

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б.1.В 03 Прогрессивные технологии производства
говядины**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1 особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-биологические особенности основных пород скота.

Этап 2 организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота

Уметь:

Этап 1: организовать технологический процесс по производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности

Этап 2: составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка

Владеть:

Этап 1: информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины

Этап 2: технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: Этап 1 особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-биологические особенности основных пород скота. Уметь: Этап 1: организовать технологический процесс по производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности Владеть: Этап 1: информацией о новейших достижениях зоотехнической науки	Устный опрос

		и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота Уметь: составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка Владеть: технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 -ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности технологии специализированного скотоводства , хозяйственно-биологические особенности основных пород скота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы технологий производства говядины 2. Использование биологического потенциала роста животных при откорме 3. Требования к животным при организации откорма крупного рогатого скота 4. Интенсивная технология (А) 5. Среднеинтенсивная технология (Б) 6. Умеренно интенсивная технологи (В)
Уметь:организовать технологический процесс по	<ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовка и интенсивность откорма 8. Интеграция при производстве говядины

производстве говядины, использовать научные достижения в производственной деятельности	<p>9. Программы выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо</p> <p>10. Организация кормления молодняка</p> <p>11. Потребность в кормах для молодняка в зависимости от интенсивности использования поголовья</p>
Навыки:информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины	<p>12. Роль и значение говядины в питании людей</p> <p>13. История развития скотоводства в стране</p> <p>14. Состояние и перспективы развития производства и потребления говядины в Российской Федерации</p> <p>15. Состояние и перспективы развития производства и потребления говядины в странах мира</p> <p>16. Одомашнивание крупного рогатого скота</p>

Таблица 6 -ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма скота	<p>1. Технологические и технические решения при организации кормления скота на откорме</p> <p>2. Технологические программы, целевые параметры выращивания и откорма молодняка разных сезонов отела</p> <p>3. Требования к скоту на откорме</p> <p>4. Назначение технологического оборудования при откорме скота</p>
Уметь:составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка	<p>5. Годовая потребность скота в кормах при откорме</p> <p>6. Производство говядины в зарубежных страна</p> <p>7. Производство говядины- один из факторов обеспечения продовольственной безопасности страны</p> <p>8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота Состав и питательность кормов для скота на откорме</p> <p>9. Особенности нагула скота</p>
Навыки:технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных Хозяйствах, приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	<p>10.Типы откорма КРС</p> <p>11.Технология выращивания молодняка на подсосе</p> <p>12.Требования к скоту на откорме</p> <p>13.Типы специализированных хозяйств по производству говядины.</p> <p>14.Промышленное производство говядины. Особенности откорма скота на механизированных площадках. Откорм и нагул выбракованных коров</p> <p>15.Ядовитые травы на пастбище, отравления животных на пастбище, симптомы, лечение</p> <p>16.Эффективный откорм мясного и помесного скота</p>

17. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.