

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.02 Создание прочной кормовой базы
и контроль полноценности кормления**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: Основные кормовые средства

Этап 2: Механизм усвоения питательных веществ

Уметь:

Этап 1: определять пригодность кормовых средств к скармливанию

Этап 2: составлять полноценный рацион

Владеть:

Этап 1: опыт оценки качества кормов

Этап 2: опыт составления рационов

ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Знать:

Этап 1: современные методы оценки питательности кормов;

Этап 2: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля полноценности кормления крупного рогатого скота;

Уметь:

Этап 1: оценивать корма по химическому составу;

Этап 2: оценивать корма по энергетической питательности

Владеть:

Этап 1: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;

Этап 2: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этап 1: Основные кормовые средства Уметь: Этап 1: определять пригодность кормовых средств к скармливанию Владеть: Этап 1: опыт оценки качества кормов	Устный опрос
ПК-4 способностью формировать решения,	способен формировать решения,	Этап 1: современные методы оценки питательности	Устный опрос

основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	кормов; Уметь: Этап 1: оценивать корма по химическому составу; Владеть: Этап 1: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Этап 2: Механизм усвоения питательных веществ Уметь: Этап 2: составлять полноценный рацион Владеть: Этап 2: опыт составления рационов	Устный опрос
ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: Этап 2: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля полноценности кормления крупного рогатого скота; Уметь: Этап 2: оценивать корма по энергетической питательности	Устный опрос

		Владеть: Этап 2: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Этап 1 ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные кормовые средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбикорма, их виды, состав, питательность. 2. Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства. 3. Ферментные препараты. 4. Кормовые антибиотики. 5. Зеленые корма Требования к качеству зеленого корма. 6. Научные основы приготовления высококачественного силоса.
Уметь: определять пригодность кормовых средств к скармливанию	<ol style="list-style-type: none"> 7. Характеристика современных способов подготовки кормов к скармливанию. 8. Прогрессивные способы заготовки кормов и их роль в организации прочной кормовой базы животноводства
Навыки: опыт оценки качества кормов	<ol style="list-style-type: none"> 9. Способы оценки энергетической питательности кормов. 10. Полноценное кормление животных и факторы, его определяющие. 11. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.

Таблица 6 - Этап 2 ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизм усвоения питательных веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбикорма, их виды, состав, питательность. 2. Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства. 3. Виды комбикормов. 4. Кормовые дрожжи. 5. Азотсодержащие добавки. 6. Ферментные препараты
Уметь: составлять полноценный рацион	<ol style="list-style-type: none"> 7. Контроль полноценности кормления коров. Контроль полноценности кормления телят и молодняка.
Навыки: опыт составления рационов	<ol style="list-style-type: none"> 8. Научные основы полноценного углеводного питания животных. 9. Научные основы полноценного протеинового питания животных. Научные основы полноценного липидного питания животных.

Таблица 7 - Этап 1 ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы оценки питательности кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное кормление животных и факторы, его определяющие. 2. Научные основы полноценного углеводного питания животных. 3. Научные основы полноценного протеинового питания животных. 4. Научные основы полноценного липидного питания животных. 5. Научные основы полноценного минерального питания животных. 6. Научные основы полноценного витаминного питания животных
Уметь: оценивать корма по химическому составу;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Научные основы полноценного минерального питания животных. 8. Научные основы полноценного витаминного питания животных. 9. Современные методы оценки протеиновой питательности растительных кормов. 10. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
Навыки: владеть методикой проведения детального анализа рационов для животных с учетом взаимодействия отдельных питательных веществ кормов на их организм;	<ol style="list-style-type: none"> 11. Особенности пищеварения и обмена веществ у крупного рогатого скота и специфика его кормления. 12. Кормление племенных быков. 13. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. 14. Кормление лактирующих коров.

Таблица 8- Этап 2 ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, особенности контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль полноценности кормления племенных быков 2. Контроль полноценности кормления молодняка на откорме 3. Контроль полноценности кормления ремонтного молодняка 4. Контроль полноценности кормления стельных коров

полноценности кормления крупного рогатого скота;	
Уметь: оценивать корма по энергетической питательности	5. Современные методы оценки протеиновой питательности растительных кормов. 6. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов. 7. Значение, потребность и последствия у животных при недостатке в кормах минеральных веществ. 8. Витамины с индуктивным действием и последствия их недостаточности
Навыки: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов;	9. Факторы, влияющие на качество сенажа. 10. Пути решения проблемы полной или частичной замены кормов животного происхождения. 11. Значение подготовки кормов для откорма животных.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.