

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.01 Организация полноценного
кормления мясного скота**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Знать:

Этап 1: методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота;

Этап 2: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов

Этап 2: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;

Владеть:

Этап 1: методами оценки качества кормов;

Этап 2: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.

ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;

Этап 2: научные основы сбалансированного кормления мясного скота, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;

Уметь:

Этап 1: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах

Этап 2: планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки

Владеть:

Этап 1: оценкой общей энергетической питательности кормов

Этап 2: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях	способен формировать решения, основанные на исследованиях	Знать: Этап 1: методы оценки химического состава, питательности и	Устный опрос

проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	<p>качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота;</p> <p>Уметь: Этап 1: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов</p> <p>Владеть: Этап 1: методами оценки качества кормов;</p>	
ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий	способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий	<p>Знать: Этап 1: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;</p> <p>Уметь: Этап 1: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах</p> <p>Владеть: Этап 1: оценкой общей энергетической питательности кормов</p>	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 способностью формировать решения,	способен формировать решения,	<p>Знать: Этап 2: нормированное</p>	Устный вопрос

<p>основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p>	<p>основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p>	<p>кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.</p> <p>Уметь: Этап 2: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;</p> <p>Владеть: Этап 2: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.</p>	
<p>ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий</p>	<p>способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий</p>	<p>Знать: Этап 2: научные основы сбалансированного кормления мясного скота, роль отдельных</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;</p> <p>Уметь: Этап 2: планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки</p> <p>Владеть: Этап 2: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков.</p>	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав кормов как первичный показатель питательности. 2. Химический состав, питательная ценность и значение кормов животного происхождения в кормлении животных. 3. Химический состав и питательность отходов технических производств, используемых в кормлении животных.
Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов	<ol style="list-style-type: none"> 4. Органолептической оценке сенажа. Балльная оценка сенажа 5. Методы оценки качества и кормового достоинства сена, соломы и травяной муки. Определение запасов грубых кормов в хозяйстве. 6. Состав и питательность некоторых представителей сенажа и зерносенажа. 7. Питательность некоторых представителей зернового корма и отходов технических производств.
Навыки: методами оценки качества кормов;	<ol style="list-style-type: none"> 8. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов. 9. Зерновые злаковые и зерновые бобовые корма. 10. Подготовка зерновых кормов к скармливанию. 11. Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств 12. Требования ГОСТов к качеству и питательности кормов животного происхождения и отходам технических производств.

Таблица 6 - ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды. 6. Структура рационов, тип кормления коров мясных пород. 7. Корма, рационы и техника кормления коров при их раздельном или совместном содержании с телятами. 8. Особенности кормления телят до 8-месячного возраста. 9. Потребность телят до 8-месячного возраста в питательных веществах и энергии. 10. Особенности выращивания телят мясных пород. Нормирование кормления при подсосно-групповом выращивании телят.
Уметь: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	<ul style="list-style-type: none"> 11. Методы контроля за полноценностью кормления телят. 12. Обоснование потребностей в энергии и питательных веществах при откорме скота разного возраста. 13. Контроль полноценности минерального и витаминного питания животных и птицы 14. Определение биологической ценности протеина. 15. Качественная оценка протеинового питания.
Навыки: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований	<ul style="list-style-type: none"> 16. Кормление коров во время запуска и перед отелом. 17. Структура рационов, корма и рационы для стельных сухостойных коров. 18. Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров мясных пород, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода.

Таблица 7 - **ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий**
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корма и рационы для быков-производителей. 2. Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизнеспособность приплода и последующую продуктивность. 3. Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии
Уметь: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	<ol style="list-style-type: none"> 4. . 5. Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей. 6. Потребности быков-производителей в энергии и питательных веществах в зависимости от пород и интенсивности использования. 7. Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления. 8.
Навыки: оценкой общей энергетической питательности кормов	<ol style="list-style-type: none"> 9. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов. 10. Зерновые злаковые и зерновые бобовые корма. 11. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.

Таблица 8- **ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий**
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: : научные основы сбалансированного кормления мясного скота, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности кормления телят до 8-месячного возраста. 2. Потребность телят до 8-месячного возраста в питательных веществах и энергии. 3. Особенности выращивания телят мясных пород. Нормирование кормления при подсосно-групповом выращивании телят. 4. Методы контроля за полноценностью кормления телят. 5. Обоснование потребностей в энергии и питательных веществах при откорме скота разного возраста.
Уметь: : планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки	<ol style="list-style-type: none"> 6. Контроль полноценности кормления быков-производителей. 7. Контроль полноценности кормления коров.

	8. Контроль полноценности кормления телят и молодняка. 9. Последствия недостатка и избытка в рационах энергии, протеина и аминокислот
Навыки: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков.	10. Контроль полноценности минерального и витаминного питания животных. 11. Кальций, фосфор, витамин Д; натрий; железо; медь; кобальт; марганец, цинк; йод; селен; витамины. Недостаток и избыток в рационе. Последствия.

19. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.