

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б.1.В 06 Перспективные технологии в мясном
скотоводстве**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК -1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Знать:

Этап 1 технологические особенности специализированного мясного скотоводства

Этап 2 рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли

Уметь:

Этап 1: организовать технологический процесс производства говядины

Этап 2: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка

Владеть:

Этап 1: рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах

Этап 2: рациональными приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли

ПК- 4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Знать:

Этап 1: хозяйственно-биологические особенности основных пород скота

Этап 2: рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли

Уметь:

Уметь:

Этап 1: организовать технологический процесс производства говядины

Этап 2: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка

Владеть:

Этап 1: объективной информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли мясного скотоводства и производства говядины

Этап 2: рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных	Знать: Этап 1 технологические особенности специализированного мясного скотоводства Уметь: Этап 1: организовать	Устный опрос

профессиональных знаний	профессиональных знаний	технологический процесс производства говядины Владеть: Этап 1: рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах	
ПК- 4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: Этап 1: хозяйственно-биологические особенности основных пород скота Уметь: Уметь: Этап 1: организовать технологический процесс производства говядины Владеть: Этап 1: объективной информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли мясного скотоводства и производства говядины	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: Этап 2 рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли Уметь: Этап 2: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения	Устный опрос

		производства мясной продукции с учетом современных требований рынка Владеть: Этап 2: рациональными приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	
ПК- 4 способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: Этап 2: рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли Уметь: Уметь: Этап 2: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка Владеть: Этап 2: рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК -1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические особенности специализированного мясного скотоводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности технологии мясного скотоводства 2. Категории устойчивости производственных систем 3. Комплексные мероприятия по развитию производственных систем в мясном скотоводстве 4. Основные показатели интенсивной технологии
Уметь: организовать технологический процесс производства говядины	<ol style="list-style-type: none"> 5. Объемно-планировочные решения мясных ферм с полным оборотом 6. Экспликация и размещение объектов репродуктивной фермы на 80 мясных коров с телятами 7. Экспликация репродуктивной мясной фермы на 150 коров с телятами 8. Экспликация и планировочные решения мясной фермы на 300 мясных коров с телятами 9. Летний лагерь для содержания мясного скота
Навыки:	10. Нормы и рационы кормления для различных групп мясного

рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах	<p>скота</p> <p>11. Годовая потребность мясного скота в кормах</p> <p>12. Состав и питательность основных кормов для мясного скота</p> <p>13. Использование пробиотиков и пребиотиков в кормлении мясного скота</p> <p>14. Эффективность использования алюмосиликатов при откорме молодняка</p> <p>15. 36.Использование солевой композиции, дилудина, сантохина, мивала при откорме молодняка</p>
---	---

Таблица 6 - ПК -1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли	<p>1. Производственные системы в мясном скотоводстве.</p> <p>2. Промышленное производство говядины.</p> <p>3. Выращивание, доращивание и откорм мясного скота.</p> <p>4. Типы откорма мясного скота.</p> <p>5. Основные параметры модельной семейной фермы по разведению мясного скота.</p> <p>6. Приемы продления пастбищного периода.</p>
Уметь: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка	<p>7. Планировочные решения репродуктивных мясных ферм разного размера.</p> <p>8. Оборудование для взвешивания скота и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий</p>
Навыки: рациональными приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли	<p>9. Организация кормления молодняка при откорме на механизированной площадке.</p> <p>10. Организация кормления молодняка при откорме на комплексе промышленного типа.</p> <p>11. Годовая потребность мясного скота разных групп в кормах.</p> <p>12. Пастбищное содержание мясного скота.</p> <p>13. Пастбищеоборот, нагрузка на пастбище.</p>

Таблица 7 - ПК- 4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: хозяйственно-	1. Классификация пород мясного скота

биологические особенности основных пород скота	2. Характеристика основных пород мясного скота (казахская белоголовая, симментальская, калмыцкая, и др)
Уметь: организовать технологический процесс производства говядины	3. 4. Технологическое оборудование мясных ферм 5. Технологические решения по скармливанию кормов мясному скоту 6. Технические решения по скармливанию кормов мясному скоту 7. Технологическое оборудование по уходу за мясным скотом
Навыки: объективной информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли мясного скотоводства и производства говядины	8. Использование биологически активных веществ при откорме мясного скота 9. Использование пребиотиков в кормлении мясного скота 10. Использование пребиотиков в кормлении мясного скота 11. Эффективность использования цеолита при откорме молодняка 12. Использование глауконита при выращивании и откорме молодняка 13. Использование дилудина, сантохина, мивала при откорме

Таблица 8- ПК- 4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли	1. Технологические решения при проведении ветеринарных мероприятий 2. Организация диспансеризации маточного поголовья 3. Ветеринарные обработки молодняка мясного скота 4. Ветеринарно-санитарные требования по профилактике болезней Технологические модели производства говядины 5. Технология (базовая) производства говядины в мясном скотоводстве 6. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве 7. Технология полного цикла производства говядины при круглогодичном стойловом содержании животных (Ж-ТБ-1.2.1)
Уметь: разрабатывать текущие и перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка	8. Учет и оценка мясной продуктивности Способы прижизненной оценки мясной продуктивности 9. Определение живой массы, абсолютного и относительного прироста живой массы 10. Определение упитанности мясного скота 11. Методы определения молочности мясных коров 12. Метод определения затрат корма на единицу прироста живой массы 13. Определение мясной продуктивности скота после убоя
Навыки:	14. Оборудование для организации водопоя скота

рациональными, технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах	15. Оборудование для организации загонной пастбы мясного скота 16. Особенности откорма скота на механизированных площадках
---	---

16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.