

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.04.01 Организация полноценного  
кормления мясного скота**

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки: Мясное скотоводство и производство говядины**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей**

**Знать:**

Этап 1: методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота;

Этап 2: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

**Уметь:**

Этап 1: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов

Этап 2: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;

**Владеть:**

Этап 1: методами оценки качества кормов;

Этап 2: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.

**ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли**

**Знать:**

Этап 1: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;

Этап 2: научные основы сбалансированного кормления мясного скота , роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;

**Уметь:**

Этап 1: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах

Этап 2: планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки

**Владеть:**

Этап 1: оценкой общей энергетической питательности кормов

Этап 2: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции                     | Показатели  | Способы оценки |
|--|---|---|----------------|
| 1  | 2   | 3   | 4              |
| ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях | способен формировать решения, основанные на исследованиях | <b>Знать:</b><br>Этап 1: методы оценки химического состава, питательности и | Устный опрос   |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей              | проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей | <p>качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Этап 1: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Этап 1: методами оценки качества кормов;</p>             |              |
| <b>ПК-5</b> способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий | способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий    | <p><b>Знать:</b><br/>Этап 1: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Этап 1: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Этап 1: оценкой общей энергетической питательности кормов</p> | Устный опрос |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции               | Критерии сформированности компетенции | Показатели   | Способы оценки |
|--|---------------------------------------|--|----------------|
| 1                                      | 2                                     | 3  | 4              |
| ПК-4 способностью формировать решения, | способен формировать решения,         | <p><b>Знать:</b><br/>Этап 2:<br/>нормированное</p> | Устный вопрос  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p> <p>основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</p> | <p>кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Этап 2: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Этап 2: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.</p> |
| <b>ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий</b> | <p>способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Этап 2: научные основы сбалансированного кормления мясного скота , роль отдельных</p>  | <p>Устный опрос</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Этап 2: планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Этап 2: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков.</p> |  |
|--|--|--|--|

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |       |
| [95;100]                  | A – (5+)                 | отлично – (5)             |       |
| [85;95)                   | B – (5)                  |                           |       |
| [70,85)                   | C – (4)                  | хорошо – (4)              |       |
| [60;70)                   | D – (3+)                 |                           |       |
| [50;60)                   | E – (3)                  | удовлетворительно – (3)   |       |
| [33,3;50)                 | FX – (2+)                |                           |       |
| [0;33,3)                  | F – (2)                  | неудовлетворительно – (2) |       |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала                 |
|----------|--|------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |                                    |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса  | <b>отлично</b><br><b>(зачтено)</b> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   |  |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | <b>хорошо</b><br><b>(зачтено)</b>                |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно</b><br><b>(зачтено)</b>     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br><b>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br><b>(незачтено)</b> |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |
|--|--|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 - ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей**

. Этап 1

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов используемых в кормлении мясного скота; | <ol style="list-style-type: none"> <li>Химический состав кормов как первый показатель питательности.</li> <li>Химический состав, питательная ценность и значение кормов животного происхождения в кормлении животных.</li> <li>Химический состав и питательность отходов технических производств, используемых в кормлении животных.</li> </ol>  |
| Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Органолептической оценке сенажа. Балльная оценка сенажа</li> <li>Методы оценки качества и кормового достоинства сена, соломы и травяной муки. Определение запасов грубых кормов в хозяйстве.</li> <li>Состав и питательность некоторых представителей сенажа и зерносенажа.</li> <li>Питательность некоторых представителей зернового корма и отходов технических производств.</li> </ol> |
| Навыки: методами оценки качества кормов;  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов.</li> <li>Зерновые злаковые и зерновые бобовые корма.</li> <li>Подготовка зерновых кормов к скармливанию.</li> <li>Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств</li> <li>Требования ГОСТов к качеству и питательности кормов животного происхождения и отходам технических производств.</li> </ol>           |

**Таблица 6 - ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей**  
**Этап 2**

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать:<br>нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей. | <p>5. Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды.</p> <p>6. Структура рационов, тип кормления коров мясных пород.</p> <p>7. Корма, рационы и техника кормления коров при их раздельном или совместном содержании с телятами.</p> <p>8. Особенности кормления телят до 8-месячного возраста.</p> <p>9. Потребность телят до 8-месячного возраста в питательных веществах и энергии.</p> <p>10. Особенности выращивания телят мясных пород.<br/>Нормирование кормления при подсосно-групповом выращивании телят.</p> |
| Уметь: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;        | <p>11. Методы контроля за полноценностью кормления телят.</p> <p>12. Обоснование потребностей в энергии и питательных веществах при откорме скота разного возраста.</p> <p>13. Контроль полноценности минерального и витаминного питания животных и птицы</p> <p>14. Определение биологической ценности протеина.</p> <p>15. Качественная оценка протеинового питания.</p>  |
| Навыки: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований  | <p>16. Кормление коров во время запуска и перед отелом.</p> <p>17. Структура рационов, корма и рационы для стельных сухостойных коров.</p> <p>18. Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров мясных пород, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода.</p>   |

**Таблица 7 - ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий**

Этап 1

|  |   |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корма и рационы для быков-производителей.</li> <li>2. Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизненность приплода и последующую продуктивность.</li> <li>3. Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии</li> </ol>   |
| Уметь: определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. .</li> <li>5. Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей.</li> <li>6. Потребности быков-производителей в энергии и питательных веществах в зависимости от пород и интенсивности использования.</li> <li>7. Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления.</li> <li>8.</li> </ol> |
| Навыки: оценкой общей энергетической питательности кормов                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов.</li> <li>10. Зерновые злаковые и зерновые бобовые корма.</li> <li>11. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.</li> </ol>   |

**Таблица 8- ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий**

Этап 2

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: научные основы сбалансированного кормления мясного скота , роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности кормления телят до 8-месячного возраста.</li> <li>2. Потребность телят до 8-месячного возраста в питательных веществах и энергии.</li> <li>3. Особенности выращивания телят мясных пород. Нормирование кормления при подсосно-групповом выращивании телят.</li> <li>4. Методы контроля за полноценностью кормления телят.</li> <li>5. Обоснование потребностей в энергии и питательных веществах при откорме скота разного возраста.</li> </ol> |
| Уметь: планировать потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Контроль полноценности кормления быков-производителей.</li> <li>7. Контроль полноценности кормления коров.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>8. Контроль полноценности кормления телят и молодняка.</p> <p>9. Последствия недостатка и избытка в рационах энергии, протеина и аминокислот</p>   |
| Навыки: основами рационального использования азотсодержащих, минеральных, витаминных добавок, ферментных препаратов, кормовых антибиотиков. | <p>10. Контроль полноценности минерального и витаминного питания животных.</p> <p>11. Кальций, фосфор, витамин Д; натрий; железо; медь; кобальт; марганец, цинк; йод; селен; витамины. Недостаток и избыток в рационе. Последствия.</p> |

### **19. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.