этап 2: составлять полноценный рацион

**Владеть:**

Этап 1: опыт оценки качественности кормов

Этап 2: опыт составления рационов

**ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей**

**Знать:**

Этап 1: современные методы оценки питательности кормов;

Этап 2: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля полноценности кормления крупного рогатого скота;

**Уметь:**

Этап 1: оценивать корма по химическому составу;

Этап 2: оценивать корма по энергетической питательности

**Владеть:**

Этап 1: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;

Этап 2: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этап 1: Основные кормовые средства <b>Уметь:</b> Этап 1: определять пригодность кормовых средств к скармливанию <b>Владеть:</b> Этап 1: опыт оценки качественности кормов	Устный опрос
ПК-4 способностью формировать решения,	способен формировать решения,	Этап 1: современные методы оценки питательности	Устный опрос

основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p>кормов;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 1: оценивать корма по химическому составу;</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 1: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		<p><b>Знать:</b> Этап 2: Механизм усвоения питательных веществ</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: составлять полноценный рацион</p> <p><b>Владеть:</b> Этап 2: опыт составления рационов</p>		Устный опрос
ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей		<p><b>Знать:</b> Этап 2: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля полноценности кормления крупного рогатого скота;</p> <p><b>Уметь:</b> Этап 2: оценивать корма по энергетической питательности</p>		Устный опрос

		<b>Владеть:</b> Этап 2: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	<b>E – (3)</b>			
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 - Этап 1 ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные кормовые средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбикорма, их виды, состав, питательность.</li> <li>2. Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства.</li> <li>3. Ферментные препараты.</li> <li>4. Кормовые антибиотики.</li> <li>5. Зеленые корма Требования к качеству зеленого корма.</li> <li>6. Научные основы приготовления высококачественного силоса.</li> </ol>
Уметь: определять пригодность кормовых средств к скармливанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Характеристика современных способов подготовки кормов к скармливанию.</li> <li>8. Прогрессивные способы заготовки кормов и их роль в организации прочной кормовой базы животноводства</li> </ol>
Навыки: опыт оценки качественности кормов	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Способы оценки энергетической питательности кормов.</li> <li>10. Полноценное кормление животных и факторы, его определяющие.</li> <li>11. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.</li> </ol>

**Таблица 6 - Этап 2 ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизм усвоения питательных веществ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбикорма, их виды, состав, питательность.</li> <li>2. Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства.</li> <li>3. Виды комбикормов.</li> <li>4. Кормовые дрожжи.</li> <li>5. Азотсодержащие добавки.</li> <li>6. Ферментные препараты</li> </ol>
Уметь: составлять полноценный рацион	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Контроль полноценности кормления коров. Контроль полноценности кормления телят и молодняка.</li> </ol>
Навыки: опыт составления рационов	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Научные основы полноценного углеводного питания животных.</li> <li>9. Научные основы полноценного протеинового питания животных. Научные основы полноценного липидного питания животных.</li> </ol>

Таблица 7 - Этап 1 ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы оценки питательности кормов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Полноценное кормление животных и факторы, его определяющие.</li> <li>Научные основы полноценного углеводного питания животных.</li> <li>Научные основы полноценного протеинового питания животных.</li> <li>Научные основы полноценного липидного питания животных.</li> <li>Научные основы полноценного минерального питания животных.</li> <li>Научные основы полноценного витаминного питания животных</li> </ol>
Уметь: оценивать корма по химическому составу;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Научные основы полноценного минерального питания животных.</li> <li>Научные основы полноценного витаминного питания животных.</li> <li>Современные методы оценки протеиновой питательности растительных кормов.</li> <li>Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.</li> </ol>
Навыки: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности пищеварения и обмена веществ у крупного рогатого скота и специфика его кормления.</li> <li>Кормление племенных быков.</li> <li>Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.</li> <li>Кормление лактирующих коров.</li> </ol>

Таблица 8- Этап 2 ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>Контроль полноценности кормления племенных быков</li> <li>Контроль полноценности кормления молодняка на откорме</li> <li>Контроль полноценности кормления ремонтного молодняка</li> <li>Контроль полноценности кормления стельных коров</li> </ol>

полноценности кормления крупного рогатого скота;	
Уметь: оценивать корма по энергетической питательности	<p>5. Современные методы оценки протеиновой питательности растительных кормов.</p> <p>6. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.</p> <p>7. Значение, потребность и последствия у животных при недостатке в крмах минеральных веществ.</p> <p>8. Витамины с индуктивным действием и последствия их недостаточности</p>
Навыки: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;	<p>9. Факторы, влияющие на качество сенажа.</p> <p>10. Пути решения проблемы полной или частичной замены кормов животного происхождения.</p> <p>11. Значение подготовки кормов для откорма животных.</p>

## **12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.