

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Автор Жамбулов М.М., доцент

Наименование дисциплины: Б1.Б.14 Физиология и этология животных

**Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Физиология и этология животных» являются: - формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, о их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, необходимых ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности органов и организма, определением путей и способов воздействий на организм в целях коррекции деятельности органов.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Этап 1:</b> Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. <b>Этап 2:</b> Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.	<b>Этап 1:</b> Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценке состояния животного. <b>Этап 2:</b> Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	<b>Этап 1:</b> Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов. <b>Этап 2:</b> Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

<p>ОПК – 3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Этап 1:</b> Физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации. <b>Этап 2:</b> Закономерности функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды. Физиологических константы систем организма животных.</p>	<p><b>Этап 1:</b> Самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д. <b>Этап 2:</b> Составлять кормовые рационы с учетом видовых, возрастных и физиологических особенностей животных.</p>	<p><b>Этап 1:</b> навыками работы на лабораторном оборудовании, хорошо ориентироваться в потоке научно-технической информации, обобщать и творчески использовать ее в своей работе. <b>Этап 2:</b> Современными средствами автоматизации и механизации в животноводстве. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов. .....</p>
<p>ПК – 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания</p>	<p><b>Этап 1:</b> закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное</p>	<p><b>Этап 1:</b> проводить исследования биологических констант функций и использовать знания физиологии и этологии в практике</p>	<p><b>Этап 1:</b> - знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в</p>

<p>морфофизиологическ их основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их регуляции;  <b>Этап 2:</b> механизмы регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.</p>	<p>животноводства и ветеринарии;  <b>Этап 2:</b> Применять знания физиологических функций организма животных в организации зоотехнических мероприятий.</p>	<p>целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.  <b>Этап 2:</b> базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>
<p>ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка</p>	<p><b>Этап 1:</b> знать сущность физиологических процессов и функций животных и их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирование поведенческих реакций, основные</p>	<p><b>Этап 1:</b> применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача  <b>Этап 2:</b></p>	<p><b>Этап 1:</b> навыками планирования и организации по улучшению состояния организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных  <b>Этап 2:</b> навыками по</p>

<p>и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>поведенческие доминанты.</p> <p><b>Этап 2:</b> основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции.</p>	<p>анализировать причинно – следственные отношения в поведении млекопитающих и птиц</p>	<p>исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента</p>
<p>ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p><b>Этап 1:</b> основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции</p> <p><b>Этап 2:</b> физиологические процессы и их функций, их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции,</p>	<p><b>Этап 1:</b> исследовать физиологические константы, функции и применять полученные знания физиологии и этологии животных в практике животноводства и ветеринарии</p> <p><b>Этап 2:</b> Использовать инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p>	<p><b>Этап 1:</b> навыками организовать фундаментальные и прикладные исследования и производственные процессы в области физиологии</p> <p><b>Этап 2:</b> оценивать состояние здоровья сельскохозяйственных животных, работу отдельных органов и систем организма;</p>

	поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты		
--	--	--	--

## 2. Содержание дисциплины:

### **Раздел 1 Введение в курс физиологии. Физиология возбудимых тканей.**

Тема 1 Введение в курс физиологии. Правила работы в учебной аудитории при выполнении лабораторных и практических занятий.

Тема 2 Физиология возбудимых тканей. Свойства возбудимых тканей.

Тема 3 Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в организме.

Тема 4 Физиология мышц.

Тема 5 Коллоквиум по разделу «возбудимые ткани».

### **Раздел 2 Физиология нервной системы.**

Тема 5 Физиология общей ЦНС

Тема 6 Физиология частной ЦНС

Тема 7 Коллоквиум по разделу «физиология ЦНС».

### **Раздел 3 Физиология эндокринной системы.**

Тема 8 Физиология желез внутренней секреции.

Тема 9 Регуляция деятельности желез внутренней секреции

### **Раздел 4 Физиология кровообращения и лимфообращения.**

Тема 10 Физиология кровообращения.

Тема 12 Регуляция кровообращения.

Тема 13 Физиология сосудистого русла.

### **Раздел 5 Физиология системы крови. Физиология системы дыхания.**

Тема 14 Физиология системы крови. Физиология красной крови.

Тема 15 Физиология лейкона.

Тема 16 Биологические реакции крови.

Тема 17 Физиология системы дыхания.

### **Раздел 6 Физиология выделения. Физиология обмена веществ и энергии.**

#### **Теплорегуляция.**

Тема 18 Физиология выделения.

Тема 19 Физиология обмена веществ и энергии.

Тема 20 Энергетический баланс организма. Основной обмен.

Тема 21 Терморегуляция.

#### **Раздел 7 Физиология системы пищеварения.**

Тема 22 Физиология системы пищеварения. Задачи и функции. Пищеварение в полости рта.

Тема 23 Пищеварение в желудке.

Пищеварение в кишечнике.

Тема 24 Пищеварение у жвачных животных.

Тема 25 Моторная функция системы пищеварения

#### **Раздел 8 Физиология размножения. Физиология лактации. Физиология анализаторных систем. Физиология ВНД.**

Тема 26 Физиология размножения.

Тема 27 Физиология лактации.

Тема 28 Физиология анализаторных систем.

Тема 29 Физиология высшей нервной деятельности.

### **3. Общая трудоёмкость дисциплины: 10 ЗЕ.**