

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.Б.01 (У) Учебная практика

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: основы морфологического анализа систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей животных

Этап 2: топографическое расположение органов и систем организма разных видов животных, сущность биологических процессов

Уметь:

Этап 1: использовать научно-техническую информацию, включая современные информационные технологии; правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных в области животноводства

Этап 2: анализировать теоретические знания и применять их в процессе проведения первичного осмотра и вскрытия животных.

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями по строению организма разных видов животных, сравнительному анализу.

Этап 2: методами и экспериментальными подходами к исследованию органов и систем организма.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования в условиях учебного процесса

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации организма

Уметь:

Этап 1: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения, анализировать занятия, проводить самоанализ

Этап 2: самостоятельно составлять схемы жизненных циклов протозойных и паразитарных возбудителей заболеваний человека и животных, работать с микроскопом и изготавливать препараты для микроскопического исследования.

Владеть:

Этап 1: методикой использования теоретического материала на учебных занятиях

Этап 2 методикой вскрытия трупов животных и методикой препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, нервов и внутренних органов.

ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Этап 1: этапы развития биологической науки

Этап 2: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории

Уметь:

Этап 1: критически воспринимать, анализировать историческую информацию

Этап 2: оценивать факторы и механизмы исторических изменений для осознания социальной значимости своей деятельности.

Владеть:

Этап 1: навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и других государств

Этап 2: технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Этап 1: основы формирования морфологического строения и функций организма

Этап 2: механизмы адаптации животных к условиям окружающей среды

Уметь:

Этап 1: самостоятельно организовывать процесс самообразования, анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность

Этап 2: планировать и применять приобретенные навыки в профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: современными методами биологических исследований

Этап 2: применять методы биологических исследований на практике

ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности**Знать:**

Этап 1: основные понятия закономерностей функционирования органов и систем организма.

Этап 2: современные методы анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.

Уметь:

Этап 1: комментировать основные моменты методики клинико-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики заболеваний.

Этап 2: использовать методику клинико-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики заболеваний.

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями о современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностей животных.

Этап 2: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основы морфологического анализа систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей животных</p> <p>Уметь: использовать научно-техническую информацию, включая современные информационные технологии; правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных в области животноводства</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями по строению организма разных видов животных, сравнительному анализу.</p>	Устный опрос
ОК-3 готовностью к саморазвитию,	готов к саморазвитию, самореализации,	Знать: уровни развития	Устный опрос

<p>самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>способностей, методы саморазвития и самообразования в условиях учебного процесса Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения, анализировать занятия, проводить самоанализ Владеть: методикой использования теоретического материала на учебных занятиях</p>	
<p>ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать: этапы развития биологической науки Уметь: критически воспринимать, анализировать историческую информацию Владеть: навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и других государств</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: Основы формирования морфологического строения и функций организма Уметь: Самостоятельно организовывать процесс</p>	<p>Устный опрос</p>

		самообразования, анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность Владеть: современными методами биологических исследований	
ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знать: основные понятия закономерностей функционирования органов и систем организма. Уметь: комментировать основные моменты методики клинико-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики заболеваний. Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями о современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностей животных.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: топографическое расположение органов и систем организма разных видов животных, сущность биологических процессов Уметь: анализировать теоретические знания и применять их в процессе проведения первичного осмотра и вскрытия животных. Владеть: методами и экспериментальными подходами к исследованию органов и систем организма.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации организма Уметь: самостоятельно составлять схемы жизненных циклов протозойных и паразитарных возбудителей заболеваний человека и животных, работать с микроскопом и изготавливать препараты для микроскопического</p>	<p>Устный опрос</p>

		исследования. Владеть: методикой вскрытия трупов животных и методикой препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, нервов и внутренних органов	
ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории Уметь: оценивать факторы и механизмы исторических изменений для осознания социальной значимости своей деятельности. Владеть: : технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии	Устный опрос
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: Механизмы адаптации животных к условиям окружающей среды Уметь: Планировать и применять приобретенные навыки в профессиональной деятельности	Устный опрос

		Владеть: применять методы биологических исследований на практике	
ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Знать: современные методы анализа закономерностей функционирования органов и систем организма Уметь: использовать методику клинико-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики заболеваний Владеть: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы морфологического анализа систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей животных	1. Понятия об органах и системах организма. 2. Основные свойства живого организма. 3. Типы строения органов. 4. Плоскости тела и термины для обозначения расположения органов. 5. Часть тела животного, которая состоит из исторически развивающегося в определенных условиях взаимоотношения различных тканей: а) ткань б) орган в) клетка г) область тела 6. Какие органы составляют интегрирующие системы? а) Сердечнососудистая система, нервная. б) Нервная, органы внутренней секреции. в) Органы внутренней секреции, сердечнососудистая. г) Органы сердечнососудистой системы, нервной систем и внутренней секреции.
Уметь: использовать научно-техническую информацию, включая современные информационные технологии; правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных в области животноводства	7. Современная научно-производственная литература по морфологии. 8. Современные информационные технологии, используемые в при изучении биологии и анатомии. 9. Приготовление влажных препаратов. 10. Типы костей: а) Трубочатые, плоские, простые, губчатые. б) Трубочатые, плоские, длинные, губчатые. в) Плоские, изогнутые, простые, пневмотические. г) Трубочатые, плоские, длинные изогнутые. д) Трубочатые, плоские, губчатые, изогнутые, пневмотические. 11. Эпидермис это: а) Многослойный переходный эпителий. б) Многослойный плоский неороговевающий эпителий. в) Плоский ороговевающий эпителий. г) Однослойный кубический эпителий.

	д) Однослойный призматический эпителий.
Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями по строению организма разных видов животных, сравнительному анализу.	12. Перечислите основные понятия отделов и областей тела животного и костной основы. 13. Укажите органы произвольного движения. 14. К какому типу костей относится плечевая кость и что на ней различают? а) Длинная трубчатая, головку, большой и малый бугор, гребень, блок плечевой кости и локтевую ямку. б) Губчатая, различают проксимальный, дистальный эпифизы и тело диафиз. в) Длинная трубчатая, головку, тело, блок и надмыщелки. г) Длинные трубчатые, локтевой и лучевой костями. д) Образована локтевой и лучевой костями. 15. Чем отличается лопатка крупного рогатого скота от других животных? а) Ость лопаточная не имеет акромиона и бугра ости лопатки. б) Акромион развит и бугор ости лопатки слабо выражен. в) Бугор ости лопатки нависает над заостренной ямкой. г) Ость оканчивается выраженным акромионом, предостная ямка уже заостренной. д) Ость оканчивается выраженным акромионом.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: топографическое расположение органов и систем организма разных видов животных, сущность биологических процессов	16. Система органов кожного покрова и его производные. 17. Топографическое расположение органов пищеварительной системы у крупного и мелкого рогатого скота. Морфологическое строение систем организма рыб, амфибий, пресмыкающихся, птиц. 18. Топографическое расположение органов размножения у сельскохозяйственных животных. 19. Топографическое расположение органов выделения у сельскохозяйственных животных. 20. Укажите ткани внутренней среды: А) Мышечные, нервные, эпителиальные, хрящ, кость. Б) Нервные, эпителиальные, хрящ, кость, кровь, жировая. В) Эпителиальная, хрящ, кость, кровь, соединительная. Г) Хрящ, кость, кровь, жировая и соединительная. Д) Кость, кровь, соединительная ткань.
Уметь:	21. Порядок проведения первичного осмотра животных.

<p>анализировать теоретические знания и применять их в процессе проведения первичного осмотра и вскрытия животных.</p>	<p>22. Подготовка к вскрытию животных. 23. Правила проведения вскрытия животных. 24. Что такое срединная плоскость? А) Плоскость, проведённая по остистым отросткам. Б) Плоскость, проведённая по концам рёберных отростков. В) Плоскость, проведённая посередине тела. Г) Плоскость, проведённая поперёк тела</p>
<p>Навыки: методами и экспериментальными подходами к исследованию органов и систем организма.</p>	<p>25. Применение 3D технологий в учебном процессе. Изготовление макетов органов животных на принтере Picaso 3 D. 26. Исследование расположения органов и диагностика патологий с использованием ультразвукового исследования (УЗИ) у животных. 27. Проведение электрокардиографии у животных. 28. Методика проведения гастроскопии у животных. 29. Какими костями представлен скелет заплюсны крупного рогатого скота? А) Таранной, лодыжковой и пяточной костью и 2+3 заплюсневой. Б) Центральной, пяточной костью, 2+3 и 4+5 заплюсневыми. В) Таранной, лодыжковой, пяточной, центральной и 4+5, 2+3 заплюсневыми. Г) Пяточной костью, 2+3 и 4+5 заплюсневыми. Д) Пяточной костью и 2+3 заплюсневой 30. Какие органы составляют интегрирующие системы? А) Сердечнососудистая система, нервная. Б) Нервная, органы внутренней секреции. В) Органы внутренней секреции, сердечнососудистая. Г) Органы сердечнососудистой системы, нервной систем и внутренней секреции. Д) Органы внутренней секреции. 31. Методы изготовления костных препаратов. 32. Методы изготовления мышечных препаратов. 33. Методы фиксации анатомических влажных препаратов (органов). 34. Методы изготовления анатомических влажных препаратов (органов).</p>

Таблица 8- Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: уровни развития</p>	<p>35. Краткие сведения о филоэмбриогенезе нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.</p>

<p>способностей, методы саморазвития и самообразования в условиях учебного процесса</p>	<p>36. Проведение трепанации черепа. Извлечение и рассмотрение строения головного мозга. 37. Выявление отличий в строении головного мозга разных видов животных. Строение головного мозга амфибий, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. 38. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Связь интеллекта и развития головного мозга. 39. Что является вершиной развития психики животных? А) Эмоции Б) Интеллект В) Агрессия</p>
<p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения, анализировать занятия, проводить самоанализ</p>	<p>40. Закрепить и перенести практические знания, полученные при препарировании трупного материала, на живой организм. 41. Методика изготовления сухих, влажных и коррозионных анатомических препаратов. 42. Общие принципы препарирования. 43. Порядок изготовления коллекций насекомых и влажных анатомических препаратов. 44. Выявление механизмов распространения фасциоллеза и описторхоза в водной среде. Профилактика распространения протозойных и паразитарных инфекций среди животных.</p>
<p>Навыки: методикой использования теоретического материала на учебных занятиях</p>	<p>45. Изучение техники безопасности при вскрытии трупов животных и препарировании основных структур организма. 46. Вскрытие трупа животного и освоение методики препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, лимфатических узлов, нервов и внутренних органов. 47. Работа в анатомическом музее: знакомство с сухими, влажными и коррозионными препаратами. 48. Изучение техники безопасности и приемы фиксации живых организмов. 49. Определение основных анатомических структур (скелетных мышц, суставов кровеносных сосудов, лимфатических узлов, нервов) и проекция их на кожный покров у живого организма. 50. Определение топографии внутренних органов у живого организма в проекции на кожный покров. 51. Наука о форме и строении организмов: А) Гистология. Б) Анатомия. В) Морфология. Г) Биология. Д) Цитология</p>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации организма	<p>52. Жизненные процессы в клетке. Функции органоидов клетки.</p> <p>53. Приготовление микроскопических препаратов. Исследование микроорганизмов в живом виде. Алгоритмы приготовления препарата «раздавленная капля»</p> <p>54. Исследование инфузории-туфельки и амёбы обыкновенной под микроскопом. Рассмотрение морфологии одноклеточных организмов.</p> <p>55. Какой метод используется для изучения под микроскопом передвижения амёбы обыкновенной?</p> <p>А) моделирование Б) эксперимента В) сравнения Г) наблюдения</p>
Уметь: самостоятельно составлять схемы жизненных циклов протозойных и паразитарных возбудителей заболеваний человека и животных, работать с микроскопом и изготавливать препараты для микроскопического исследования	<p>56. Укажите виды паразитических простейших возбудителей болезни человека и животных. Профилактика протозойных заболеваний.</p> <p>57. Виды паразитических червей возбудителей болезни человека и животных. Профилактика паразитарных болезней.</p> <p>58. Перечислите мероприятия по предотвращению распространения протозойных и паразитических заболеваний на животноводческих комплексах.</p> <p>59. Финны бычьего и свиного цепня могут попасть в организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плохо вымытыми овощами 2) плохо проваренным и прожаренным мясом 3) некипяченой водой, из непроточных водоемов 4) мясом, на котором мухи отложили свои яйца 5) воздушно-капельным путем <p>60. Основным хозяином эхинококка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек 2) собака 3) свинья 4) лошадь 5) овца <p>61. Брюхоногий моллюск является промежуточным хозяином паразитического червя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аскарида 2) бычий цепень 3) печеночный сосальщик 4) свиной цепень 5) острица
Навыки: методикой вскрытия трупов	62. Порядок проведение вскрытия рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и мелких млекопитающих.

животных и методикой препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, нервов и внутренних органов.	<p>63. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом</p> <p>64. Правила и техника вскрытия трупов животных. Исследование извлеченных органов.</p> <p>65. Методики препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, нервов и внутренних органов</p>
--	---

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития биологической науки	<p>66. Биология, как одна из старейших естественных наук.</p> <p>67. Этапы развития биологии</p> <p>68. Период рабовладельческого строя возникают ионийская, афинская, александрийская и римская школы в изучении животных и растений.</p> <p>69 «Поучение Владимира Мономаха» (XI в.).</p>
Уметь: критически воспринимать, анализировать историческую информацию	<p>70. Эпоха Возрождения Леонардо да Винчи (1452-1519) и его открытие гомологии органов.</p> <p>71. Андреас Везалий (1514-1564) создатель анатомического труда «Семь книг о строении человеческого тела».</p> <p>72. В. Гарвей (1578—1657), кровообращение.</p> <p>73. Д. Борелли (1608—1679), механизмы движения животных.</p>
Навыки: навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и других государств	<p>74. Т. Шванн и М. Шлейден - клеточная теория.</p> <p>75. Ч. Дарвин, «Происхождение видов».</p> <p>76. Работа Г. Менделя «Опыт над растительными гибридами».</p> <p>77. Современные этапы развития биологии и анатомии животных.</p>

Таблица - 11 Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории	78. Работы И.П.Павлова по изучению безусловных и условных рефлексов. 79. Д.И. Ивановский – открытие вирусов. 80. Учение В.И. Вернадского о биосфере. 81. Открытие явления фагоцитоза принадлежит: 1) И.П.Павлову 2) В.И.Вернадскому 3) Д.И.Ивановскому 4) И.Мечникову 5) Ч.Дарвину
Уметь: оценивать факторы и механизмы исторических изменений осознания социальной значимости деятельности. для своей	82. Эволюционная теория Ч.Дарвина. 83. Н. И. Вавилов – его научные труды. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости 84. У животных-паразитов по сравнению со свободно живущими в процессе эволюции произошло: 1) усложнение строения и жизнедеятельности 2) упрощение строения и жизнедеятельности 3) усложнение строения, но упрощение жизнедеятельности 4) упрощение жизнедеятельности, но усложнение строения 5) усложнение жизнедеятельности 85. Доказательством происхождения многоклеточных организмов от одноклеточных служит: 1) размножение с помощью оплодотворения 2) их развитие из одной клетки 3) наличие стадии двухслойного зародыша 4) воспроизведение себе подобных 5) нет доказательств
Навыки: технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии	86. С.С. Четвериков. Основное направление исследований – генетика популяций. Основные положения популяционной генетики. 87. Закон максимума биогенной энергии В.И.Вернадского. 88. В какой период постэмбрионального развития происходит адаптация организма к условиям жизни? 1) Старения 2) Молочного 3) Полового созревания 4) Новорожденности 5) Физиологической зрелости 89. Укажите правильную хронологическую последовательность периодов развития животных: 4 1) Зрелости 2 2) Новорожденности 3 3) Молодости

	1 4) Эмбриональный 5 5) Старости
--	-------------------------------------

Таблица - 12 Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основы формирования морфологического строения и функций организма	90. Строение эукариотической клетки. 91. Функции органоидов клетки. 92. Морфология органоидов клетки. 93. Системы организма. 94. Систематика животных.
Уметь: Самостоятельно организовывать процесс самообразования, анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность	95. Анализ процессов кровообращения в малом и большом круге у разных видов животных. 96. Эволюционное развитие животного мира. 97. Особенности организации представителей разных типов животных от одноклеточных организмов до млекопитающих. 98. Анализ развития животного мира.
Навыки: современными методами биологических исследований	99. Общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поколения животных. 100. Формирование стада или группы животных, удобных для эксплуатации в условиях современного животноводства. 101. Профилактика болезней, вызываемых нарушениями адаптационного поведения животных. 102. Проведение мониторинга по изучению физиологических показателей и выявления патологий животных на животноводческом комплексе.

Таблица - 13 Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизмы адаптации животных к условиям	103. Общая характеристика процессов адаптации 104. Виды адаптации 105. Абиотические факторы среды

окружающей среды	106. Классификация биотических факторов 107. Формы воздействия организмов друг на друга как внутри вида, так и между различными видами: а) абиотические факторы б) биотические факторы в) антропогенные факторы г) техногенные факторы
Уметь: Планировать и применять приобретенные навыки в профессиональной деятельности	108. Как оценивается морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме при антропогенном загрязнении среды? 109. Биотические и абиотические факторы среды. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов 110. Какие могут возникать патологии при антропогенном загрязнении окружающей среды? Как применяются знания по охране окружающей среды для решения профессиональных задач в сельском хозяйстве?
Навыки: применять методы биологических исследований на практике	111. Принципы проведения общеоздоровительных мероприятия по формированию здорового поголовья животных на комплексах. 112. Методы повышения устойчивости животных к инфекционным и неинфекционным заболеваниям. 113. Пути повышения адаптивных способностей животных. 114. Процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям: а) мимикрия б) резистентность в) адаптация г) вирулентность

Таблица - 14 Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия	115. Отметьте жизненные процессы, протекающие в клетке: синтез белков, секреторная деятельность, процесс размножения.

закономерностей функционирования органов и систем организма	<p>116. Закономерности направления и ветвления кровеносных сосудов, функционирования сердечнососудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.</p> <p>117. Особенности строения сердца разных видов животных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и мелких млекопитающих.</p> <p>118. Закономерности функционирования пищеварительной и выделительной системы.</p> <p>119. Имеют замкнутую кровеносную систему:</p> <p>А) моллюски Б) членистоногие В) плоские черви Г) кольчатые черви</p>
Уметь: комментировать основные моменты методики клинко-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики заболеваний.	<p>120. Основные цели и задачи ветеринарного консультирования по функционированию желез эндокринной системы и профилактики патологий животных.</p> <p>121. Укажите физиологические механизмы генетического контроля иммунного ответа.</p> <p>122. Характеристика особенностей строения органов иммуногенеза и его функция.</p> <p>123. Строение и функции тимуса. Строение и функции щитовидной железы.</p>
Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностей животных.	<p>124. Работа межкафедральной аналитической лаборатории, изучение принципов работы биохимического анализатора Stat Fax 1904 Plus и проведение исследования показателей крови.</p> <p>125. Методы ДНК-тестирования животных.</p> <p>126. Микросателлитный анализ для идентификации породной принадлежности.</p> <p>127. Цитогенетический мониторинг кариотипов животных.</p> <p>128. Использование ПЦР – диагностики.</p>

Таблица 15 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.	129. Техника выполнения работы по заливки кровеносных сосудов. 130. Способы изучения васкуляризации различных биологических объектов. 131. Закономерности функционирования органов размножения самцов и самок. Морфология органов размножения. Оценка морфологии сперматозоидов. Микроскопическое исследование спермы разных видов животных. 132. Электронно-микроскопические исследования биоматериалов.
Уметь: использовать методику клинико-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики заболеваний.	133. Методы исследования эндокринной системы. Физические методы исследования эндокринной системы. Осмотр и пальпация. Функции гормонов. 134. Строение иммунной системы. Генетический контроль иммунного ответа. 135. Красный костный мозг, строение и функции. 136. Структурная организация лимфатической системы. 137. Функции лимфатической системы.
Навыки: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	138. Использование методов ДНК-тестирования для определения продуктивности животных. 139. Техника проведения микросателлитного анализа для идентификации породной принадлежности. 140. Использование цитогенетической диагностики для выявления структурных и количественных нарушений хромосом на животноводческих комплексах. 141. Проведение ПЦР – диагностики для успешной лечебно-профилактической работы. 142. Хромосомные наборы здоровых и больных животных изучают, используя метод: а) генеалогический б) цитогенетический в) близнецовый г) гибридологический

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (индивидуальных домашних заданий)