

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.1 знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации Уметь: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		состояний	
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Устный опрос Тестирование

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p> <p>Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>экономических факторов Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p> <p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знать: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза. Собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть: выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике, современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
--	---	--	--------------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p> <p>Владеть:</p> <p>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.2 уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике, современные средства информационно- коммуникационных технологий Уметь: уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза. Собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Устный опрос Тестирование
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать	Устный опрос Тестирование

		со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.3 владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Устный опрос Тестирование
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и	ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические	Устный опрос Тестирование

<p>представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>средства реализации информационных процессов Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике, современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: принципами формирования системы коммуникации;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	<p>информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p> <p>использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь:</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза. Собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и</p>	<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения отобранной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>образования в течение всей жизни</p>		<p>и структурированной информацией Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	
<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p> <p>Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>патологического процесса</p> <p>Уметь: собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p> <p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	
<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.1 знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p> <p>Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать:</p> <p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>отношения к животным</p>	<p>угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять</p>	
-----------------------------	--	--	--

		<p>специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	
<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологически е и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять</p>	<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов,</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>предназначенных для профилактики болезней и лечения животных Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и</p>	<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологическог</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>о исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических</p>	
--	--	---	--

		<p>особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	
--	--	--	--

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
---	--	---	--------------------------------------

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозно й терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
--	--	---	--------------------------------------

		<p>диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

		<p>проявления</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;</p> <p>применять специализированное оборудование и инструменты;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных</p>	
--	--	--	--

		видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	
--	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-4.1 знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	1. Объектив, используемый при микроскопии препаратов из бактериальных культур 10 20 40 +100 2. Укажите, что используется при люминесцентной микроскопии в качестве источника УФ-лучей. 3. Учёт результатов ИФА проводится с помощью ... амплификатора +ридера электрофоретической камеры трансиллюминатора 4. Перечислите и охарактеризуйте стадии ПЦР. 5. Укажите причину, по которой при стерилизации лабораторной посуды в сухожаровом шкафу режим выше 180 градусов не рекомендуется использовать. 6. Укажите, какое оборудование используется для обнаружения продуктов амплификации. 7. Объясните принципиальное устройство автоклава. 8. Режим стерилизации в аппарате Коха...

	<p>80 град. – 1 час 95 град. – 45 минут + дробно при 100 град.– 30 минут 110 град. – 15 минут</p> <p>9. Укажите, с какой целью используется трансиллюминатор при учете результатов ПЦР. 10. Назовите основное правило, которое нужно соблюдать при центрифугировании . 11. Укажите, с какой целью используют автоматический промыватель планшет (вошер) при постановке ИФА? 12. Перечислите, какие параметры задаются перед началом работы шейкера-инкубатора при постановке ИФА. 13. Температура, соответствующая режиму автоклавирования при 1 атмосфере. 132-133 град. 124-126 град. 110-112град. + 120-121град.</p> <p>14. Укажите оборудование, в котором проводится культивирование микроорганизмов и опишите его устройство. 15. Укажите, какой оптимальный температурный режим используется для выращивания мезофильных бактерий. 16. Опишите устройство анаэростана и объясните для чего он используется. 17. Прибор для стерилизации текучим паром получил название ... автоклав сухожаровой шкаф эксикатор +аппарат Коха</p> <p>18. Преимущества фазово-контрастной микроскопии объект живой, окрашен + объект живой, неокрашен объект неживой, окрашен объект неживой, зафиксированный</p> <p>19. Укажите, с какой целью проводится фиксация микропрепарата? 20.Объясните, в чем преимущество иммерсионной микроскопии?</p>
--	--

Таблица 2.2 – УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их	<p>1. Дайте характеристику понятий профессиональный авторитет, такт 2. Общие вопросы теории морали: мораль доброты, мораль,</p>

<p>особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>религия, искусство, политика.</p> <p>3. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.</p> <p>4. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло).</p> <p>5. Развитие формы морали, сущность и структура морали. Мораль доброты, мораль и наука.</p> <p>6. Основу нравственности по Ф. Достоевскому составляет...</p> <p>вежливость +милосердие скромность тактичность</p> <p>7. Афоризм «Честь- жизнь моя, - они срослись в одно, и честь утратить для меня равно утрате жизни» принадлежит...</p> <p>В.Ленину Ф.Достоевскому +В. Шекспиру В.Далю</p> <p>8. Умение общаться – это...</p> <p>компетентность коммуникация +коммуникабельность компетенция</p> <p>9. _____ это самооценка личного отношения к своим поступкам, мыслям, действиям, сообразно с действующими в обществе нравственными нормами.</p> <p>стыд долг +совесть честь</p> <p>10. Одно из проявлений нравственного самосознания личности, в котором человек выражает осуждение окружающих, называется...</p> <p>совесть долг честь +стыд</p> <p>11. Этические понятия: честь, совесть.</p> <p>12. Обязанность, долг.</p> <p>13. Скромность, смелость, мужество, терпение.</p> <p>14. Умение, благоразумие, осторожность, честность.</p> <p>15. Компетентность и скромность.</p> <p>16. Дайте определение понятия «деонтология». Что является предметом изучения ветеринарной деонтологии и ее задачами.</p> <p>17. История возникновения деонтологии.</p> <p>18. Значение изучения курса этики для формирования врача ветеринарной медицины. Этические принципы.</p> <p>19. В чем заключается любовь к профессии у специалистов</p>
---	--

	<p>ветеринарной медицины? 20. Сколько в научном смысле существует этика? +более 20 веков; более 10 веков; с конца 18 века; с IV века до нашей эры.</p>
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с окнами в MS Windows. 2. Главное меню в MS Windows. 3. Стандартные программы в MS Windows (Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad). 4. Использование буфера обмена в MS Windows. 5. Основные понятия операционной системы MS Windows (окна, пиктограммы, ярлыки, приложения, папки). 6. Какие функции выполняет операционная система? обеспечение организации и хранения файлов; подключения устройств ввода/вывода; организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами; организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера. 7. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от: размера экрана дисплея; частоты процессора; количества внешних устройств; напряжения питания. 8. В процессе редактирования текста изменяются: размер символов; параметры абзаца; последовательность символов, слов, абзацев; параметры страницы. 9. Основные понятия баз данных. 10. Реляционная модель данных. 11. Создание базы данных. 12. Этапы проектирования базы данных. СУБД MS Access. 13. Папки в MS Windows. Создание папок и вложенных папок. 14. Переименование и перенос папки в MS Windows. 15. Способы удаления объектов в MS Windows. 16. Поиск файлов и папок в MS Windows. 17. Способы копирования папок/документов/приложений в MS Windows. 18. Папка «Мой компьютер» и папка «Корзина».

	<p>Запуск и завершение работы в MS Windows.</p> <p>19. Основные параметры абзаца: гарнитура, размер, начертание; отступ, интервал; поля, ориентация; стиль, шаблон.</p> <p>20. Назначение формул в электронной таблице: это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций; с их помощью производятся математические операции. Не содержат алфавитных и специальных символов; включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек; используют операторы арифметических действий.</p>
--	--

Таблица 2.4 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питательное вещество корма содержащее азот называется... клетчаткой; + протеином; жиром; БЭВ. 2. Питательное вещество, не содержащее в тканях животных... белки; "сырой» жир; +«сырая» клетчатка, минеральные вещества. 3. Значение воды в питании животных. 4. Значение клетчатки в питании животных. 5. Значение жира в питании животных. 6. Значение кальция в питании животных. 7. Значение фосфора в питании животных. 8. В группу «сырой» протеин входят... +амиды; «сырой» жир; «Сырая» клетчатка; БЭВ. 9. Питательные вещества корма не являющие источником энергии... "сырой протеин, "сырой" жир; "сырая" клетчатка; +минеральные вещества. 10. Значение протеина в питании животных. 11. Значение углеводов в питании животных. 12. Значение серы в питании животных. 13. Значение калия в питании животных. 14. Значение магния в питании животных. 15. Питательное вещество корма, являющие источником энергии... вода; витамины; +"сырая" клетчатка; минеральные вещества.

	<p>16. Процент какого вещества, согласно схеме зоотехнического анализа кормов, отражает формула «сырой» протеин – амиды...</p> <p>+белок; "сырой" жир; сухое вещество; "сырая" клетчатка.</p> <p>17. Значение селена в питании животных.</p> <p>18. Значение йода в питании животных.</p> <p>19. Значение железа в питании животных.</p> <p>20. Значение меди в питании животных.</p>
--	---

Таблица 2.5 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>1. Культура клеток, полученная непосредственно из органов и тканей животного, не позднее 2 часов после убоя, называется:</p> <p>+ первичная;</p> <p>субкультура;</p> <p>перевиваемая;</p> <p>диплоидная;</p> <p>2. На чем основана реакция гемагглютинация и для каких целей используется.</p> <p>3. На чем основана реакция диффузионной преципитации.</p> <p>4. Назовите компоненты жидкости Руге и её применение.</p> <p>5. Что собой представляют тельца включения, образующиеся при вирусных инфекциях?</p> <p>6. Укажите что собой представляют вирусы при серебрении по Морозову.</p> <p>7. Обнаруживаемые при бешенстве тельца-включения называются</p> <p>Гварниери;</p> <p>+ Бабеша-Негри;</p> <p>Ленца;</p> <p>Пашена;</p> <p>8. Метод окраски по Морозову основан на..</p> <p>+ осаждении серебра с целью увеличения размеров вирусных частиц;</p> <p>окраски вириона при помощи флуорохромов;</p> <p>окраски вириона радиоактивными изотопами;</p> <p>окраски включений оксифильными красителями;</p> <p>9. Назовите правила взятия патологического материала от животных больных вирусным заболеванием.</p> <p>10. С какой целью применяют вирусологические методы исследования?</p> <p>11. С какой целью и как проводят консервирование патологического вирусосодержащего материала?</p> <p>12. Назовите методы лабораторной диагностики бешенства.</p> <p>14. Назовите консерванта используемые для</p>

	<p>консервирования вирусосодержащих жидкостей.</p> <p>15. Укажите в чем преимущества использования раствора глицерина для консервирования вирусосодержащего материала.</p> <p>16. Перечислите правила транспортировки патологического материала в лабораторию для проведения вирусологических исследований.</p> <p>17. Какой вид патологического материала следует брать при доброкачественной форме ящура ... кусочки легкого; кусочки сердца; выделения из глаз; + афты;</p> <p>18. Обоснуйте почему патологический материал, предполагаемый для исследований методом флуоресцирующих антител (МФА) не рекомендуют консервировать глицерином низкая сохранность вируса; разрушение вирусного антигена; + вызывает спонтанную флуоресценцию; изменения поверхностных антигенов;</p> <p>19. Каким образом консервируют и транспортируют материал взятый от животных больных ящуром.</p> <p>20. Назовите правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала от больной высокопатогенным гриппом птиц.</p>
--	---

Таблица 2.6 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет и задачи токсикологии. 2. Что такое токсичность? 3. Дайте определение токсическому процессу. 4. Охарактеризуйте формы проявления токсического процесса на разных уровнях организации жизни. 5. Дайте основные характеристики токсического процесса, выявляемого на уровне целостного организма. 6. Перечислите формы токсического процесса. 7. Изложите цель и задачи токсикологии. 8. Какова полная структура токсикологии? 9. Дайте общую характеристику токсикантов. 10. Кратко охарактеризуйте отдельные группы токсикантов. 11. Опишите токсиканты биологического происхождения. 12. Дайте определение и классификацию бактериальных токсинов. 13. Опишите микотоксины. 14. Охарактеризуйте токсины высших растений.

	<p>15. Дайте характеристику токсинам животных (зоотоксинам).</p> <p>16. Токсикология — это научная дисциплина изучающая физические и химические свойства ядов разрабатывающая методы диагностики, лечения и профилактики отравлений изучающая методы изолирования ядов +все ответы верны</p> <p>17. Яд это +вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве вещество, чрезмерное употребление которого приводит к болезням и смерти вещество антропогенного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель</p> <p>18. Токсин это +вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве вещество бактериального, растительного или животного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель вещество антропогенного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель</p> <p>19. Антидот это вещество антропогенного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель +лекарственное средство, обезвреживающее ксенобиотики путем химического или физико- химического взаимодействия с ним или уменьшающее вызванные им патологические нарушения в организме</p> <p>20. Толерантность это +способность организма переносить воздействие яда без развития токсического эффекта накопление биологически активного вещества (материальная кумуляция) или вызываемых им эффектов (функциональная кумуляция) при повторных воздействиях ядов патологическое состояние, вызванное общим действием на организм токсических веществ эндогенного или экзогенного происхождения</p>
--	--

Таблица 2.7 – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	---

достижения компетенции)	
<p>УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое механическое вычислительное устройство изобрел: Б. Паскаль; Г. Лейбниц; Дж. Байрон; Ч. Бэббидж. 2. Для чего служит память? Каких типов она бывает? Зачем компьютеру память разных типов? 3. Что входит в видеосистему? Назовите ее характеристики. 4. Какие компоненты ПК расположены в его системном блоке? 5. Что такое компьютерная сеть? Что такое протокол сети? 6. Перечислить информационные услуги компьютерных сетей. 7. Основателем всей современной вычислительной техники считают: Б. Паскаля; Г. Лейбница; Ч. Бэббиджа; Дж. Байрона. 8. Периферийными называют: устройства, находящиеся внутри системного блока; только внешние запоминающие устройства; устройства, входящие в базовую конфигурацию компьютера; внешние дополнительные устройства, предназначенные для ввода, вывода и длительного хранения данных. 9. Виды компьютерных сетей. 10. Топология локальных сетей. 11. Операционные системы. Назначение и характеристики операционных систем. 12. Дисковая операционная система MS DOS. 13. Оболочка NC MS DOS. 14. Разные файлы могут иметь одинаковые имена, если: они имеют разный объем; они созданы разными пользователями; они хранятся в разных папках; они созданы в разные дни. 15. Главная функция информатики заключается в: преобразовании информации с помощью компьютеров и их взаимодействии со средой применения; разработке компьютерных программ, облегчающих деятельность человека; разработке средств хранения информации; разработке методов и средств преобразования информации и их использовании в организации переработки информации. 16. Операционная система Windows ,структура, пользовательский интерфейс. 17. Файловая система Windows.

	<p>18. Обмен данными в Windows и ее приложениях.</p> <p>19. Обмен данными в Windows и ее приложениях.</p> <p>20. Стандартные и служебные программы Windows.</p>
--	---

Таблица 2.8 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией</p>	<p>21. Обращение посредством неречевых знаковых систем это...</p> <p>+ невербальная коммуникация</p> <p>способ обращения с животным</p> <p>биоиндикация</p> <p>информирование с помощью печатных изданий</p> <p>22. Афоризм «Самый тяжелый груз- мысль о том, что скажут о нас люди» принадлежит...</p> <p>+Джерому</p> <p>Канту</p> <p>Платону</p> <p>Демакриту</p> <p>23. Социально призванная регулировать сознание и поведение людей в конкретном обществе, их взаимоотношения – это...</p> <p>нравственность</p> <p>+мораль</p> <p>тактичность</p> <p>г) вежливость</p> <p>24. Выражение «Человеку свойственно ошибаться» принадлежит...</p> <p>+Марку Сенеки</p> <p>Гиппократу</p> <p>Цицерону</p> <p>Аристотелю</p> <p>25. _____ - это величина переменная, его никогда не поздно завоевать, но легко потерять, преступив определенные границы.</p> <p>нравственность</p> <p>+авторитет</p> <p>мораль</p> <p>опыт</p> <p>26. Роль моральных принципов для науки. Значение науки для морали.</p> <p>27. Виды профессиональной морали.</p> <p>28. Понятие мотив, результаты, оценка, стимулы, цели.</p> <p>29. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.</p> <p>30. Назовите нормативные требования к</p>

	<p>профессиональному поведению ветврача к обществу. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>31. Назовите нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к животным. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>32. Назовите нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к коллегам. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>33. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности.</p> <p>34. Категория долга, чести, достоинства. Понятие поведение, поступок, милосердие.</p> <p>35. Идеи долга, моральной ответственности их взаимосвязь.</p> <p>36. Нравственная культура личности, моральность, мудрость, благодарность.</p> <p>37. Моральный аспект человеческого поведения. Культура поведения.</p> <p>38. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.</p> <p>39. Развитие ветеринарии в Европе, мире, России, в области войска Донского.</p> <p>40. Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.</p>
--	---

Таблица 2.9 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и</p>	<p>21. Энергетическая питательность кормов в нашей стране оценивается в ... +энергетических кормовых единицах; сумме переваримых питательных веществ; крахмальных эквивалентах; скандинавских кормовых единицах;</p> <p>22. Энергетическая кормовая единица равна, МДж... 5; +10; 15; 20.</p> <p>23. Овсяная кормовая единица.</p> <p>24. Валовая энергия корма.</p> <p>25. Переваримая энергия корма.</p> <p>26. Обменная энергия корма.</p> <p>27. Энергия продукции.</p> <p>28. В мышечном белке тела животных в среднем содержится азота, %... 9,55; 12,48; +16, 67; 19,32.</p> <p>29. Коэффициент перевода азота в белок равен... 4,35; 6,25; 8,15; 11,34.</p> <p>30. Баланс азота.</p> <p>31. Положительны баланс азота.</p> <p>32. Нейтральный баланс азота.</p> <p>33. Баланс энергии.</p>

экономических факторов	<p>34. Баланс углерода.</p> <p>35. Содержание углерода в белке составляет, %... 12,45; 32,1; +52,54; 76,5.</p> <p>36. Значение витамина D в питании животных.</p> <p>37. Значение витамина А в питании животных.</p> <p>38. Значение витамина В1 в питании животных.</p> <p>39. Значение витамина В2 в питании животных.</p> <p>40. Значение витамина В5 в питании животных.</p>
------------------------	--

Таблица 2.10 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-4.2 уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	<p>21. Определите верную последовательность этапов ПЦР: 1) элонгация, 2) отжиг праймеров, 3) денатурация 3,1, 2 1, 2, 3 +3, 2, 1 2, 1, 3</p> <p>22. Стадия, отсутствующая в ПЦР денатурация элонгация + эмерция отжиг праймеров</p> <p>23. Укажите, при какой температуре и при наличии каких компонентов проходит элонгация праймеров.</p> <p>24. Укажите, в чем заключается принцип ПЦР.</p> <p>24. Укажите, сколько циклов ПЦР в среднем проводится при проведении исследования.</p> <p>25. Охарактеризуйте такой этап ПЦР, как отжиг праймеров.</p> <p>26. Перечислите ингредиенты, которые необходимы для проведения ПЦР.</p> <p>27. Укажите название прибора, где проходят все этапы ПЦР и опишите его.</p> <p>28. Перечислите компоненты, которые используются при постановке непрямой трехступенчатой РИФ.</p> <p>29. Укажите, что используется в качестве конъюгата при постановке непрямого твердофазного ИФА.</p> <p>30. Положительная РИФ оценивается на ... на один и более крестов на 4, 3 и 2 креста + на 4 и 3 креста на 4 креста</p> <p>31. Укажите, какие разновидности РИФ используются в лабораторной диагностике инфекционных заболеваний.</p> <p>32. Охарактеризуйте сущность ИФА.</p>

	<p>33. Перечислите цели постановки ИФА.</p> <p>34. Перечислите компоненты, которые участвуют в ИФА.</p> <p>35. Флуорохром, чаще всего используемый в РИФ – это... акридин оранжевый аурамин родамин + флуоресцеин-изотиоцианат</p> <p>36. Поясните, как лучше всего фиксировать мазки-отпечатки для постановки РИФ.</p> <p>37. Охарактеризуйте этапы подготовки препаратов для постановки РИФ.</p> <p>38. Укажите, что может быть использовано в качестве твердой фазы для проведения ИФА.</p> <p>39. Перечислите компоненты, входящие в набор для постановки ИФА.</p> <p>40. Перечислите приборы, необходимые для постановки непрямого твердофазного ИФА.</p>
--	--

Таблица 2.11 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	<p>21. Высокочастиная болезнь свиней, характеризующаяся обширными геморрагиями во внутренних органах, высокой летальностью до 98-100% + африканская чума свиней; классическая чума свиней; болезнь Ауески; респираторно-репродуктивный синдром свиней;</p> <p>22. Дайте характеристику реакции торможения гемагглютинации.</p> <p>23. Назовите возбудитель и дайте определение заболеванию оспа овец.</p> <p>24. Назовите этапы ПЦР и условия их выполнения.</p> <p>25. Дайте характеристику возбудителя ящура.</p> <p>26. Перечислите стадии развития бешенства и дайте их характеристику.</p> <p>27. Оптимальной биосистемой для выделения вируса гриппа являются... белые мыши; кролики; морские свинки; + куриные эмбрионы;</p> <p>28. Назовите компоненты ПЦР:</p> <p>30. Укажите для постановки какой реакции используют антивидовую флуоресцирующую сыворотку + НРИФ; МФА; РНГА;</p>

	<p>РСК;</p> <p>31. Укажите методику постановки реакции гемадсорбции.</p> <p>32. Назовите последовательность получения первично-трипсинизированной культуры клеток.</p> <p>33. Укажите на чем основан метод иммуноферментного анализа.</p> <p>34. Дайте характеристику перевиваемым культурам клеток.</p> <p>35. Тип вируса ящура определяют в ...</p> <p>РДП;</p> <p>РРИД;</p> <p>РИФ;</p> <p>+ РСК;</p> <p>36. Назовите метод очистки вирусов основанный на фракционировании ...</p> <p>осаждение в изоэлектрической точке;</p> <p>+ гельфилтрация;</p> <p>электрофорез;</p> <p>ионно-обменная хроматография;</p> <p>37. Укажите методику определения количества бактерий методом прямого счета в окрашенных мазках.</p> <p>38. Укажите сведения которые должны быть в сопроводительном документе к патологическому документу.</p> <p>39. Укажите на чем основаны экспресс методы диагностики вирусных болезней.</p> <p>40. В какой серологической реакции можно определить вариант вируса ящура ...</p> <p>РДП;</p> <p>РИФ;</p> <p>ИФА;</p> <p>+ РСК;</p>
--	---

Таблица 2.12 – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	<p>21. Информация – это:</p> <p>предмет изучения науки информатики;</p> <p>знания или сведения о ком-либо или о чем-либо;</p> <p>нет точного определения:</p> <p>то, что можно хранить в памяти компьютера.</p> <p>22. Архивация и разархивация файлов в Windows.</p> <p>23. Утилита проводник.</p> <p>24. Понятие "программное обеспечение". Виды программного обеспечения.</p> <p>25. Вычислительные машины по принципу действия.</p> <p>26. Вычислительные машины по назначению.</p> <p>27. Вычислительные машины по размерам и</p>

	<p>функциональным возможностям.</p> <p>28. Понятие архитектуры компьютера.</p> <p>29. Архитектура фон Неймана.</p> <p>30. Основной алгоритм работы процессора.</p> <p>31. Системное ПО.</p> <p>32. Носителем информации может быть: любой предмет; только бумага; только электронные; устройства; только звук.</p> <p>33. На каком этапе информационного процесса осуществляется первичное преобразование информации сбор (восприятие) информации; подготовка (преобразование) информации; обработка (преобразование) информации; хранение информации.</p> <p>34. На каком этапе информационного процесса информация пересылается из одного места в другое сбор (восприятие) информации; подготовка (преобразование) информации; передача информации; хранение информации.</p> <p>35. На каком этапе информационного процесса выявляются общие и существенные взаимозависимости информации, представляющие интерес для системы сбор (восприятие) информации; подготовка (преобразование) информации; обработка (преобразование) информации; хранение информации.</p> <p>36. Интегрированный программный пакет Microsoft Office.</p> <p>37. Текстовые редакторы и процессоры.</p> <p>38. Текстовый процессор Microsoft Word.</p> <p>39. Вид электронного документа и его элементов.</p> <p>40. Вставка элементов в электронный документ в MS Word.</p> <p>Понятие гипертекстового документа.</p>
--	---

Таблица 2.13 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на	<p>21. Сколько 15% раствора хлоралгидрата потребуется лошади массой 400кг для наркоза? 120 мл + 213 мл 300 мл 350 мл 420 мл</p> <p>22. Укажите дозу рометара для нейролептанальгезии собак и кошек:</p>

<p>основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>+ 0,15 мл/кг 0,2 мл/кг 0,3 мл/кг 0,5 мл/кг 1,0 мл/кг 23. Определите значение термина «анальгезия»: потеря всех видов чувствительности + потеря болевой чувствительности повышение чувствительности частичная потеря чувствительности 24. Какая температура кипения и испарения хлорэтила, применяемого для обезболивания охлаждением? 100 С + 120 С 180 С 250 С 30 0 С 25. Как называется двухрядный шов проходящий через все слои кишечной стенки? + Альберта Садовского Ламбера Шмидена Магда 26. Мягкие повязки. 27. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рогов у крупного рогатого скота. 28. Экономическая эффективность организации борьбы с травматизмом в скотоводстве. 29. Проводниковое обезболивание нервов головы лошади. 30. Операции на придаточных пазухах носовой полости. 31. Операции на зубах. 32. Операции при травматическом ретикуло-перикардите. 33. Резекция ребра. 34. Проколы мягкой брюшной стенки. 35. Лапаротомии. 36. Техника наложения прерывистого узловатого шва. 37. Техника наложения скорняжного шва. 38. Техника наложения шва Садовского. 39. Формы перевязочного материала. 40. Техника наложения бинтовых повязок. Циркулярная и спиральная повязки.</p>
--	--

Таблица 2.14 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ОПК-5.2 уметь применять</p>	<p>21. Что является предметом математической статистики?</p>

<p>новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>статистические данные; закономерности массовых явлений; методы сбора результатов наблюдений; методы обработки результатов наблюдений. 22. Выборочной совокупностью или выборкой называется множество объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности; вся исследуемая совокупность однородных объектов; колебания величины одного и того же признака, наблюдаемые в общей массе его числовых значений; отдельные числовые значения варьирующего признака. 23. Что является предметом биометрии? закономерности массовых явлений; статистические данные; любой биологический объект, если проводимые над ним наблюдения получают количественное выражение. методы сбора результатов наблюдений 24. Назовите основные элементы статистического распределения. результаты наблюдений; выборочная средняя и дисперсия; классовые интервалы; варианта и частота. 25. Панель задач MS Windows. 26. Ярлыки. Способы создания ярлыков в MS Windows. 27. Вся исследуемая совокупность однородных объектов называется генеральной совокупностью; выборочной совокупностью статистическими данными; вариациями. 28. Число объектов в данной совокупности называется ее объемом; ее частотой; выборочной средней; дисперсией. 29. Использование контекстного меню в MS Windows. 30. Способы выделения группы файлов в MS Windows. 31. Основные способы запуска программ в MS Windows. 32. Назначение электронного офиса. Возможности текстового процессора Microsoft Word. 33. Структура окна Microsoft Word. 34. Работа с документами в Microsoft Word. 35. Редактирование документов в Microsoft Word. 36. Приёмы форматирования в Microsoft Word. 37. Создание списков в Microsoft Word. 38. Вставка графических иллюстраций в Microsoft Word. 39. Построение таблиц в Microsoft Word. 40. Характеристики табличного процессора.</p>
--	---

Таблица 2.15 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке

новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-4.3 владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>41. Перечислите области применения ПЦР в ветеринарии. 42. Охарактеризуйте основные этапы ПЦР. 43. Праймеры – это... «строительный материал для второй цепи ДНК термостабильные ферменты участок ДНК, который необходимо амплифицировать + искусственно синтезированная короткая цепочка нуклеотидов 44. Из какого микроорганизма была экстрагирована ДНК-полимераза для проведения ПЦР <i>Yersinia pestis</i> <i>Saccharomyces cerevisiae</i> <i>Pseudomonas aeruginosa</i> + <i>Thermus aquaticus</i> 45. Объясните, что такое секвенирование микробного генома. 46. Перечислите, какие разновидности ИФА используются в лабораторной диагностике. 47. Дайте разъяснение, почему РИФ является комплексным методом. 48. В полимеразной цепной реакции буфер обеспечивает... раскручивание спирали ДНК повышение скорости реакции +стабильность значения рН денатурацию белков 49. К преимуществам люминесцентной микроскопии относится все, к р о м е: цветное изображение высокая степень контрастности самосветящихся объектов возможность исследования живых и фиксированных объектов +определение биохимической активности 50. Охарактеризуйте такой компонент ПЦР, как праймеры. 51. Объясните, с какой целью в люминесцентном микроскопе между объектом и глазом наблюдателя помещают «запирающие» светофильтры. 52. Объясните, с какой целью в люминесцентном микроскопе между источником света и исследуемым объектом ставят «возбуждающие» светофильтры. 53. Дайте определение вторичной люминесценции, которая используется в люминесцентном микроскопе. 54. Укажите, что является источником возбуждения люминесценции в люминесцентном микроскопе. 55. Укажите, при каком значении рН развиваются подавляющее большинство патогенных и условно-</p>

	<p>патогенных бактерий.</p> <p>56. Укажите последовательность операций при измерении рН питательной среды.</p> <p>57. Интервал рН для большинства бактерий должен быть в пределах..</p> <p>3,5- 4,2</p> <p>5,0-5,2</p> <p>+7,2-7,6</p> <p>8-9,5</p> <p>58. Объясните, для чего используется и как работает счетчик колоний.</p> <p>59. Укажите, какие счётчики колоний используются в лабораторной практике.</p> <p>60. Группа, к которой относятся большинство патогенных и условно-патогенных бактерий</p> <p>ацидофилы</p> <p>+ нейтрофилы</p> <p>алкалофилы</p>
--	---

Таблица 2.16 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>41. Вычисления в Microsoft Excel.</p> <p>42. Вид табличного процессора Excel.</p> <p>43. Форматирование ячеек.</p> <p>44. Построение диаграмм в Microsoft Excel.</p> <p>45. Распределенная база данных. основные понятия, назначение.</p> <p>46. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:</p> <p>понятной;</p> <p>достоверной;</p> <p>объективной;</p> <p>полной.</p> <p>47. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:</p> <p>числовые коды в двоичной форме;</p> <p>числовые коды в десятичной форме;</p> <p>числовые коды в восьмеричной форме;</p> <p>числовые коды в шестнадцатеричной системе.</p> <p>48. Графические возможности MS Word. Рисование в Word. Окаймление рисунков.</p> <p>49. Создание таблиц в MS Word. Работа с таблицами.</p> <p>50. Общие сведения о табличных процессорах. Назначения, характеристики.</p> <p>51. Табличный процессор MS Excel. Назначение и возможности.</p>

	<p>52. Технологии работы с КНИГОЙ и ее элементами.</p> <p>53. Создание и редактирование таблиц. Адресация ячеек. Форматирование ячеек.</p> <p>54. Вставка, специальная вставка объектов в таблице. Гиперссылки в MS Excel.</p> <p>55. Математические и экономические функции MS Excel.</p> <p>56. Технологии вычислений в MS Excel. Диагностика ошибок.</p> <p>57. Сортировки и отбор данных в MS Excel.</p> <p>58. Построение диаграмм в MS Excel</p> <p>59. Специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т.д. называется: файлом; программой; каталогом; драйвером.</p> <p>60. Что относится к параметрам файла? количество символов в расширении файла; имя, тип, размер, дата и время создания файла; возможность копировать и перемещать файл; окно, содержащее информацию о файле.</p>
--	--

Таблица 2.17 – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-</p>	<p>41. Прикладное программное обеспечение.</p> <p>42. Инструментальное программное обеспечение.</p> <p>43. Определение и основные компоненты операционной системы.</p> <p>44. Общий принцип работы операционной системы.</p> <p>45. Типы операционных систем по алгоритмам управления ресурсами.</p> <p>46. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют: форматированием; фильтрацией; группировкой; сортировкой.</p> <p>47. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»: последовательность знаков некоторого алфавита; сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; сообщение, уменьшающее неопределённость; сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.</p>

<p>телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>48. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют: понятной; достоверной; объективной; полной.</p> <p>49. Типы операционной системы по аппаратной платформе.</p> <p>50. Типы операционной системы по области приложений.</p> <p>51. Понятия графического и символьного (текстового) пользовательского интерфейса.</p> <p>52. Типы окон в MS Windows. Элементы окна MS Windows.</p> <p>53. Основные элементы интерфейса MS Windows.</p> <p>54. Сетевое программное обеспечение и сетевой протокол.</p> <p>55. Локальные компьютерные сети.</p> <p>56. Глобальные компьютерные сети.</p> <p>57. Интернет-телефония. Основные понятия, назначение.</p> <p>58. Видеоконференция. Основные понятия, назначение.</p> <p>59. Последовательность действий, записанная на специальном языке и предназначенная для выполнения компьютером, - это: файл; конфигурация; программа; инструкция.</p> <p>60. Графопостроитель используется для: ввода графической информации в компьютер; передачи данных по компьютерным сетям; построение схем и чертежей высокой точности; хранения графической информации.</p>
---	--

Таблица 2.18 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных</p>	<p>41. Дайте общую характеристику веществ, угнетающих центральную нервную систему.</p> <p>42. Дайте понятие о наркозе и его значении для ветеринарной практики.</p> <p>43. Охарактеризуйте теории и стадии наркоза.</p> <p>44. Опишите особенности действия наркотических средств на разные виды животных.</p> <p>45. Охарактеризуйте ингаляционные наркотики - эфир, хлороформ, фторотан.</p> <p>46. Охарактеризуйте неингаляционные наркотики. Общая характеристика группы.</p> <p>47. Охарактеризуйте особенности сна и наркоза.</p> <p>48. Охарактеризуйте особенности действия и показания к</p>

<p>профессиональных ситуаций</p>	<p>применению хлоралгидрата, барбитуратов. 49. Охарактеризуйте комбинацию веществ для седативного, снотворного и наркотического действия. 50. Охарактеризуйте алкоголи, седативные, нейроплегические и транквилизирующие вещества. 51. Опишите спирт этиловый, механизм его действия, влияние на обмен веществ, ЦНС, сердечно-сосудистую систему и пищеварение. 52. Охарактеризуйте значение спирта этилового как наркотика. 53. Опишите антимикробное действие спирта этилового и механизм его. 54. Охарактеризуйте токсикологическое значение спирта метилового и этиленгликоля. 55. Охарактеризуйте седативные вещества. 56. Любое неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний. +лекарственное вещество лекарственное сырье лекарственная форма 57. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках, называются ... +официальными магистральными дивизионными 58. Выпуск лекарственных средств и форм регламентируется.... фармакопеей инструкциями по применению лекарственных средств наставления по применению лекарственных средств +все ответы верны 59. Каждое лекарственное вещество в рецепте пишут... в именительном падеже +в родительном падеже 60. Массу веществ выписывают: арабскими числами в конце строки</p>
----------------------------------	---

Таблица 2.19 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>41. _____ - это нравственно аргументированное принуждение к поступкам, нравственная необходимость. +долг такт честь</p>

	<p>достоинство</p> <p>42. Термин «такт» переводится с латинского языка как... + прикосновение приближение присоединение движение</p> <p>43. Одним из основных признаков интеллигентности является... аккуратность скромность +умение ценить время вежливость</p> <p>44. Добросовестное заблуждение специалиста, не носящее неправомерного действия (бездействия), не имеющее состава преступления или признаков врачебного проступка – это... аврачебная халатность врачебная ошибка врачебная самонадеянность +профессиональное невежество</p> <p>45. Год зарождения ветеринарии в России: +1879 1907 1997 1801</p> <p>46. Принципы милосердия.</p> <p>47. Заповеди ветеринарного врача.</p> <p>48. Клятва врача ветеринарной медицины.</p> <p>49. Символы ветеринарии, синий крест его лучи как этические понятия.</p> <p>50. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.</p> <p>51. Взаимоотношения в коллективе.</p> <p>52. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.</p> <p>53. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.</p> <p>54. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.</p> <p>55. Особенности формирования врачебного мышления.</p> <p>56. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.</p> <p>57. Деонтологические требования к руководителю.</p> <p>58. Деонтологические нормы при проведении ветеринарной экспертизы продукции животноводства.</p> <p>59. Формы согласий и отказов при проведении ветеринарных процедур.</p> <p>60. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.</p>
--	---

Таблица 2.20 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>41. Минеральные вещества, содержание которых в 1 кг корма измеряются в миллиграммах называются... макроэлементами; +микроэлементами; ультрамикроэлементами; стоунами. 42. Представителем группы макроэлементов является... железо; селен, серебро, +кальций. 43. Рахит. 44. Остеомаляция. 45. Акабальтоз. 46. Перозис цыплят. 47. Эндемический зоб. 48. Питательное вещество, содержащее только в растительных кормах называется... +клетчаткой; протеином; жиром; БЭВ. 49. Питательное вещество корма, содержащее наибольшее количество энергии.... белок; +жир; углеводы; вода. 50. Факторы, влияющие на химический состав кормов. 51. Питательность кормов. 52. Факторы, влияющие на питательность кормов. 53. Переваримость. Коэффициент переваримости. 54. Факторы, влияющие на переваримость кормов. 55. Жир калорийней углеводов, раз... 1,35; +2,25; 3,25; 4,15. 56. Протеиновое отношение. 57. Узкое протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 58. Среднее протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 59. Широкое протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 60. Биологическая ценность протеина.</p>

Таблица 2.21 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Дайте определение болезни Ауески. 42. Укажите методы лабораторной диагностики бешенства. 43. Перечислите стадии подготовки патологического материала к вирусологическим исследованиям. 44. Укажите правила техники безопасности при работе с вирусами. 45. Назовите свойства вакцинных штаммов.</p>

	<p>46. Каким методы лабораторной диагностики можно выявить животных больных лейкозом крупного рогатого скота. РИД; ИФА; +гематологическим; микроскопическим;</p> <p>47. Назовите патологоанатомические изменения обнаруживаемые у мертворожденных поросят при РРСС.</p> <p>48. Тельца Боллингера являются диагностическим критерием при диагностике... бешенство; ящур; + оспа; грипп;</p> <p>49. Эритроциты, на которых предварительно адсорбированы антигены используются в ... РТГА; + РНГА; РГА; РСК;</p> <p>50. Назовите процессы подготовительной стадии промышленного биотехнологического процесса производства пробиотика.</p> <p>51. Назовите методы диагностики инфекционной анемии лошадей.</p> <p>52. Дайте определение болезни Марека.</p> <p>53. Укажите какими методами можно поставить диагноз на болезнь Марека.</p> <p>54. Дайте определение ньюкаслской болезни.</p> <p>55. Дайте характеристику диплоидной культуры клеток.</p> <p>56. Назовите питательные среды используемые для культивирования клеток.</p> <p>57. Дайте характеристику естественным питательным средам.</p> <p>58. Дайте характеристику синтетическим питательным средам используемым для культивирования клеток.</p> <p>59. В развитии культур клеток различают ... 1 фазу; 2 фазы; 3 фазы; + 4 фазы;</p> <p>60. Положительный результат пероксидазный тестобразует ... конгломерат; + цветной продукт реакции; преципитат; осадок;</p>
--	--

Таблица 2.22 – ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-

профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-3.1 знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды действия лекарственных веществ на афферентные нервы, местноанестезирующие вещества. 2. Охарактеризуйте виды и способы анестезии. Механизм действия. 3. Перечислите особенности действия отдельных препаратов кокаина, дикаина, новокаина, анестезина, ксикаина, совкаина и др. 4. Охарактеризуйте вяжущие, слизистые, смягчительные, адсорбирующие вещества. 5. Охарактеризуйте вещества, раздражающие окончание афферентных нервов. Общая характеристика. 6. Опишите механизм местного и общего действия: нервный и гуморальный компонент, отвлекающее внимание. 7. Охарактеризуйте производные аммиака и эфирные масла. 8. Охарактеризуйте вещества рвотные, отхаркивающие и руминаторные. 9. Охарактеризуйте горечи. 10. Охарактеризуйте растительные слабительные. 11. Охарактеризуйте сладкие вещества. 12. Охарактеризуйте вещества, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему и кровь. 13. Охарактеризуйте сердечные гликозиды. Общая характеристика. 14. Охарактеризуйте значение влияния на сердце препаратов из разных фармакологических групп (препараты кофеина, камфоры, коразола, стрихнина, сахара, адреналина, атропина, бромидов и др.). 15. Дайте общую характеристику сердечных гликозидов. 16. Какие из перечисленных антибиотиков получены из плесневых грибов: +пенициллин фузидин все перечисленные 17. Кто в 1942 г обнаружил плесень <i>Penicillium crustosum</i>, из которой был выделен пенициллин? Флеминг Флори и Чейн +Ермольева 18. На сколько групп делят антибиотики по химическому составу? <p>5</p>

	<p>7 +9 19. Действие пенициллинов, цефалоспоринов: +ингибиторы клеточной оболочки в микробе ингибиторы синтеза белка в микроорганизме 20. Действие тетрациклинов, стрептомицинов. +ингибиторы синтеза белка в микробе ингибиторы клеточной оболочки в микробе</p>
--	---

Таблица 2.23 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>1. На какие нервные окончания действуют местноанестезирующие препараты +афферентные эфферентные черепно-мозговые 2. Какого вида местной анестезии не существует: +митральная инфильтрационная терминальная 3. В какое пространство спинного мозга вводят анестетик при спинномозговой анестезии: +субарахноидальное в серое вещество мозга межпозвонковое 4. Какой из перечисленных анестетиков применяют только для терминальной анестезии: +анестезин тримекаин новокаин 5. В какой концентрации новокаин используют для инфильтрационной анестезии? +0,25-0,5 % 1-2 % 3-6 % 6. Перечислите условия, влияющие на антигельминтную активность. Побочные, и токсические явления при применении антигельминтиков. 7. Охарактеризуйте антигельминтные препараты, действующие на несколько видов гельминтов. 8. Дайте общую характеристику, фармакологическое</p>

	<p>действие и применение препаратов: ивомек, мебендазол, нилверм, ринтал, фебендазол и др.</p> <p>9. Охарактеризуйте инсектицидные, акарицидные и дератизационные средства.</p> <p>10. Дайте определение пестицидов.</p> <p>11. Охарактеризуйте препараты: фенол, гваякол, тиокол, крезолы, серно-крезоловая смесь, лизол, нафтализол, креолин, дёготь, нафталанская нефть, нафталин, бетанафтол, бензонафтол. Механизм действия.</p> <p>12. Дайте общую характеристику лекарственным краскам.</p> <p>13. Охарактеризуйте механизм химиотерапевтического и противопаразитарного действия красок.</p> <p>14. Представьте классификацию красок.</p> <p>15. Охарактеризуйте особенности действия и применения бензидиновых, акридиновых, анилиновых, розанилиновых и хинолиновых производных.</p> <p>16. Представьте классификацию АБ.</p> <p>17. Охарактеризуйте особенности действия и применения отдельных препаратов из групп пенициллина (природные и полусинтетические), цефалоспорины, тетрациклина, стрептомицина, хлормицетина, макролидов.</p> <p>18. Охарактеризуйте антибиотики, аминокгликозиды полипептиды из разных химических групп.</p> <p>19. Дайте общую характеристику и особенности действия препаратов: неомицина, сизомицина, мономицина, панамицина, гентамицина, полимиксина, грамицидина, линкомицина и др.</p> <p>20. Охарактеризуйте антигельминтные вещества.</p>
--	---

Таблица 2.24 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном</p>	<p>1.Шумы, возникающие в результате недостаточно плотного захлопывания клапанов или сужения отверстий, называются: +эндокардиальными; перикардиальными; плевро-перикардиальными.</p> <p>2.При недостаточности клапанов аорты и легочной артерии, появляются: +диастолические шумы; систолические шумы; пресистолические шумы.</p> <p>3. Как называется дугообразное искривление позвоночного столба, являющееся следствием воспаления спинного</p>

<p>уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>мозга? лордоз; +кифоз; сколиоз. 4. Парестезия проявляется: в виде понижения общей температуры тела, обусловленной нервным расстройством. как невосприимчивость к различным внешним раздражителям. + как беспричинное беспокойство, зуд, боль, холод. 5. Какими симптомами сопровождается аэроцистит у лошадей? +слизистое или гнойное одностороннее истечение из ноздрей, усиливающееся при опускании головы, припухлость в области околоушной железы и увеличение подчелюстной железы на пораженной стороне головы, лихорадка; серозно-слизистое одностороннее постоянное истечение из ноздрей, отказ от корма, кашель, увеличение подчелюстной и щитовидной желез, отечность гортани, понижение температуры тела животного; серозное двустороннее периодическое истечение, отказ от корма и воды, отечность гортани и трахеи, закупорка носовых отверстий, болезненность в области щитовидной железы. 6. Топография и клиническое значение точек наилучшей слышимости атриовентрикулярных и полулунных клапанов аорты и лёгочной артерии у животных. 7. Шумы сердца и причины их появления. 8. Классификация шумов сердца. 9. Дифференциальная диагностика шумов сердца. 10. Эндокардиальные шумы. 11. Органические эндокардиальные шумы. 12. Функциональные эндокардиальные шумы. 13. Хронические эндокардиты. 14. Пороки сердца. 15. Систолические пороки сердца. 16. Диастолические пороки сердца. 17. Экстракардиальные шумы. 18. Перикардиальные шумы. 19. На каких артериях исследуют пульс у животных? 20. Какие свойства артериального пульса определяют при пальпации?</p>
---	--

Таблица 2.25 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты	Формулировка контрольного задания (контрольные
------------------------	--

обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>21. Дайте характеристику терапевтической и токсической фаз действия сердечных гликозидов. 22. Охарактеризуйте влияние сердечных гликозидов на сердечную мышцу, сосуды, кровяное давление, диурез; кумуляция. 23. Охарактеризуйте серу и её производные. 24. Охарактеризуйте спазмолитические вещества. 25. Охарактеризуйте средства, влияющие на кровь. 26. Охарактеризуйте диуретические вещества. 27. Охарактеризуйте желчегонные средства. 28. Охарактеризуйте вещества, влияющие на матку. 29. Охарактеризуйте вещества, влияющие преимущественно на процессы тканевого обмена. 30. Охарактеризуйте витаминные препараты. Общая характеристика. 31. Перечислите значение витаминных препаратов в условиях промышленного животноводства. 32. Дайте фармакологическую характеристику водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 33. Охарактеризуйте гормональные препараты. Общая характеристика (понятие о гормонах и гормональных препаратах). 34. Охарактеризуйте значение гормональных препаратов в современном животноводстве и ветеринарии. 35. Охарактеризуйте препараты гипофиза, щитовидной, околоушной и поджелудочной желёз. 36. С чем реагируют вяжущие средства при нанесении их: +с белками с кальцием с полисахаридами 37. Какой тип действия не свойствен вяжущим средствам? кровоостанавливающие +адсорбирующие противовоспалительные 38. Свойства танина: +бурый аморфный порошок белый кристаллический порошок 39. Как правильно пишется на латинском языке «кора дуба» C. Qqercus +C. Quercus C. Qercus 40. Свойства ксероформа: +аморфный порошок желтого цвета белый кристаллический порошок серые кристаллы</p>

Таблица 2.26 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных,

паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>21. Вследствие чего при наружном применении раздражающих веществ развивается воспаление? резкого спазма некротизирующего эффекта +выделения гистамина</p> <p>22. Нашатырный спирт на латинском языке: Spiritus Nashatyrus +Solutio Ammonii Spiritus Naxarces</p> <p>23. Где расположен рвотный центр? в спинном мозге в области крестца +в продолговатом мозге в области поясничных позвонков</p> <p>24. К рвотным средствам прямого действия относятся: корень ипекакуаны вератрин +апоморфин</p> <p>25. Механизм действия неорганических слабительных раздражение рецепторов слизистой кишечника +увеличение объема, разжижение содержимого снижают тонус сфинктеров анального отверстия</p> <p>26. Охарактеризуйте производные нитрофурана, хинолина и оксихинолина.</p> <p>27. Охарактеризуйте препараты: фурациллин, фурадонин, фуразолидон, хиноксалин, диоксидин. финозол и др.</p> <p>28. Охарактеризуйте сульфаниламидные препараты. Общая характеристика.</p> <p>29. Опишите историю развития и современное состояние сульфаниламидной терапии.</p> <p>30. Охарактеризуйте механизм антимикробного действия СА.</p> <p>31. Охарактеризуйте влияние на микроорганизм, всасывание, распределение и выведение СА.</p> <p>32. Охарактеризуйте препараты для резорбтивного короткого и длительного действия.</p> <p>33. Охарактеризуйте сульфаниламидные препараты трудновсасывающиеся из кишечника.</p> <p>34. Охарактеризуйте комбинированные сульфаниламиды.</p> <p>35. Дайте характеристику препаратов: фталазола, сульгина, фтазина, салазосульфаниламидов и комбинаций с антибиотиками, нитрофуранами и триметопримом.</p> <p>36. Охарактеризуйте антибиотики.</p>

	<p>37. Охарактеризуйте механизм действия на микроорганизмы и животных.</p> <p>38. Перечислите пути введения АБ В организм, их распределение и выделение.</p> <p>39. Охарактеризуйте понятие об экстенсэффективности и интенсэффективности.</p> <p>40. Охарактеризуйте антагонизм и синергизм в действии.</p>
--	--

Таблица 2.27 – ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>21. В результате чего происходит усиление первого тона сердца? +при выраженной тахикардии, при интоксикациях, при нервной возбудимости, при стенозе атриовентрикулярного (митрального) отверстия; при выраженной брадикардии, при миокардиодистрофии, при сердечной недостаточности, при водянке околосердечной сумки; при эмбриокардии, при падении кровяного давления, при недостаточности полулунных клапанов, при кардиосклерозе.</p> <p>22. Локализация сердечного толчка у лошадей: +5 межреберье; 6 межреберье; 4 межреберье.</p> <p>23. Что прослушивается в третьем пункте оптимума у крс: +работа легочной артерии; работа трехстворчатого клапана; работа аорты.</p> <p>24. Большое дыхание Куссмауля характеризуется? +углублением и растянутостью фаз вдоха и выдоха; нарушением слаженной работы отдельных групп дыхательных мышц и диафрагмы; искажением дыхательного ритма, когда фазы дыхательного цикла протекают неравномерно, толчкообразно.</p> <p>25. Причины появления брюшного типа дыхания? +снижение эластичности легочной ткани, болезненность грудной клетки, скопление экссудата в грудной полости; вследствие стеноза верхних дыхательных путей, расстройства иннервации, при параличе диафрагмы; при ранениях диафрагмы, при судорогах, при метеоризме кишечника, при тимпании рубца.</p> <p>26. История формирования клинической диагностики и</p>

	<p>роль отечественных и зарубежных учёных в её развитии.</p> <p>27. Распознавание болезненного процесса. Виды диагноза.</p> <p>28. Понятие о субклинических формах заболеваний и о прогнозе.</p> <p>29. Методы исследования животных. Осмотр и пальпация.</p> <p>30. Как выполняется проникающая пальпация?</p> <p>31. Как выполняется баллотирующая пальпация?</p> <p>32. Перкуссия и аускультация.</p> <p>33. Для чего применяется перкуссия стаккато?</p> <p>34. Для чего применяется перкуссия легато?</p> <p>35. Термометрия и физиологические колебания температуры у животных.</p> <p>36. Правила охраны труда при исследовании животных.</p> <p>37. Методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, лошадей.</p> <p>38. Методы фиксации мелких животных и птиц.</p> <p>39. Схема клинического исследования животных.</p> <p>40. Предварительное ознакомление с больным животным.</p>
--	---

Таблица 2.28 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>41. Охарактеризуйте препараты коры надпочечников, женских половых гормонов, андрогенов и их синтетические аналоги.</p> <p>42. Охарактеризуйте ферментные препараты.</p> <p>43. Охарактеризуйте аминокислоты, гидролизаты белков, тканевые и бактериальные препараты. Сущность комплексного их действия. Показания и противопоказания.</p> <p>44. Охарактеризуйте препараты, содержащие фосфор и йод. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Общая характеристика.</p> <p>45. Опишите влияние йода на обмен веществ и функцию щитовидной железы.</p> <p>46. Охарактеризуйте соли натрия, калия магния, кальция, бария.</p> <p>47. Перечислите особенности действия солей в молекулярном и ионизированном состоянии.</p> <p>48. Охарактеризуйте влияние изотонических и гипертонических, гипотонических растворов при различных путях введения.</p> <p>49. Охарактеризуйте действие местное, рефлекторное и после всасывания. Показания к применению.</p>

	<p>50. Охарактеризуйте препараты тяжёлых металлов. Общая характеристика.</p> <p>51. Перечислите виды соединений: соли, окиси коллоидные соединения, чистые металлы; особенности их действия.</p> <p>52. Опишите значение, соединений тяжёлых металлов как микроэлементов.</p> <p>53. Перечислите закономерности местного действия. Антимикробное действие.</p> <p>54. Охарактеризуйте олигодинамическое и ферментативное действие.</p> <p>55. Охарактеризуйте всасывание, распределение, пути и скорость выделения. Превращение в организме. Особенности резорбтивного действия, присущие отдельным препаратам.</p> <p>56. К водоастворимым витаминам относятся: А +С Е</p> <p>57. Антиксерофтальмичный витамин — это витамин: В1 В2 +А</p> <p>58. Антицинготный витамин — это витамин: В12 К3 Е +С</p> <p>59. Горечи на латинском языке: Goorechus +Amara Gorecchus Taraxis</p> <p>60. К чистым горечам относятся такие растения: корневище аира болотного +корень одуванчика трава тысячелистника</p>
--	---

Таблица 2.29 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПКО-2.3 владеть врачебным	41. Препарат, который разлагается под влиянием тканевых

<p>мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>ферментов пероксидазы и каталазы: $\text{H}_2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{O}$ $2\text{H}_2\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$, выделяющийся кислород образует мельчайшие пузырьки, которые механически способствуют очищению раны от загрязнений и омертвевших тканей</p> <p>+Перекись водорода</p> <p>Калия перманганат</p> <p>Формалин</p> <p>42. Препарат, который разлагается при взаимодействии с органическими веществами с образованием свободного кислорода и солей марганца. Кислород действует антимикробно и дезодорирующее, а соли марганца - вяжущие или раздражающие</p> <p>Перекись водорода</p> <p>+Калия перманганат</p> <p>Фенол</p> <p>43. Препарат, который проявляет действие за счет взаимодействия с протоплазмой и отнятия кислорода от белковых соединений, коагуляции и денатурации белка бактериальной клетки</p> <p>Перекись водорода</p> <p>+Формалин</p> <p>Фенол</p> <p>44. Группа препаратов, которая оказывает слабое антимикробное действие за счет образования сернистого ангидрида и сероводорода</p> <p>Перекись водорода</p> <p>Формалин</p> <p>Фенол</p> <p>+Препараты группы серы</p> <p>45. Группа препаратов, в основе действия которых лежит нарушение физико-химических свойств и биохимических процессов в бактериальных клетках (дегидратация, денатурация белка, окисления, пленения pH среды, осмотического режима и проницаемости клеток, блокирования или разрушения ферментов)</p> <p>Перекись водорода</p> <p>Калия перманганат</p> <p>Формалин</p> <p>+Фенол</p> <p>46. Охарактеризуйте препараты: алюминия, свинца, висмута, цинка, меди, железа, серебра, ртути. Показания и противопоказания для применения.</p> <p>47. Охарактеризуйте препараты мышьяка. Общая характеристика.</p> <p>48. Охарактеризуйте действие, неорганических соединений мышьяка в малых и больших дозах, применение в практике, превращение этих соединений в организме: резорбтивное действие, действие - на кожных паразитов, пути и формы применения соответствующих препаратов.</p> <p>49. Опишите механизм противомикробного и противовоспалительного действия органических соединений мышьяка: острое отравление соединениями</p>
--	--

	<p>мышьяка и меры помощи (противоядия, при отравлении мышьяком - унитиол и др.).</p> <p>50. Дайте характеристику препаратов группы мышьяка - мышьяковистый ангидрид, раствор калия арсенита, натрия арсенит, натрия арсенат, новарсенол, миарсенол, соварсенол, атоксил, осарсол.</p> <p>51. Охарактеризуйте противомикробные и противопаразитарные вещества.</p> <p>52. Охарактеризуйте значение дезинфицирующих, противопаразитарных, инсектицидных и акарицидных средств в современном животноводстве.</p> <p>53. Охарактеризуйте группу формальдегида. Особенности действия и применение раствора формальдегида, лизоформа, гексаметилентетрамина.</p> <p>54. Охарактеризуйте вещества, отдающие, кислород. Механизм антимикробного действия и применение кислорода, перекиси водорода, перманганата калия.</p> <p>55. Охарактеризуйте препараты хлора.</p> <p>56. Охарактеризуйте кислоты, щёлочи, мыла.</p> <p>57. Опишите механизм действия и бактерицидные свойства препаратов хлора: известь хлорная, натрия гипохлорид, антифармин, хлорацид, хлорамин Б и др.</p> <p>58. Охарактеризуйте специфичность ионного и молекулярного действия кислот.</p> <p>59. Охарактеризуйте особенности действия гидроокисей, карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p>60. Охарактеризуйте фенолы, крезолы и их производные. Общая характеристика.</p>
--	--

Таблица 2.30 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности</p>	<p>41. Чем проявляется респираторная (дыхательная) аритмия: +учащением пульса во время вдоха и замедлением его во время выдоха; замедление пульса во время вдоха и учащением во время выдоха; замедлением пульса во время вдоха и замедлением во время выдоха.</p> <p>42. О чем свидетельствуют данные признаки: покраснение, увеличение размера артерий, их заметная пульсация, повышение температуры гиперемизованного участка тела, увеличение их объема: +активная гиперемия;</p>

<p>сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>венозная гиперемия; пассивная гиперемия. 43. Линия маклока, седалищного бугра и плечевого сустава. Что определяют при помощи данных линий: +заднюю границу легких у лошади; заднюю границу легких у крупного рогатого скота; заднюю границу сердца у лошади. 44. При каких заболеваниях встречается увеличение границ легких: +односторонняя пневмония, эхинококкоз, пневмоторакс, новообразования в легких; острое расширение желудка, бронхит, односторонний плеврит; брюшная водянка, увеличение печени, диффузный бронхит. 45. Причины проктогенных запоров? механические препятствиями. нарушение перистальтики +нарушение рефлекса прямой кишки. 46. Общее исследование животных. 47. Исследование волосяного покрова, кожи, подкожной клетчатки. 48. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота. 49. Исследование слизистых оболочек. 50. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы и достижения науки в этой области. 51. Топография сердца и исследования сердечного толчка. 52. Понятие о шумах сердца и методика их диагностики. 53. Аритмии сердца и их классификация. 54. Как определяют частоту дыхательных движений? 55. Как определяют тип дыхания, какой он в норме у крупного рогатого скота и лошади? 56. Исследование щитовидной железы. 57. Условия и техника топографической перкуссии. 58. Методика перкуссии и расположение задней границы лёгких у крупного рогатого скота. 59. Перечислите последовательно все отделы пищеварительного аппарата. 60. Топография и методы исследования кишечника у лошади.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале

наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.


Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.


Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  _____ Калимуллин Ильдар Флюрович
Доцент, к.в.н.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол №5 от 18.02.19

Зав. кафедрой  _____ Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.19

Декан факультета Ветеринарной медицины  _____