

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02 Современные проблемы науки и  
производства в зоотехнии**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.02 зоотехния**

**Профиль подготовки (специализация) Мясное скотоводство и производство  
говядины**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**Знать:**

Этап 1: биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных,

Этап 2: адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных

**Уметь:**

Этап 1: оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии

Этап 2: составлять планы селекционно-племенной работы

**Владеть:**

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

**ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: способы полноценного кормления животных,

Этап 2: использование достижений биотехнологии в животноводстве,

**Уметь:**

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности

**Владеть:**

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

**ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: современный генофонд животных и его эффективное использование,

Этап 2: правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

**Уметь:**

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности

**Владеть:**

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

**ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний**

**Знать:**

Этап 1: перспективные технологии животноводства,

Этап 2: методы селекции в животноводстве

**Уметь:**

Этап 1: рассчитывать параметры производимой продукции

Этап 2: составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности

**Владеть:**

Этап 1: методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных

Этап 2: методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных <b>Уметь:</b> - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии <b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - способы полноценного кормления животных <b>Уметь:</b> - рассчитывать параметры производимой продукции <b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	- Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	<b>Знать:</b> - современный генофонд животных и его эффективное использование <b>Уметь:</b> - рассчитывать параметры производимой	Устный опрос

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	продукции <b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	
ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> - перспективные технологии животноводства <b>Уметь:</b> - рассчитывать параметры производимой продукции <b>Владеть:</b> - комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных <b>Уметь:</b> - составлять планы селекционно-племенной работы <b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологии производства различной интенсивности	3	Устный опрос
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	<b>Знать:</b> - использование достижений биотехнологии в животноводстве <b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных	4	Устный опрос

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия	зависимости от уровня продуктивности <b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	
ОПК-4	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства <b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности <b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	Устный опрос
ПК-1	- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> - методы селекции в животноводстве <b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности <b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	Устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>			
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>Воспроизведение стада различных видов животных.</li> <li>Стратегия развития племенного животноводства России.</li> <li>Породоиспытание и породообразования.</li> <li>Сохранение и использование генофонда животных.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> - оценить состояние знаний по	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перспективы использования отдаленной гибридизации.</li> <li>Теория и практика разведения сельскохозяйственных</li> </ol>

актуальным вопросам зоотехнии	животных. 7. Продуктивность и свойства сельскохозяйственных животных. 8. Конструкция, экстерьер и интерьер животных и методы его изучения.
<b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	9. Наследуемость количественных признаков в молочном скотоводстве. 10. Отбор коров по молочной продуктивности. 11. Оценка быков по качеству потомства и собственной продуктивности. 12. Многопородное скрещивание и его эффективность.

Таблица 6 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - адаптивные системы содержания сельскохозяйственных животных	1. Классификация пород домашних животных. 2. Породы молочного и комбинированного направлений продуктивности. 3. Специализированные мясные породы. 4. Породы свиней и их классификация.
<b>Уметь:</b> - составлять планы селекционно-племенной работы	5. Породы овец. 6. Методы разведения животных. 7. Племенная работа в племзаводах, плерепродукторах и товарных стадах. 8. Отбор и подбор родительских пар при межпородном скрещивании.
<b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	9. Роль наследственности и изменчивости в селекционном процессе в животноводстве. 10. Наследуемость количественных признаков. 11. Управление индивидуальным развитием животных в онтогенезе. 12. Теория и практика разведения сельскохозяйственных животных.

Таблица 7 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - способы полноценного кормления животных	1. Научное обеспечение развития животноводства России в XXI веке. 2. Факторы, определяющие продуктивность животных

	<p>и пути ее реализации.</p> <p>3. Ресурсосберегающие технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>4. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.</p>
<b>Уметь:</b> - рассчитывать параметры производимой продукции	<p>5. Факторы, определяющие продуктивность животных и пути ее реализации.</p> <p>6. Ресурсосберегающие технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>7. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.</p> <p>8. Выращивание и откорм скота в промышленных комплексах и на откормочных площадках.</p>
<b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	<p>9. Основные направления развития животноводства.</p> <p>10. История мирового и отечественного животноводства.</p> <p>11. Перспективы развития молочного скотоводства.</p> <p>12. Перспективы развития мясного скотоводства.</p>

Таблица 8 - ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - использование достижений биотехнологии в животноводстве	<p>1. Использование молекулярной биотехнологии в животноводстве.</p> <p>2. Проектно-конструкторские и зоогигиенические требования к животноводческим помещениям.</p> <p>3. Особенности промышленности технологии производства продукции животноводства.</p> <p>4. Пути повышения качества животноводческой продукции.</p>
<b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	<p>5. Продуктивность и свойства сельскохозяйственных животных.</p> <p>6. Конструкция, экстерьер и интерьер животных и методы его изучения.</p> <p>7. Закономерность роста и формообразования.</p> <p>8. Отбор и подбор и их роль в селекции.</p>
<b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	<p>9. Методы разведения и их использование в животноводстве.</p> <p>10. Чистопородное разведение и скрещивание в селекционном процессе.</p> <p>11. Бонитировка животных и племенной учет.</p> <p>12. Структура породы и методы ее поддержания.</p>

Таблица 9 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - современный генофонд животных и его эффективное использование	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продуктивность крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птицы и методы ее оценки.</li> <li>Организация кормовой базы, повышение общего уровня и полноценности кормления крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы.</li> <li>Проектно-конструкторские и зоогигиенические требования к животноводческим помещениям</li> <li>Экономическая эффективность производства конкурентно-способной продукции и пути ее повышения.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> - рассчитывать параметры производимой продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продуктивность сельскохозяйственных животных и факторы ее определяющие.</li> <li>Организация полноценного кормления скота и птицы.</li> <li>Направление племенной работы.</li> <li>Создание новых пород, породных групп, типов и линий в скотоводстве.</li> </ol>
<b>Владеть:</b> - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>Экономическая эффективность производства конкурентно-способной продукции и пути ее повышения.</li> <li>Ветеринарное благополучие сельскохозяйственных животных и муниципальных образований страны и области.</li> <li>Перспективы развития животноводства в коллективных и фермерских хозяйства и личных погорьях.</li> <li>Методы ускоренного повышения генетического потенциала продуктивных признаков в птицеводстве.</li> </ol>

Таблица 10 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>Экологическая экспертиза и ее критерии.</li> <li>Показатели оценки экологической чистоты продуктов животноводства.</li> <li>Специализация сельскохозяйственных предприятий.</li> <li>Концентрация и промышленная технология производства животноводческой продукции.</li> </ol>

<b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	5. Сущность интенсификационных процессов. 6. Техногенная интенсификация. 7. Адаптивная интенсификация. 8. Связь между интенсификацией и экономической эффективностью.
<b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности	9. Современное состояние мирового свиноводства. 10. Состояние отрасли свиноводства в России. 11. Поточная технология производства свинины.

Таблица 11 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - перспективные технологии животноводства	1. Племенная работа в различных категориях хозяйств. 2. Организация искусственного осеменения. 3. Методы формирования высокопродуктивных стад. 4. Оценка животных по качеству потомства к собственной продуктивности.
<b>Уметь:</b> рассчитывать параметры производимой продукции	5. Промышленная технология производства продукции животноводства. 6. Качественные показатели животноводческой продукции. 7. Пути повышения производительности труда на фермах и в промышленных комплексах. 8. Поточное производство в промышленных комплексах.
<b>Владеть:</b> - комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	9. Себестоимость и рентабельность производства. 10. Проблемы интенсификации племенного свиноводства. 11. Воспроизводительные свойства шерстных и мясных типов овец. 12. Хозяйственно-биологические свойства свиней сального и мясного направлений продуктивности.

Таблица 12 - ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - методы	1. Роль науки в решении современных проблем в

селекции животноводстве	в	животноводстве. 2. Достижения науки в области селекции и разведения сельскохозяйственных животных. 3. Достижения науки в области технологии содержания скота и птицы. 4. Новое в кормлении сельскохозяйственных животных. 5. Проблемы интенсификации племенного свиноводства.
<b>Уметь:</b> - составлять рационы для животных в зависимости от уровня продуктивности	в	6. Роль уровня и полноценности кормления в повышении продуктивности и качества животноводческой продукции. 7. Закономерности роста органов и тканей животных. 8. Стрессы и их классификация.
<b>Владеть:</b> - методами расчет параметров технологий производства различной интенсивности		9. Качественные показатели животноводческой продукции. 10. Пути повышения производительности труда на фермах и в промышленных комплексах. 11. Поточное производство в промышленных комплексах. 12. Себестоимость и рентабельность производства.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.