

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
Б2.О.03(У) УЧЕБНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеть: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в</p>	Устный опрос, тестирование

		<p>проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2: уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы Владеть: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3: владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта;	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки	Устный опрос, тестирование

	определением требований к результатам реализации проекта	выполнения проектной работы Владеть: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	Устный опрос, тестирование

		<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2: уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>взаимодействия членов команды в организации</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3: владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>организационного климата и взаимодействия членов команды в организации</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>	
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации,</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	особенности дидактического взаимодействия	<p>дидактического взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к	Устный опрос, тестирование

	<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		взаимодействия	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3: владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,</p>	Устный опрос, тестирование

		образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: знать основные средства и методы физического воспитания	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2: уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
УК-7: Способен поддерживать	УК-7.3: владеть методами и средствами	Знать: основные средства и методы	Устный опрос, тестирование

<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p>	<p>Знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>УК-8.2: уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками по</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3: владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»	Знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»	Устный опрос, тестирование
ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Устный опрос, тестирование

		<p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	
<p>ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-1: Способен определять биологический статус</p>	<p>ОПК-1.3: владеть практическими навыками по</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	
<p>ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p> <p>Уметь: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p> <p>Владеть:</p> <p>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	
<p>ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных Уметь: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p> <p>Владеть:</p> <p>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	
<p>ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных Уметь: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	
ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1: знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2: уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Уметь: находить	Устный опрос, тестирование

		<p>современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>ОПК-3.3: владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях</p> <p>Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать в</p>	<p>ОПК-4.1: знать технические</p>	<p>Знать: технические возможности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	
<p>ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.2: уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать в</p>	<p>ОПК-4.3: владеть навыками работы со</p>	<p>Знать: технические возможности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	
<p>ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1: знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<p>Знать: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-5: Способен</p>	<p>ОПК-5.2: уметь</p>	<p>Знать: нормативно-</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>тестирование</p>
<p>ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.3: владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Знать: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		в Интернете	
ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1: знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Устный опрос, тестирование
ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.2: уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Устный опрос, тестирование

	происхождения и кормах		
ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.3: владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Устный опрос, тестирование
ПКО-5: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	ПКО-5.1: знать государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья,	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного	Устный опрос, тестирование

	<p>продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p>	<p>происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p> <p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения	
<p>ПКО-5: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений</p>	<p>ПКО-5.2: уметь проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический</p>	<p>Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных –</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения	
<p>ПКО-5: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений</p>	<p>ПКО-5.3: владеть методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов</p>	<p>Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	растительного происхождения	оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля	
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>консервированных продуктов животного и растительного происхождения Владеть: методами ветеринарно- санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно- санитарного контроля продуктов растительного происхождения</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПКО-4: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>	<p>ПКО-4.1: знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p>	<p>Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПКО-4: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке</p>	<p>ПКО-4.2: уметь методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную</p>	<p>Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	экспертизу на основе правил ведения документооборота		
ПКО-4: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО-4.3: владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	Устный опрос, тестирование
ПКО-3: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил	ПКО-3.1: знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней	Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней	Устный опрос, тестирование

<p>производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>и лечения животных</p>	<p>и лечения животных Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	
<p>ПКО-3: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и</p>	<p>ПКО-3.2: уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных Уметь: анализировать действия</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ветеринарных препаратов</p>		<p>лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	
<p>ПКО-3: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.3: владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	
<p>ПКО-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и</p>	<p>ПКО-2.1: знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней</p>	<p>ПКО-2.2: уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом,</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль</p>	<p>ПКО-2.3: владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: проводить</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	
<p>ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные</p>	<p>ПКО-1.1: знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	
<p>ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы</p>	<p>ПКО-1.2: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	
<p>ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для</p>	<p>ПКО-1.3: владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных,</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;</p> <p>техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>тканевом и клеточном уровнях;</p> <p>патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;</p> <p>характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;</p> <p>методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;</p> <p>инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-2.1: знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация и характеристика травм. 2. Патогенез хирургической инфекции. 3. Хирургическая обработка ран. 4. Биология раневого процесса. 3. Профилактика и лечение при сепсисе. 4. Раны суставов и их осложнения. 5. Травматизм и его связь с продуктивностью животных и экономической эффективностью. 6. Строение и биологическая роль грануляционной ткани 7. Гнойные заболевания суставов. 8. Коллапс. Травматический шок. 9. Лечение травм. 10. Флегмоны. 11. Какие из перечисленных средств относятся к ингаляционным наркотикам? хлоралгидрат, гексенал, кетамин, ромпун; новокаин, совкаин, дикаин; +эфир, хлороформ, закись азота; аминазин, спирт этиловый, калипсовет. 12. Какие из перечисленных средств относятся к местноанестезирующим средствам? хлоралгидрат, гексенал, кетамин, ромпун; новокаин, совкаин, дикаин;+ эфир, хлороформ, закись азота; аминазин, спирт этиловый, калипсовет. 13. Какой наркоз называется чистым? введение нескольких наркотических средств в смеси одним путем; введение нескольких наркотических средств различными путями; +введение одного наркотического средства каким-либо путем; введение одного или нескольких наркотических средств, а затем местное обезболивание. 14. Какие из средств относятся к неингаляционным наркотикам? хлоралгидрат, пентотал-натрий, тиопентал-натрий; новокаин, совкаин, дикаин; эфир, хлороформ, закись азота; +аминазин, спирт этиловый. 15. Как называется операция – иссечение кусочка нерва? декорнуация; гастротомия; абомазотомия; +невректомия.

	<p>15. Как называются операции при которых целостность наружных покровов не нарушается? кровавые; +некровавые; экономические; экспериментальные.</p> <p>16. Деформирующий артрит и артроз.</p> <p>17. Гнилостная хирургическая инфекция.</p> <p>18. Виды заживления ран.</p> <p>19. Специфическая хирургическая инфекция.</p> <p>20. Переломы рогового отростка и челюстных костей.</p>
<p>УК-2.2: уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>21.Болезни лимфатических сосудов.</p> <p>22.Оститы - классификация, диагностика, лечение.</p> <p>23. Как называются операции которые сопровождаются нарушением кожи, слизистых и кровотечением? + кровавые; некровавые; экономические; экспериментальные.</p> <p>24. Как называются операции которые проводят в сроки, когда это не наносит ущерба здоровью? экстренные; +несрочные; срочные; радикальные.</p> <p>25. Как называется операция – удаление рогов? +декорнуация; гастротомия; абомазотомия; невректомия.</p> <p>26. Как называются операции которые выполняют в тех случаях, если их откладывание может привести к быстрому развитию болезни? экстренные; несрочные; +срочные; радикальные.</p> <p>27.Как называются операции которые проводят незамедлительно при угрожающих жизни явлениях? экстренные; несрочные; +срочные;</p> <p>28. Особенности клиники, течения и исхода ран головы.</p> <p>29. Болезни челюстного сустава.</p> <p>30. Фронтиты и гаймориты.</p> <p>31. Параличи лицевого и тройничного нервов.</p> <p>32. Фистула слюнного протока околоушной слюной железы.</p> <p>33. «Ковыльная болезнь».</p> <p>34. Аномалии прикуса и болезни зубов.</p> <p>35. Разъединение тканей ультразвуком, лазером. Виды кровотечений, способы остановки</p>

	<p>36. Профилактика хирургической инфекции. Учение об антисептики.</p> <p>37 Стандарт обработки рук хирурга и помощника Разъединение тканей. Остановка кровотечения.</p> <p>38. Соединение тканей.</p> <p>39. Элементы пластических операций.</p> <p>40. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рогов у крупного рогатого скота.</p>
<p>УК-2.3: владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта</p>	<p>41. Как называется комплекс мероприятий, направленный на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, поле операции, руки хирурга? антисептика; +асептика; личная гигиена; депиляция</p> <p>42. Как называется переливание крови от одного животного к другому того же вида? аутогемотрансфузия; +гомоемотрансфузия; гетерогемотрансфузия;</p> <p>43. Как называется кровотечение в грудную полость? гемофтальм; гемартроз; +гемоторакс; экстравазат.</p> <p>44. Как называется комплекс мероприятий, направленный на уничтожение попавшей микрофлоры в операционную или случайную рану, поле операции, руки хирурга? +антисептика; асептика; личная гигиена; депиляция.</p> <p>45. Как называется кровотечение в полость сустава? гемофтальм; +гемартроз; гемоторакс; экстравазат.</p> <p>46. Клиническая картина при сепсисе.</p> <p>47. Растяжение, разрыв и раны сухожилий.</p> <p>48. Сухая и влажная гангрена.</p> <p>49. Фурункул и фурункулез</p> <p>50. Приемы фиксации животных.</p> <p>51. Русский усовершенствованный повал.</p> <p>52. Техника завязывания калмыцких узлов.</p> <p>53. Техника завязывания морского и хирургического узлов</p> <p>54. Некроз кости. Кариес.</p> <p>55. Гангрена. Классификация.</p> <p>56. Ушиб спинного мозга. Кровоизлияния мозга. Спондилит.</p> <p>57. Болезни вен.</p> <p>58. Виды лечения абсцессов.</p> <p>59. Некробиз. Виды некроза.</p>

	60. Проведение обследования хирургически больного животного.
--	--------------------------------------------------------------

Таблица 2.2 -УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-3.1: знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть такой преграды в коммуникациях в организации, как психологические различия в восприятии 2. Раскройте суть такой преграды в коммуникациях в организации, как информационные перегрузки 3. Раскройте суть делегирования полномочий руководителем. 4. Раскройте суть понятия «компетентность руководителя» 5. В каких случаях руководителю целесообразно использовать делегирование своих полномочий. 6. Кто является основоположником теории ожидания? + В.Врум Портер – Лоулер А.Маслоу 7. Сколько существует групп потребностей в пирамиде Маслоу? 3; +5; в зависимости от человека. 8. За отлично выполненную работу сотрудник организации получает: выговор новую работу +вознаграждение 9. Сколько существует групп потребностей в соответствии с теорией мотивацией Мак Клееланда 27 15 +3 10. Дайте определение понятию «власть руководителя» 11. Что следует понимать под нравственно-психологическими качествами руководителя. 12. Объясните такое качество руководителя как коммуникабельность 13. Объясните такое качество руководителя как эмпатичность 14. Объясните такое качество руководителя как визуальность. 15. Объясните такое качество руководителя как красноречивость 16. Как проявляется воспитанность и образованность руководителя с подчиненными.

	<p>17. Дайте определение понятию «власть руководителя»</p> <p>18. В каких вопросах руководитель имеет власть над подчиненными</p> <p>19. В каких вопросах подчиненный имеет власть над руководителем.</p> <p>20. Получатель в системе коммуникационного процесса- это: лица, создающие или собирающие информацию и передающие ее; коллектив рабочих одной профессии, выполняющих однородные; технологические процессы + лицо, которому предназначена информация</p> <p>21. Коммуникационный процесс – это: обмен информацией между двумя и более предприятиями; + обмен информацией между двумя и более людьми; получение информации о важных для организации изменениях</p>
<p>УК-3.2: уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p>	<p>22. Исключить лишнее в этапах коммуникационного процесса: возникновение информации передача сообщения + доставка о сообщении</p> <p>23. Внешняя коммуникация – это: передача и обмен информацией между сотрудниками, подразделениями; + получение информации о важных для организации изменениях внешней среды, а также сообщение важной информации об организации для общественности; обмен информацией между двумя и более лицами.</p> <p>24. Раскройте суть власти руководителя основанной на принуждении</p> <p>25. Раскройте суть власти руководителя основанной на вознаграждении</p> <p>26. Раскройте положительные стороны авторитарного стиля руководства</p> <p>27. Раскройте последствия для подчиненных авторитарного стиля руководства</p> <p>28. Раскройте суть принципа управления «дисциплина», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>29. На чем базируются организационно-распорядительные методы управления?</p> <p>30. На чем базируются экономические методы управления?</p> <p>31. Какие потребности рассматривает А. Маслоу в своей пирамиде потребностей?</p> <p>32. Д. МакКлелланд дополнил теорию Маслоу в виде еще 3 уровней потребностей. Расшифруйте значение потребности во власти.</p> <p>33. Д. МакКлелланд дополнил теорию Маслоу в виде еще 3 уровней потребностей. Расшифруйте значение</p>

	<p>потребности успеха.</p> <p>34. Внутренние коммуникации - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> + передача и обмен информацией между сотрудниками, подразделениями; обмен информацией между организациями; получение информации о важных для организации изменениях внешней среды <p>35. Что относится к психологическим различиям в восприятии информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> + люди по разному понимают одну и ту же информацию в зависимости от уровня образования, жизненного опыта, эмоционального состояния; <p>если плохо продумана структура организации, происходит дублирование функций;</p> <p>используются любые символы, кроме слов</p> <p>36. Препграда в коммуникации, которая основывается на том, что в ней используются любые символы, кроме слов: искаженные сообщения;</p> <p>информационные перегрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> + невербальные препграды. <p>37. Что из перечисленного НЕ относится к путям улучшения коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> система обратной связи; + система сбора целей; современные информационные технологии <p>38. Раскройте суть принципа управления «справедливость», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>39. Раскройте суть принципа управления «стабильность персонала», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>40. Раскройте суть принципа управления «инициатива», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>41. Раскройте суть принципа управления «корпоративный дух», сформулированного Анри Файолем - представителем административной школы управления?</p> <p>42. Назовите фамилию ученого-управленца – представителя школы человеческих отношений, сформулировавшего пирамиду потребностей.</p>
<p>УК-3.3: владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в</p>	<p>43. Д. МакКлелланд дополнил теорию Маслоу в виде еще 3 уровней потребностей. Расшифруйте значение потребности в причастности.</p> <p>44. Раскройте суть власти руководителя основанной на примере</p> <p>45. Раскройте суть власти руководителя основанной на законных правах.</p> <p>46. Что следует понимать под стилем руководства руководителя</p> <p>47. Существует ли «правильный» стиль руководства» и</p>

команде	<p>если нет, то почему?</p> <p>48.Невербальные преграды в коммуникациях– это: только слова; + любые символы, кроме слов, т.е. (мимика, жесты, интонация); не получение ответа на заданный вопрос, т.е. молчание.</p> <p>49.Коммуникационный процесс – это план действия, воплощаемый в реальность; + обмен информацией между двумя или более людьми; описание функций и список требуемых качеств работника.</p> <p>50.Какие стили руководства принято выделять?</p> <p>51.Раскройте особенности авторитарного стиля руководства</p> <p>52.Дайте характеристику демократического стиля руководства</p> <p>53.Раскройте суть принципа управления «скалярная цепь», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>54.Раскройте суть принципа управления «порядок», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>56.Раскройте суть принципа управления «единоначалие», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>56.Раскройте суть принципа управления «единство действий», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>57.Раскройте суть принципа управления «централизация», сформулированного Анри Файолем- представителем административной школы управления?</p> <p>58.Раскройте суть власти руководителя основанной на законных правах.</p> <p>59.Что следует понимать под стилем руководства руководителя.</p> <p>60.Преграда в коммуникации, которая основывается на том, что в ней используются любые символы, кроме слов: искаженные сообщения; информационные перегрузки; + невербальные преграды</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.3 - УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные черты мифологической картины мира. 2. Разъясните в чем проявляется мировоззренческая функция философии 3. Сравните философскую и научную системы знаний. 4. Опишите особенности и предмет современной философии. 5. Обозначьте специфику философских проблем. 6. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... +вера в сверхъестественное +антропоморфность +синкретизм объективность знания, основанные на практике 7. К специфическим особенностям философии относится... +объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности научное знание мистический экстаз эмпирический опыт 8. Сравните философию и искусство, если ли сходство у данных форм культуры. Свой ответ аргументируйте. 9. Проанализируйте высказывание Платона о назначении философии и опишите функции философии: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным». 10. Назовите черты древнегреческой философии, отличающие ее от философии Древнего Востока. 11. Сравните религиозное и философское мировоззрения. 12. Опишите центральную проблему философии Конфуция. 13. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют... науку мифологию искусство +философию 14. Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии ... марксизма Нового времени Средневековья +Античности 15. Дайте характеристику особенностям древнеиндийской

	<p>философии.</p> <p>16. Сравните западную и восточную философию, назовите отличия.</p> <p>17. Опишите этапы развития европейской философии.</p> <p>18. Перечислите центральные проблемы в философии Древней Греции, Древней Индии, Древнего Китая.</p> <p>19. Сравните классическую и постклассическую философии.</p> <p>20. Самой ранней мировой религией является...</p> <p>+буддизм иудаизм ислам христианство</p>
<p>УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>21. Опишите представления о человеке в христианской картине мира.</p> <p>22. Объясните в чем суть христианской идеи креационизма.</p> <p>23. Определите понятие провиденциализма.</p> <p>24. Объясните суть идеологии гуманизма эпохи Возрождения.</p> <p>25. Назовите и дайте характеристику основным принципам средневековой философии.</p> <p>26. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...</p> <p>объективным идеализмом дуализмом материализмом +пантеизмом</p> <p>27. Время возникновения русского марксизма</p> <p>+Вторая половина XIX века Первая половина XIX века XVIII век XX век</p> <p>28. Составьте описание понимания истории человечества в философии средневекового мыслителя Августина Аврелия.</p> <p>29. Опишите этапы средневековой философии.</p> <p>30. Объясните цели движения Реформации в XVI в.</p> <p>31. Назовите главные проблемы в философии Нового времени.</p> <p>32. Дайте характеристику концепции «Москва – третий Рим».</p> <p>33. Автором произведения «Поучения» – одного из первых письменных источников, где развивались идеи русской духовности, – является ...</p> <p>+Владимир Мономах Митрополит Илларион М.В. Ломоносов Н.А. Бердяев</p> <p>34. Наиболее крупным представителем патристики является...</p> <p>+Августин Аврелий Фома Аквинский</p>

	<p>Аристотель Пьер Абеляр 35. Обозначьте главные особенности русской философии. 36. Назовите и определите центральные категории русской онтологии. 37. Охарактеризуйте условия, в которых была сформирована немецкая классическая философия. 38. Опишите основные идеи позитивизма. 39. Дайте характеристику пониманию исторического процесса в философии марксизма. 40. «Ангельским доктором» называют средневекового мыслителя... +Фому Аквинского Аристотеля Августина Блаженного Бозция</p>
<p>УК-5.3: владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>41. Определите понятие «ценность» с философских позиций. 42. Составьте описание духовных ценностей. 43. Опишите позицию Карла Ясперса в вопросе понимания выдающейся личности. 44. Сравните естественнонаучный и философский подходы к изучению человека. 45. Опишите явление субкультуры. 46. Учение о ценностях называется ... культурологией +аксиологией экзистенциализмом антропологией 47. Религиозная философия считает движущей силой истории... производственные, экономические отношения +провидение судьбу природную среду 48. Объясните смысл жизни человека с позиций конфуцианства. 49. Опишите философскую проблему, сформулированную в высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред». 50. Расскажите о критерии развития общества, предложенным Карлом Марксом. 51. Сравните понятия личность, индивид, индивидуальность. 52. Опишите известные вам концепции происхождения человека. 53. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ... +О. Шпенглер К. Маркс</p>

	<p>В.С. Соловьев Н.Я. Данилевский</p> <p>54. Предметом изучения социальной философии является...</p> <p>+сущность общества, специфика его бытия познание, источники и формы знания сущность и природа человека, специфика его бытия бытие, формы и способы бытия мира</p> <p>55. Определите основные понятия герменевтики: понимание, объяснение, интерпретация.</p> <p>56. Сравните трактовку бессознательного З.Фрейда с трактовкой К. Юнга.</p> <p>57. Дайте определение понятию культуры с позиции аксиологии.</p> <p>58. Назовите специфические черты современной культуры.</p> <p>59. Дайте определение понятию «социальная мобильность»</p> <p>60. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ...</p> <p>+социализация социальная мобильность маргинализация социальная стратификация</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.4 - УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-7.1: знать основные средства и методы физического воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К основным средствам физической культуры относятся 2. Под понятием «физическая культура» понимают 3. Перечислите основные физические качества 4. Какие виды физической культуры Вы знаете? 5. Физические упражнения – это 6. К причинам травматизма на занятиях физической культурой относятся 7. К средствам оздоровительной физической культуры относят 8. Под «нагрузкой» понимают 9. Физическая подготовка – это 10. «Метод» в физическом воспитании – это 11. К причинам нарушения осанки относится 12. Раскройте современное понятие «здоровье» и его виды? 13. Под «здоровым образом жизни» понимают 14. Какие виды закаливания Вам известны? 15. Какие виды самоконтроля Вы знаете? ... 16. Какие задачи, решаются в процессе проведения физкультурных занятий? 17. В чем основные отличия спортивных и подвижных игр? 18. Под физической культурой понимается: часть культуры общества и человека; процесс развития физических способностей; +вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств; развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств. 19. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: +укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей; обучении двигательным действиям и повышении работоспособности; в совершенствовании природных, физических свойств людей; определенным образом организованная двигательная активность. 20. Результатом физической подготовки является: +физическое развитие; физическое совершенство; физическая подготовленность;

<p>УК-7.2: уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>	<p>способность правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>21. К циклическим видам спорта относятся...: борьба, бокс, фехтование; баскетбол, волейбол, футбол; +ходьба, бег, лыжные гонки, плавание; метание мяча, диска, молота.</p> <p>22. Главной причиной нарушения осанки является: малоподвижный образ жизни; +слабость мышц спины; привычка носить сумку на одном плече; долгое пребывание в положении сидя за партой.</p> <p>23. Дайте определение понятию «Физическое воспитание»</p> <p>24. Дайте характеристику средствам восстановления организма после нагрузки</p> <p>25. Перечислите цели и задачи оздоровительной физической культуры</p> <p>26. Из каких частей состоит занятие по физической культуре?</p> <p>27. Какие особенности техники бега на короткие дистанции Вам известны</p> <p>27. Какие особенности техники бега на короткие дистанции Вам известны</p> <p>28. Какие особенности техники бега на средние дистанции Вам известны</p> <p>29. Какие особенности техники бега на длинные дистанции Вам известны</p> <p>30. Какие особенности техники эстафетного бега Вам известны</p> <p>31. Какие особенности техники передачи снизу в волейболе Вам известны</p> <p>32. Какие особенности техники передачи сверху в волейболе Вам известны</p> <p>33. Какие особенности техники передачи от груди в баскетболе Вам известны</p> <p>34. Какие особенности техники передачи от плеча в баскетболе Вам известны</p> <p>35. Какие особенности техники передачи из-за головы в баскетболе Вам известны</p> <p>6. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?</p> <p>37. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?</p> <p>38. Что определяет техника безопасности? навыки знаний физических упражнений без травм; комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи; выполнение упражнений; +организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.</p> <p>39. Что такое адаптация?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>+процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды; чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; процесс восстановления; система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки. 40. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое? +60-80; 70-90; 75-85; 50-70.</p>
<p>УК-7.3: владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>41. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения? упражнения, способствующие увеличению мышечной массы; упражнения, способствующие снижению массы тела; упражнения, объединенные в форме круговой тренировки; +упражнения, способствующие повышению быстроты движений. 42. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности? + сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов; гигиенические факторы могут применяться как самостоятельные средства физического воспитания; эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни; все представленные утверждения соответствуют действительности. 43. Систему мероприятий, направленную на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды называют 44. Под физическим развитием понимается... 45. Какие упражнения физической культуры и спорта для направленного развития быстроты. 46. Какие упражнения направлены на воспитание выносливости. 47. Какие упражнения направлены на воспитание силовых способностей. 48. Какие упражнения направлены на воспитание скоростно-силовых способностей. 49. Какие упражнения направлены на воспитание гибкости. 50. Какие упражнения направлены на воспитание координационных способностей. 51. Как осуществляется самоконтроль при занятиях физической культурой. 52. Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и функциональным состоянием</p>

организма.

53. Методы самооценки уровня физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

54. Какие профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой Вам известны?....

55. Кратко охарактеризуйте простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью

56. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её ...

затылком, ягодицами, пятками;

лопатками, ягодицами, пятками;

+затылком, спиной, пятками;

затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

57. Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ...

А) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;

Б) снимается утомление нервных клеток головного мозга;

В) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;

Г) притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.

58. Количество попаданий при бросках одной рукой баскетбольного, волейбольного и гандбольного мяча в кольцо позволяет оценить...

социально значимые психические качества;

устойчивость к комбинированным нагрузкам;

способность управлять +свойствами внимания;

способность дифференцировать мышечные напряжения.

59. Техника физических упражнений?

+это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие.

это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.

60. Что такое утомление?

свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.

+ состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

Таблица 2.5 - УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-8.1: знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В следствие воздействия высокой температуры крепких кислот и щелочи возникают... тепловые удары; обмороки; потеря сознания; +ожоги. 2. Летом жгут накладывается на час; 1ч 30 мин; +2 часа; 2 ч 30 мин. 3. Изложите алгоритм действий работников при остановке сердца у пострадавшего 4. Изложите алгоритм действий работников при поражении электрическим током 5.Опишите методы защиты при работе с электрооборудованием 6. Сформулируйте понятие стихийное бедствие 7. Дайте понятие что такое первая помощь 8.Охарактеризуйте природные ЧС 9.Охарактеризуйте техногенные ЧС 10. Изложите алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания 11. Перечислите основные сигналы гражданской обороны 12. Охарактеризуйте биолого-социальные ЧС 13. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на средства защиты органов дыхания; средства защиты кожи; медицинские средства защиты; +все перечисленные. 14. Организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ поступающих на работу лиц, работодатель обязан... + перед допуском к работе; в течение месяца после приема на работу; в течение года; по мере необходимости. 15. Источники биолого-социальных ЧС... эпидемии, эпизоотии; эпизоотии, эпифитотии; эпизоотии, эпидемии; + эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

	<p>16. Причины производственного травматизма и заболеваний подразделяют на группы... +технические, организационные, санитарно-гигиенические, личные, психофизиологические, субъективные, экономические; лечебно-профилактические, социально-бытовые, эргономические; природно-климатические, инженерные, субъективные; экономические, инженерные, бытовые; субъективные, эргономические, обычные.</p> <p>17. Изложите когда и кому проводится вводный инструктаж в организации?</p> <p>18. Изложите когда и кому проводится внеплановый инструктаж в организации?</p> <p>19. Охарактеризуйте режим труда и отдыха подростков до 18 лет</p> <p>20. Охарактеризуйте классы условий труда</p>
<p>УК-8.2: уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>21. Сформулируйте понятие что такое среда обитания</p> <p>22. Дайте понятие что такое вредный производственный фактор</p> <p>23. Дайте понятие что такое опасный производственный фактор</p> <p>24. Сформулируйте что такое чрезвычайная ситуация</p> <p>25. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения</p> <p>26. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам последствий</p> <p>27. В состав ионизирующего излучения входят... тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи; электромагнитное и рентгеновское излучения; + альфа-, бета-частицы, гамма-лучи; гамма-излучение и поток нейтронов.</p> <p>28. Несчастный случай, происшедший с работником, временно переведенным на работу в другую организацию, расследуются... прокуратурой; не расследуется; организацией, направившей работника; + организацией, где произошел несчастный случай; не зависимой комиссией профсоюзов.</p> <p>29. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо... закрывать, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; +закрывать входные двери и окна, заложить дверные проемы, уплотнить оконные проемы; закрывать и уплотнить двери и окна, ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия; заклеить вентиляционные короба и заложить проемы уплотнительными материалами.</p> <p>30. Охарактеризуйте факторы воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности</p>

	<p>31. Сформулируйте порядок расследования при несчастном случае легкой степени</p> <p>32. Сформулируйте виды инструктажей по охране труда</p> <p>33. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия шума</p> <p>34. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия вибрации</p> <p>35. Охарактеризуйте средства защиты органов зрения</p> <p>36. Изложите алгоритм действия при обнаружении пожара</p> <p>37. Перечислите основные способы оповещения людей при пожаре</p> <p>38. Сформулируйте понятие что такое несчастный случай на производстве</p> <p>39. Любой технологический процесс обязательно предусматривает.... безопасные условия труда; здоровые условия труда; точное соблюдение требований безопасности; + все ответы верны.</p> <p>40. Величина светового потока измеряется в... процентах; канделах; люксах; + люменах.</p>
<p>УК-8.3: владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»</p>	<p>41. Обязанности работодателя в области охраны труда представлены в.... Конституции + Трудовом Кодексе Уголовном Кодексе Ф.З. «О безопасности»</p> <p>42. Документ, где фиксируется факт проведения первичного инструктажа на рабочем месте... личная карточка инструктируемого; наряд-допуск; + журнал регистрации инструктажа; акт формы Н-1.</p> <p>43. Сформулируйте понятие инцидент</p> <p>44. Дайте понятие что такое БЖД</p> <p>45. Сформулируйте что такое гражданская оборона</p> <p>46. Изложите основные права работника в области охраны труда</p> <p>47. Сформулируйте основные нормативные документы в области охраны труда</p> <p>48. Дайте понятие что такое опасность</p> <p>49. Дайте понятие что такое предельно-допустимая концентрация</p> <p>50. Перечислите основные мероприятия направленные на снижение производственного травматизма.</p> <p>51. Сформулируйте что такое производственная травма</p> <p>52. Охарактеризуйте режим труда и отдыха подростков до 16 лет</p> <p>53. Жгут накладывается зимой на</p>

	<p>+час; 1ч 30 мин; 2 часа; 2 ч 30 мин; 3 часа.</p> <p>54. Безопасные приемы и методы работы рассматриваются в: +первичном инструктаже; вводном инструктаже; целевом инструктаже; внеплановом инструктаже.</p> <p>55. Дайте определение опасному производственному фактору: это состояние условий труда, при котором присутствует производственная опасность; фактор, воздействие которого приводит к заболеванию или снижению работоспособности; +фактор, воздействие которого приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья; это такой фактор, воздействие которого приводит к летальному исходу</p> <p>56. Дайте определение, что такое охрана труда</p> <p>57. Сформулируйте понятие авария</p> <p>58. Назовите причины травматизма</p> <p>59. Изложите когда и кому проводится первичный инструктаж на рабочем месте в организации?</p> <p>60. Изложите когда и кому целевой инструктаж в организации?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.6 - ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-1.1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте объекты (материалы), которые используют для исследования в патологической анатомии. 2. Охарактеризуйте морфологические признаки характерные для некроза. 3. Охарактеризуйте морфологические признаки характерные для атрофии. 4. Охарактеризуйте определение понятия, классификацию, морфологию и исходы при артериальной гиперемии. 5. Охарактеризуйте понятия гематома и кровоподтек, каковы их отличия. 6. Охарактеризуйте понятия посмертное свертывание крови, отличие посмертных сгустков от прижизненных тромбов. 7. Охарактеризуйте определение понятия опухоль и представьте классификацию опухолей из соединительной ткани 8. Охарактеризуйте экспансивный и инфильтрирующий рост опухолей. Строение и консистенция опухолей. 9. Охарактеризуйте определение понятия воспаление. Каковы причины воспаления и факторы, способствующие его развитию. 10. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гипертрофии сердца. 11. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при альвеолярной и интерстициальной эмфиземе легких. 12. Охарактеризуйте классификацию лейкозов её принципы. 13. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в миокарде и почках при лейкозе. 14. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в селезенке и лимфатических узлах при лейкозе. 15. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в скелетных мышцах, сычуге и матке при лейкозе. 16. Признак творожистого некроза. ткань некротического очага дряблая, влажная очаг некроза в виде кисты с кашицеобразным содержимым +ткань очага некроза плотная, сухая, содержит известь 17. Причина некроза. +воздействие биологических факторов нарушение петрификации ткани нарушение микроклимата помещения 18. Укажите вид клеточной белковой дистрофии +зернистая

	<p>амилоидная гемолитическая 19. Что происходит с кровью, излившейся в ткани. мукоидное набухание фибриноидное набухание +свертывание 20. Расширение вен с нарушением эластичности, тонуса и неравномерным утолщением их стенок называется. аневризма +варикоз тромбофлебит</p>
<p>ОПК-1.2: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сальмонеллёзе телят или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 22. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сальмонеллёзе поросят или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 23. Перечислите правила взятия и пересылки патологического материала дня проведения патогистологического исследования. 24. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при алиментарной дистрофии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 25. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при алиментарной анемии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 26. Охарактеризуйте физиологическую гипертрофию органов. 27. Охарактеризуйте рабочую (компенсаторную) гипертрофию органов. 28. Охарактеризуйте викарную (заместительную) и вакатную гипертрофию органов . 29. Охарактеризуйте компенсаторный процесс организация. 30. Охарактеризуйте компенсаторный процесс инкапсуляция. 31. Охарактеризуйте физиологическую регенерацию клеток и тканей. 32. Охарактеризуйте тромбоэмболию, а также тканевую, клеточную эмболии. 33. Охарактеризуйте паразитарную и бактериальную эмболии. 34. Охарактеризуйте белый (анемический) инфаркт у животных. 35. Охарактеризуйте анемический инфаркт с геморрагическим венчиком (пояском). 36. Укажите гемоглобиногенный пигмент. +гематоидин липофусцин меланин 37. Укажите вид эмболии. застойная</p>

	<p>+тромбоэмболия коллатеральная 38. Причина серозной атрофии жира. избыточное кормление +гастриты и энтериты избыточное содержание в рационе кальция 39. Формой гнойной пневмонии является. перибронхиальная +абсцедирующая гранулематозная 40. Минеральное голодание, сопровождающееся системным нарушением остеогенеза у молодняка, носит название. +рахит гипотрофия новорожденных алиментарная анемии</p>
<p>ОПК-1.3: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Охарактеризуйте макроскопически красный (геморрагический) инфаркт. 42. Охарактеризуйте макроскопически застойный инфаркт. 43. Охарактеризуйте исходы инфаркта. 44. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при нарушении обмена меланина (общий меланоз). 45. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при патологической пигментации липофусцином. 46. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при патологическом антракозе легких 47. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при остром и хроническом катаральном цистите. 48. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при геморрагическом цистите. 49. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при фибринозном, гнойном и полипозном уроцистите. 50. Охарактеризуйте классификацию сепсиса в зависимости от характера входных ворот (локализации первичного септического очага). 51. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сепсисе протекающего в форме септицемии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 52. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сепсисе протекающего в форме септикопиемии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 53. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в матке беременных животных при бруцеллезе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 54. Охарактеризуйте макроскопические</p>

	<p>патологоанатомические изменения при бруцеллезе у абортированных плодов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>55. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при бруцеллезе у самцов сельскохозяйственных животных.</p> <p>56. Укажите орган, поражающиеся при зернистой дистрофии. головной мозг +миокард легкие</p> <p>57. Укажите вид венозной гиперемии. +острая вакатная интерстициальная</p> <p>58. Укажите вид инфаркта по морфологии. гиалиновый +красный атрофический</p> <p>59. При гипо- и авитаминозе А развивается. кальциноз +ксерофтальмия, гиперкератоз эпидермиса меланоз</p> <p>60. Ярко выраженная жировая дистрофия печени и почек регистрируется при. +кетозе алиментарной дистрофии беломышечной болезни</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.7 - ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;	<p>1. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при раневом злокачественном отеке или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>2. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при септической форме классической (европейской) чумы свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>3. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при классической чуме свиней осложненной пастереллезом (грудная, легочная форма) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p>

<p>экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>4. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при классической чуме свиней осложненной сальмонеллезом (кишечная форма) .</p> <p>5. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при туберкулезе легких или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>6. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при туберкулезе лимфатических узлов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>7. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колибактериозе протекающего в форме сепсиса (колисепсиса) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>8. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колибактериозе протекающего в форме энтерита (колиэнтерита) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>9. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при отечной форме пастереллёза животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>10. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при грудной форме пастереллеза животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>11. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колиэнтеротоксемии (отечной болезни) поросят или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>12. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при (ангинозной) форме сибирской язвы у свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>13. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>14. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при нервной форме листериоза или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>15. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при септической и генитальной форме листериоза или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>16. «Белую» рожу называют так потому, что. +нет характерных изменений в коже развивается выраженная анемия внутренних органов развивается выраженная анемия кожи</p> <p>17. При легочной форме сибирской язвы в легких обнаруживается: ателектаз +геморрагическая пневмония эмфизема</p> <p>18. В легких при пастереллезе регистрируется. геморрагическая пневмония гнойно-абсцедирующая пневмония +фибринозная (крупозная) пневмония</p> <p>19. В мезентериальных лимфоузлах при сальмонеллезе</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>регистрируется. гнойное воспаление серозное воспаление +гиперплазия 20. Для «септической» селезенки характерны следующие морфологические признаки: +увеличение в объеме, темно-вишневый цвет, пульпа кашицеобразная объем не изменен, рисунок на разрезе пестрый увеличение в объеме, вишневый цвет, соскоб скудный</p>
<p>ОПК-2.2: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>21. Охарактеризуйте классификацию нефрозов и макроскопические патологоанатомические изменения в почках при белковых нефрозах. 22. Охарактеризуйте классификацию нефритов и макроскопические патологоанатомические изменения в почках при очаговом и диффузном интерстициальном нефрите. 23. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при брадзоте овец или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 24. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стрептококкозе с преимущественным поражением дыхательного аппарата или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 25. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стрептококкозе с преимущественным поражением пищеварительного аппарата или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 26. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении стрептококкоза и стрептококкозе взрослых животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 27. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при лептоспирозе жвачных животных и лошадей или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 28. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при африканской чуме свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 29. Перечислите секционный набор инструментов, который используется для вскрытия трупов животных и птиц. 30. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при паратуберкулезе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 31. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при бешенстве или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 32. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при болезни Ауески у крупного рогатого скота или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов. 33. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при болезни Ауески у свиней или изложите их в виде</p>

	<p>патологоанатомических диагнозов.</p> <p>34. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром течении (септической форме) рожи свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>35. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении рожи свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>36. Укажите изменения цитоплазмы клеток при некрозе. +плазморея кариопикноз кариорексис</p> <p>37. Признак сухой гангрены. +черно-бурая окраска ткань дряблая, распадающаяся ткань некроза, гноевидная</p> <p>38. Укажите вид дистрофии. +белковая ихорозная гемолитическая</p> <p>39. Проявление роговой дистрофии гиалиноз +гиперкератоз гемосидероз</p> <p>40. Виды тромбов по внешнему виду. +белый обтурирующий организованный</p>
<p>ОПК-2.3: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>41. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром и хроническом миогенном расширении сердца или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>42. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при врожденном ателектазе легких или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>43. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при тимпании рубца жвачных животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>44. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при разрыве желудка у лошади или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>45. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в почках при гнойных гематогенных нефритах (эмболический гнойничковый нефрит, урогенный гнойный нефрит - пиелонефрит) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>46. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром течении кетоза (ацетонемии) молочных коров или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>47. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении кетоза (ацетонемии) молочных коров или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>48. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения</p>

	<p>при беломышечной болезни или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>49. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гиповитаминозе А или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>50. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гиповитаминозе D (рахите животных) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>51. Дайте определение понятию венозная гиперемия. Охарактеризуйте классификацию, морфологию и исходы при венозной (застойной) гиперемии.</p> <p>52. Охарактеризуйте исходы некроза и их значение для организма.</p> <p>53. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при острой и хронической катаральной пневмонии болезни или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>54. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при геморрагической и гнойной пневмонии.</p> <p>55. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при бородавчатом (веррукозном) эндокардите или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>56. При альтеративном воспалении миокард. +дряблый, поверхность разреза пестрая упругий, темно-красного цвета резиноподобный с цианотичным оттенком</p> <p>57. Фиброз перикарда, «панцирное сердце» характерно для. серозного воспаления гнойного воспаления +фибринозного воспаления</p> <p>58. При асците в брюшной полости скапливается: фибрин +транссудат кровь</p> <p>59. Замещение паренхимы печени соединительной тканью обуславливает развитие. амилоидоза +цирроза гиалиноза</p> <p>60. При хроническом катаральном гастрите на слизистой оболочке обнаруживается. +густая тягучая слизь серозный экссудат кровянистый экссудат</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.8 - ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-3.1: знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Препараты, обладающие кокцидицидным действием. 2. Препараты, обладающие кокцидиостатическим действием. 3. Принципы применения антикокцидийных препаратов. 4. Приемы, применяемые после дегельминтизаций животных для снижения токсического эффекта. 5. Сроки и условия хранения рабочих растворов лекарственных красителей . Яйца возбудителя мониезиоз вида <i>Moniezia expansa</i>: +Средних размеров, темно-серого цвета, треугольной формы в грушевидной аппарате Удлиненно-оваль нет, с гладкой оболочкой Мелкие, бочкообразные с пробками на полюсах Округлые, внутри онкосфера с 3-6 крючками 7. Возбудители мониезиоз у овец: <i>Moniezia giardi</i> <i>Moniezia centripunctata</i> +<i>Moniezia expansa</i>, <i>M. benedeni</i> <i>Moniezia ovis</i> 8. Длительность интервала при смене антигельминтиков 9. Принцип действия препаратов репеллентной группы 10. Принцип инсектоакрицидного действия препаратов группы ФОС 11. Позиции предпочтительного использования пиретроидов по сравнению с ФОСами. 12. Механизм действия инсектоакарицидов группы пиретроидов. 13. Использование туш животных, пораженных эхинококка: Утилизируют тушу полностью Тушу утилизируют кроме внутреннего жира и кишок + Утилизируют пораженные органы или части их Используют тушу и субпродукты без ограничений 14. Локализация эхинококкового цепня в дефинитивных хозяев: Печень, легкие +Тонкий кишечник Толстый отдел кишечника Бронхи, трахея 15. Инсектоакарициды и репелленты растительного происхождения. 16. Возрастные ограничения по применению ивермектинов животным различных видов. 17. Видовые ограничения по применению ивермектинов

	<p>животным.</p> <p>18. Сроки и условия хранения сыпучих антипаразитарных средств.</p> <p>19. Сроки и условия хранения жидких форм антипаразитарных препаратов.</p> <p>20. Личинки возбудителей стронгилятозы лошадей во внешней среде становятся инвазионными через:</p> <p>+6-10 Дней 24-48 Часов 2-2,5 Месяца 5-7 Месяцев</p>
<p>ОПК-3.2: уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране</p>	<p>21. Механизм действия ивермектинов на организм нематод.</p> <p>22. Механизм действия ивермектинов на организм членистоногих.</p> <p>23. Механизм действия левомизола на организм нематод.</p> <p>24. Организация дегельминтизации собак против эхинококка клеточного.</p> <p>25. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации овец.</p> <p>26. Яйца возбудителя мониезиоз вида <i>Moniezia expansa</i>: +Средних размеров, темно-серого цвета, треугольной формы в грушевидной аппарате Удлиненно-оваль нет, с гладкой оболочкой Мелкие, бочкообразные с пробками на полюсах Округлые, внутри онкосфера с 3-6 крючками</p> <p>27. Возбудители мониезиоз у овец: <i>Moniezia giardi</i> <i>Moniezia centripunctata</i> +<i>Moniezia expansa</i>, <i>M. benedeni</i> <i>Moniezia ovis</i></p> <p>28. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации свиней</p> <p>29. Техника дегельминтизации плотоядных на зверофермах</p> <p>30. Приемы дегельминтизации домашних плотоядных</p> <p>31. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации птиц</p> <p>32. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации крупного рогатого скота.</p> <p>33. Использование туш животных, пораженных эхинококка: Утилизируют тушу полностью Тушу утилизируют кроме внутреннего жира и кишок + Утилизируют пораженные органы или части их Используют тушу и субпродукты без ограничений</p> <p>34. Локализация эхинококкового цепня в definitivoных хозяев: Печень, легкие +Тонкий кишечник Толстый отдел кишечника Бронхи, трахея</p>

	<p>35. Техника применения глазных лекарственных пленок при телязиозе крупного рогатого скота</p> <p>36. Техника внутрикожного применения ивермектинов при нематодозах крупного рогатого скота</p> <p>37. Принципы формирования состава глазных мазей против телязиоза крупного рогатого скота</p> <p>38. Средства, рекомендуемые для применения одновременно с лекарственными красителями при пироплазмидозах животных</p> <p>39. Позиции предпочтительного использования пиретроидов по сравнению с ФОСами.</p> <p>40. Личинки возбудителей стронгилятозы лошадей во внешней среде становятся инвазионными через: +6-10 Дней 24-48 Часов 2-2,5 Месяца 5-7 Месяцев</p>
<p>ОПК-3.3: владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>41. Антигельминтики, применяемые против трематод.</p> <p>42. Антигельминтики, применяемые против цистод</p> <p>43. Антигельминтики, применяемые против нематод</p> <p>44. Антигельминтики, широкого спектра действия</p> <p>45. Инъекционные формы антигельминтиков.</p> <p>46. Локализация половозрелых аскарид у свиней: Слепая кишка Бронхи, трахея Печень +Тонкий кишечник Легкие</p> <p>47. Путь развития аскарид в организме свиней: +С миграцией личинок по гематопульмональному пути Из-за оксиуридному типу С миграцией и развитием личинок в артериальных сосудах брыжейки С миграцией и развитием личинок в желудочной железе</p> <p>48. Антигельминтики, растительного происхождения.</p> <p>49. Инсектоакарициды контактного действия.</p> <p>50. Инсектоакарициды системного действия.</p> <p>51. Инсектоакарициды пролонгированного действия.</p> <p>52. Применение эмульгаторов при дегельминтизации</p> <p>53. Развитие (биология) аскариды свиней: +Прямой, геогельминты без участия промежуточных хозяев Биогельминт, промежуточный хозяин дождевой червь Биогельминт, промежуточные хозяева жуки-копробионты Биогельминт, промежуточный хозяин амфибии Биогельминт, промежуточный хозяин орибатидный клещ</p> <p>54. При кнемидокоптозе кур наиболее поражается: Председатель +Ноги Крылья Шея</p> <p>55. Антикокцидийные препараты.</p>

	<p>56. Препараты, применяемые против пироплазмид.</p> <p>57. Препараты, применяемые против трипаносом</p> <p>58. Антикокцидийные препараты пролонгированного действия.</p> <p>59. Ингаляционные формы антипаразитарных препаратов.</p> <p>60. Диагноз кнемидокоптоз кур с помощью: Метода Лопарева Метода Бермана Исследование крови +Исследование соскоба</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.9 - ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-4.1: знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите ветеринарные сопроводительные документы. 2. Опишите порядок и форма их оформления сопроводительных документов. 3. Что используют для предотвращения распространения заразных болезней. 4. Как производят охрану территории РФ от заноса возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных. 5. Опишите лаборатории ветеринарно- санитарной экспертизы на рынках. 6. Охарактеризуйте методы исследования продуктов животного происхождения. 7. Опишите оценка качества растительного сырья. 8. Охарактеризуйте контроль качества кормов. 9. Опишите требования к продукции пчеловодства. 10. Какие бывают правила проведения всэ. 11. Охарактеризуйте какие используются нормативно-технические документы в области ветеринарно-санитарной оценки. 12. Перечислите требования действующих стандартов к категориям упитанности свиней 13.Опишите оформление транспортной документации. 14. Охарактеризуйте требования к погрузке и содержанию животных в пути. 15. Назовите предприятия по переработке животных, типы, структура. 16. Каковы особенности ветсанэкспертизы туш и органов мелкого рогатого скота... не осматриваются подчелюстные лимфатические узлы на сибирскую язву +не исследуются ножки диафрагмы на трихинеллез не осматриваются головы не осматриваются мышцы головы и сердце на финноз

	<p>17. Каковы особенности ветсанэкспертизы туш и органов свиней...</p> <p>+не осматривают носовую перегородку осматривают отдельно подчелюстные лимфатические узлы исследуют дополнительно ножки диафрагмы осматривают голову и сердце на финноз</p> <p>18. Форма ветеринарного свидетельства на сырье животного происхождения...</p> <p>Форма № 1 Форма № 2 +Форма № 3 Форма № 4</p> <p>19. Форма ветеринарного свидетельства на пищевые продукты...</p> <p>Форма №4 Форма № 3 +Форма № 2 Форма № 1</p> <p>20. Какой документ выдают на каждую партию скоропортящихся продуктов при перевозке автотранспортом...</p> <p>ветеринарное свидетельство сопроводительная +накладная с указанием часа выпуска продукции и сроков реализации путевой лист</p>
<p>ОПК-4.2: уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>21. При переработке однокопытных животных обозначены точки ветеринарно - санитарной экспертизы.</p> <p>22. Опишите что осматривает врач ветеринарной медицины - ветсанэксперт на первой точке ветсанэкспертизы на конвейере забоя свиней.</p> <p>23. На убойных предприятиях с поточным процессом переработки животных оборудуют такие точки ветеринарно - санитарной экспертизы на линии переработки овец и коз.</p> <p>24. Охарактеризуйте для диагностики любого заболевания проводится ветеринарно - санитарный осмотр головы крупного рогатого скота.</p> <p>25. При проведении послеубойной ветеринарного осмотра, на внешний вид которого органа обращают внимание : величину, форму, цвет и консистенцию. Разрезают портальные лимфоузлы, затем двумя или тремя несквозными разрезами рассекают большие ходы.</p> <p>26. Охарактеризуйте официальное признание права лаборатории осуществлять конкретные испытания или конкретные типы испытани.</p> <p>27. Охарактеризуйте документ, изданный по правилам системы сертификации, свидетельствующий, что данная идентификационная продукция соответствует конкретному стандарту.</p> <p>28. Согласно ГОСТа 13264-70 какая кислотность молока должна быть.</p>

	<p>29. Назовите какое клеймо подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена в полном объеме и продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений.</p> <p>30. Перечислите последовательность первичной переработки убойных животных.</p> <p>31. Дайте понятие термину «убойный выход».</p> <p>32. Какие задачи решает правовое обеспечение управления качеством продукции.</p> <p>33. Охарактеризуйте управление качеством продукции осуществляется на основе международных, государственных и отраслевых стандартов и стандартов предприятий.</p> <p>34. Дайте понятие термину «отраслевые стандарты».</p> <p>35. Опишите способы подтверждения соответствия продукции и услуг требованиям государственных стандартов.</p> <p>36. Для бактериологического исследования в лабораторию направляют... +пробы мышц - часть сгибателя или разгибателя передней и задней конечностей туши, лимфатические узлы, селезенку, почку, часть легких и печени с портальными лимфоузлами и желчным пузырем кусочки мяса, массой 300-400 г и внутренние органы отобранных от каждой туши или ее части пробы, массой, не менее 200 г каждый, 3 пробы отбирают от места заклания против 4-5 шейного позвонков, в области лопатки, с мышц бедра пробы мяса массой 200 г и лимфатические узлы</p> <p>37. Автолиз – это... микробиологические процессы, происходящие в мясе в послезабойный период +ферментативные процессы распада веществ и тканей под действием протеина литических ферментов самих тканей микробиологические и ферментативные процессы в мясе биологические преобразования в мясе</p> <p>38. Направляющие на санитарную бойню животных... без документов +которые имеют воспаление, различные гангренозные раны, маститы, воспаление пупка и суставов (у телят) которые содержались в карантинном помещении худых животных</p> <p>39. Продолжительность голодной выдержки перед забоем для крупного рогатого скота составляет... не менее 24 ч +не более 24 ч не менее 12 ч 10-12 ч</p> <p>40. Через сколько часов наступает посмертное окоченение в мясе здоровых животных... 10-12ч +3-6ч</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4-8ч 24 ч
ОПК-4.3: владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	<p>41. Охарактеризуйте какой документ выдается при транспортировке животных в пределах административного района.</p> <p>42. Опишите значение ветеринарно – санитарной экспертизы.</p> <p>43. Опишите задачи ветеринарно – санитарных экспертов в деле охраны здоровья людей и животных.</p> <p>44. Охарактеризуйте, масса образца для оценки свежести мяса из одного места должна быть не менее.</p> <p>45. Охарактеризуйте какой документ оформляют на перевозку мяса и мясопродуктов.</p> <p>46. Опишите какие оборудования используют для микроскопического исследования на трихинеллез.</p> <p>47. Назовите что является основным документом, подтверждающим принадлежность животных хозяйству-отправителю.</p> <p>48. Охарактеризуйте какой документ оформляют на перевозку технического сырья животного происхождения.</p> <p>49. Назовите в какой документ заносят результаты взвешивания скота и определения качества перед отправкой на МПП.</p> <p>50. Какие документы оформляются в хозяйстве на каждую партию животных перед отправкой на МПП.</p> <p>51. Перечислите сколько экземпляров оформляют товарно-транспортной накладной при отправке животных привлеченным специализированным автотранспортом.</p> <p>52. Охарактеризуйте в каком случае перед отправкой животных на МПП составляют опись животных.</p> <p>53. Охарактеризуйте в каком документе указывают сведения об эпизоотическом благополучии места вывоза животных.</p> <p>54. Опишите в каком документе указывают сведения об эпизоотическом благополучии места вывоза животных.</p> <p>55. Назовите какую печать ставят на ветеринарном свидетельстве.</p> <p>56. Акт выбраковки- документ на животных, непригодных для хозяйственного использования... больных незаразными болезнями или на самок во второй половине беременности больных незаразными болезнями или на самок в первой половине беременности больных незаразными болезнями или на самок не беременных +больных заразными болезнями или на самок во второй половине беременности.</p> <p>57. Плановый поголовный осмотр животных организуют... Один раз в год по заранее составляемому плану ветеринарным врачом или организацией +Два раза в год, весной – перед выгоном скота на пастбище и осенью - перед постановкой его на стойловое</p>

	<p>содержание</p> <p>Только по решению главного врача не зависимо от времени года или смены содержания животных</p> <p>58. Клинический этап предусматривает...</p> <p>+общее обследование каждого животного (состояние слизистых оболочек, лимфоузлов, кожи, волосяного покрова, костяка, копытец, вымени). Исследование крови, мочи и молока проводят у 5—15% животных</p> <p>всех больных животных подвергают повторному тщательному исследованию для уточнения диагноза и назначения, соответствующего индивидуального или группового лечения</p> <p>предусматривает устранение причин, вызывающих или обуславливающих заболевание животных</p> <p>59. Специальные меры...</p> <p>Меры, которые предназначены для лечения только одного животного в случае его заболевания или травмы</p> <p>+диагностические исследования, иммунизация животных, противопаразитарные обработки</p> <p>диагностические исследования, иммунизация животных, противопаразитарные обработки, клеймирование, чипирование</p> <p>60. При подготовке обработки животных против гельминтозов учитывают...</p> <p>+общее поголовье животных, подлежащее дегельминтизации, определяют потребность в антигельминтиках и рабочей силе, готовят рабочее место так же, как и при других массовых обработках скота</p> <p>общее поголовье животных, подлежащее дегельминтизации, готовят рабочее место так же, как и при других массовых обработках скота</p> <p>общее поголовье животных, подлежащее дегельминтизации</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.10 -ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-5.1: знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с окнами в MS Windows. 2. Главное меню в MS Windows. 3. Стандартные программы в MS Windows (Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad). 4. Использование буфера обмена в MS Windows. 5. Основные понятия операционной системы MS Windows (окна, пиктограммы, ярлыки, приложения, папки). 6. Какие функции выполняет операционная система? обеспечение организации и хранения файлов; подключения устройств ввода/вывода; организация обмена данными между компьютером и

	<p>различными периферийными устройствами; организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера.</p> <p>7. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от: размера экрана дисплея; частоты процессора; количества внешних устройств; напряжения питания.</p> <p>8. В процессе редактирования текста изменяются: размер символов; параметры абзаца; последовательность символов, слов, абзацев; параметры страницы.</p> <p>9. Основные понятия баз данных.</p> <p>10. Реляционная модель данных.</p> <p>11. Создание базы данных.</p> <p>12. Этапы проектирования базы данных. СУБД MS Access.</p> <p>13. Папки в MS Windows. Создание папок и вложенных папок.</p> <p>14. Переименование и перенос папки в MS Windows.</p> <p>15. Способы удаления объектов в MS Windows.</p> <p>16. Поиск файлов и папок в MS Windows.</p> <p>17. Способы копирования папок/документов/приложений в MS Windows.</p> <p>18. Папка «Мой компьютер» и папка «Корзина». Запуск и завершение работы в MS Windows.</p> <p>19. Основные параметры абзаца: гарнитура, размер, начертание; отступ, интервал; поля, ориентация; стиль, шаблон.</p> <p>20. Назначение формул в электронной таблице: это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций; с их помощью производятся математические операции. Не содержат алфавитных и специальных символов; включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек; используют операторы арифметических действий.</p>
<p>ОПК-5.2: уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>21. Что является предметом математической статистики? статистические данные; закономерности массовых явлений; методы сбора результатов наблюдений; методы обработки результатов наблюдений.</p> <p>22. Выборочной совокупностью или выборкой называется множество объектов, отобранных случайным образом из генеральной совокупности; вся исследуемая совокупность однородных объектов; колебания величины одного и того же признака, наблюдаемые в общей массе его числовых значений;</p>

	<p>отдельные числовые значения варьирующего признака.</p> <p>23. Что является предметом биометрии? закономерности массовых явлений; статистические данные; любой биологический объект, если проводимые над ним наблюдения получают количественное выражение. методы сбора результатов наблюдений</p> <p>24. Назовите основные элементы статистического распределения. результаты наблюдений; выборочная средняя и дисперсия; классовые интервалы; варианта и частота.</p> <p>25. Панель задач MS Windows.</p> <p>26. Ярлыки. Способы создания ярлыков в MS Windows.</p> <p>27. Вся исследуемая совокупность однородных объектов называется генеральной совокупностью; выборочной совокупностью статистическими данными; вариациями.</p> <p>28. Число объектов в данной совокупности называется ее объемом; ее частотой; выборочной средней; дисперсией.</p> <p>29. Использование контекстного меню в MS Windows.</p> <p>30. Способы выделения группы файлов в MS Windows.</p> <p>31. Основные способы запуска программ в MS Windows.</p> <p>32. Назначение электронного офиса. Возможности текстового процессора Microsoft Word.</p> <p>33. Структура окна Microsoft Word.</p> <p>34. Работа с документами в Microsoft Word.</p> <p>35. Редактирование документов в Microsoft Word.</p> <p>36. Приёмы форматирования в Microsoft Word.</p> <p>37. Создание списков в Microsoft Word.</p> <p>38. Вставка графических иллюстраций в Microsoft Word.</p> <p>39. Построение таблиц в Microsoft Word.</p> <p>40. Характеристики табличного процессора.</p>
<p>ОПК-5.3: владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>41. Вычисления в Microsoft Excel.</p> <p>42. Вид табличного процессора Excel.</p> <p>43. Форматирование ячеек.</p> <p>44. Построение диаграмм в Microsoft Excel.</p> <p>45. Распределенная база данных. основные понятия, назначение.</p> <p>46. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют: понятной; достоверной; объективной; полной.</p> <p>47. Для хранения в оперативной памяти символы</p>

	<p>преобразуются в:</p> <p>числовые коды в двоичной форме;</p> <p>числовые коды в десятичной форме;</p> <p>числовые коды в восьмеричной форме;</p> <p>числовые коды в шестнадцатеричной системе.</p> <p>48. Графические возможности MS Word. Рисование в Word. Окаймление рисунков.</p> <p>49. Создание таблиц в MS Word. Работа с таблицами.</p> <p>50. Общие сведения о табличных процессорах. Назначения, характеристики.</p> <p>51. Табличный процессор MS Excel. Назначение и возможности.</p> <p>52. Технологии работы с КНИГОЙ и ее элементами.</p> <p>53. Создание и редактирование таблиц. Адресация ячеек. Форматирование ячеек.</p> <p>54. Вставка, специальная вставка объектов в таблице. Гиперссылки в MS Excel.</p> <p>55. Математические и экономические функции MS Excel.</p> <p>56. Технологии вычислений в MS Excel. Диагностика ошибок.</p> <p>57. Сортировки и отбор данных в MS Excel.</p> <p>58. Построение диаграмм в MS Excel</p> <p>59. Специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т.д. называется: файлом;</p> <p>программой;</p> <p>каталогом;</p> <p>драйвером.</p> <p>60. Что относится к параметрам файла?</p> <p>количество символов в расширении файла;</p> <p>имя, тип, размер, дата и время создания файла;</p> <p>возможность копировать и перемещать файл;</p> <p>окно, содержащее информацию о файле.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.11 - ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-6.1: знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько разделов включает закон о ветеринарии. 2. Федеральный закон «Об учете животных и продукции животного происхождения и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» регулирует отношения по ... 3. Мечение в зависимости от вида и целей содержания животного может осуществляться различными методами.. 4. Закон Российской Федерации от 14 мая 1993 г. № 4979-1 «О ветеринарии» гласит что, постанoвка животного на учет осуществляется посредством внесения.. 5. Учет сырья животного происхождения осуществляется посредством присвоения ..

	<p>6. Основными целями реализации идентификации и трассировки являются :</p> <p>Внедрение паспортизации животных. Совершенствование ветеринарно-санитарного учета. Обеспечение пищевой безопасности. +Все перечисленное выше</p> <p>7. Нормативные документы – это ... документ отвечающий за качество продукции +стандарты, ветеринарные и санитарные правила, нормы, требования к качеству и безопасности продуктов питания указание по употреблению и хранению продуктов питания.</p> <p>8. В чем заключается сущность схемы контроля «from stable to table» («от стойла до стола»).</p> <p>9. Современные способы проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения осуществляется с применением</p> <p>10. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных.</p> <p>11. Схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.</p> <p>12. Наблюдается массовый падеж свиней, привитых только против рожи. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало, в течение 7 дней пало 122 животных из 250 заболевших. При вскрытии у отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглочные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, селезенка увеличена и имеет по краям светлые конусообразные участки, легко рвется. На поверхности почек обнаружены множественные точечные кровоизлияния. Стенки желчного пузыря сильно утолщены. Какой предположительный диагноз можно поставить? Перечислите мероприятия при проведении оздоровительной работы в эпизоотических зонах при АЧС.</p> <p>13. Чем характеризуется панзоотия как степень интенсивности эпизоотического процесса: редкой, непостоянной заболеваемостью, единичными или немногочисленными случаями болезни, между которыми трудно или невозможно установить эпизоотические связи заболеваемостью, значительно превышающей обычно регистрируемую, с очевидными связями между отдельными случаями болезни +необычно широким распространением болезни на больших территориях с охватом стран, континентов, возможно глобальное, сопровождающееся высокой заболеваемостью.</p> <p>14. Указать документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соответствует требованиям, предусмотренным для обязательной сертификации данной продукции: удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов; + декларация о соответствии; нормативный документ.</p> <p>15. Профилактическая направленность и комплексность противоэпизоотических мероприятий заключается в:</p> <p>16. Действия главного ветеринарного врача района по получению оповещения о появлении инфекционной болезни и по прибытии на место.</p> <p>17. Эпизоотологическое обследование проводится с целью...</p> <p>18. В чем опасность инфекционных болезней, относящиеся к зооантропонозным?</p> <p>19. На ферме 86 телят заболели колибактериозом. Цена реализации мяса от здоровых животных – 80 руб. за 1 кг. Суммарный экономический ущерб составил 3700 руб. Телят лечили, ветеринарные затраты составили – 2600 руб. Коэффициент заболеваемости составил 0,3, коэффициент потери продуктивности 8,1. Средняя живая масса животного – 50 кг. Определить экономическую эффективность на 1 руб. затрат лечебных мероприятий.</p> <p>20. Норма нагрузки на одного ветеринарного врача? + 850 усл. гол. 800 усл. гол. 900 усл. гол.</p>
<p>ОПК-6.2: уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</p>	<p>21. Задачи противоэпизоотической работы.</p> <p>22. Какие принципы соблюдаются при организации и проведении противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>23. Комплекс общепрофилактических мероприятий для профилактики и возникновения эпизоотий в хозяйствах.</p> <p>24. Комплекс профилактических мероприятий для предупреждения возникновения эпизоотий в стране.</p> <p>25. Общие и специальные профилактические мероприятия в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве.</p> <p>26. Заражение человека может произойти при: + несоблюдении мер личной профилактики при контакте с заразными животными проведении профилактической дезинфекции проведении дератизации</p> <p>27. Трансмиссивный механизм – это заражение через: + кровососущих насекомых; воздух; воду, корм.</p> <p>28. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим и перерабатывающим предприятиям.</p> <p>29. Сбор эпизоотологического анамнеза (общие сведения о животном, регистрационные данные, преморбидный и морбидный анамнез).</p> <p>30. Организационно-хозяйственные мероприятия в</p>

	<p>условиях эпизоотического неблагополучия предусматривают:</p> <p>31. Осуществление ветеринарно-санитарных противоэпизоотических мероприятий предусматривает:</p> <p>32. Комплекс мероприятий направленных на восприимчивое поголовье (третье звено эпизоотической цепи) включает:</p> <p>33. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза? Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра. Навоз помещают в яму Беккари. + Навоз складывают в бурты для самонагревания.</p> <p>34. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях? Утилизируют в ямах Беккари. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров. + Сжигают.</p> <p>35. Акт эпизоотологического обследования включает сбор сведений ..</p> <p>36. В благополучном хозяйстве календарный план профилактических противоэпизоотических мероприятий предусматривает мероприятия:</p> <p>37. В план профилактических диагностических мероприятий включает:</p> <p>38. Планом профилактических мероприятий предусмотрено проведение:</p> <p>39. Какие биопрепараты относятся к диагностическим? Анатоксины. Антибиотики. + Аллергены</p> <p>40. Сущность серологического метода диагностики заключается в выявлении: + Специфических антител с помощью антигена. Иммунокомпетентных клеток в организме. Возбудителей особо опасных болезней в крови животных</p>
<p>ОПК-6.3: владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>41. Сколько разделов включает закон о ветеринарии. Какой раздел регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства?</p> <p>42. Каковы обязанности федеральных органов исполнительной власти в случаях возникновения очагов инфекционных болезней?</p> <p>43. Применение каких биопрепаратов предусмотрено для формирования специфической устойчивости к инфекционным агентам?</p> <p>44. Диагностические методы применяемые для индикации и идентификации возбудителей инфекционных и эмерджентных инфекций.</p> <p>45. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»? Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.</p>

	<p>+Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному. Элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.</p> <p>46. Что является звеном эпизоотического процесса? Эпизоотический очаг.</p> <p>+Источник возбудителя инфекции. Инфекционный очаг.</p> <p>47. Способы позволяющие повысить уровень идентификации как мероприятия, обеспечивающего установлению соответствия объекта – носителя уникального номера с совокупностью информации о данном объекте в электронном формате специализированных прикладных базах данных.</p> <p>48. Для осуществления автоматизированного учета животных необходимы данные:</p> <p>49. Организация ветеринарного контроля на предприятиях в очагах зоонозов предполагает:</p> <p>50. Иммунологические методы диагностики позволяют идентифицировать:</p> <p>51. Сущность и модификации серологических реакций.</p> <p>52. Аллергический метод диагностики туберкулеза.</p> <p>53. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?</p> <p>+Группа телят, среди которых выявлены больные. Кишечник телят при сальмонеллезе. Коровник, в котором находятся больные животные.</p> <p>54. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»: Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.</p> <p>+Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.</p> <p>55. Последовательность клинического обследования животного.</p> <p>56. Техника отбора проб крови у животных.</p> <p>57. Расскажите последовательность сборки системы Vacutainer для отбора проб для серологических и гематологических исследований.</p> <p>58. Последовательность и интерпретация результатов внутрикожной аллергической диагностики туберкулеза у коров.</p> <p>59. Перечислите материалы, отбираемые у клинически больных животных для прижизненной диагностики.</p> <p>60. ФЗ "Об учете животных и продукции животного</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>происхождения...» принимается в целях: совершенствования методов определения путей распространения болезней животных, а также болезней, общих для человека и животных; совершенствования ветеринарного учета животных и сырья животного происхождения с возможностью ведения учета животных и сырья животного происхождения в режиме реального времени; обеспечения качества и безопасности сырья животного происхождения; +Все перечисленные</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.12 - ПКО-5: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно- импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-5.1: знать государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опишите как проводится дезинфекция помещения. 2. Охарактеризуйте категории упитанности туш свиней по ГОСТам. 3.Охарактеризуйте категории упитанности туш лошадей по ГОСТам. 4.Охарактеризуйте категории упитанности туш мелкого рогатого скота по ГОСТам. 5. Охарактеризуйте категории упитанности туш птицы по ГОСТа. 6.Опишите морфологический и химический состав мяса животных и птиц. 7. Опишите методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка мясных баночных консервов по действующим ГОСТам. 8.Перечислите требования ГОСТов к охлажденному и мороженому мясу. 9. Назовите требования, предъявляемые к убойным животным. 10. Опишите болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или отправляют на санитарную бойню. 11.Охарактеризуйте категории упитанности туш крупного рогатого скота по ГОСТам. 12. Дайте понятие термину «дератизация». 13. Какие современные средства используются при дезинфекции. 14.Опишите санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их

<p>животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p>	<p>оборудованию. 15. Водоснабжение, удаление сточных вод, их очистка и обеззараживание с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. 16. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо -перерабатывающие предприятия... ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1) ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет) ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования +ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость 17 . Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения... ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1) ветеринарное свидетельство (форма № 1) +ветеринарное свидетельство (форма № 2) ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость 18. Под какой категорией проводят дезинфекцию транспортных средств, в которых перевозились животные больные, подозрительные на заболевания сибирской язвой, эмкару, сапом, столбняком, браздота и эпизоотическим лимфангоитом, в вагонах, в которых обнаружены трупы животных, погибших от этих инфекций ; кожевенное сырье, не исследовалась сибирской язвой... I II III+ I та II 19 . Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории... +после механической очистки от навоза промывают горячей водой очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют после очистки промывают, а затем дезинфицируют дезинфицируют 20.Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке... +живых животных, птицы, рыбы, пчел мяса, молока шерсти шкур</p>
<p>ПКО-5.2: уметь проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы,</p>	<p>21.Опишите как происходит убой животных. 22.Охарактеризуйте первичную переработку крупного рогатого скота. 23. Какие основные технологические операции</p>

<p>послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>переработки и их значение для выхода продукции высокого товарного качества.</p> <p>24. Опишите первичную переработку свиней.</p> <p>25. Опишите основные технологические операции переработки и их значение для выхода продукции высокого товарного качества свиньи.</p> <p>26. Охарактеризуйте дератизацию и дезинфекцию на холодильниках.</p> <p>27. Как происходит организация рабочих мест по ветеринарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, боен, на убойных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков.</p> <p>28. Как происходит организация и методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов крупного рогатого скота.</p> <p>29. Опишите как происходит организация и методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов свиней.</p> <p>30. Охарактеризуйте как происходит организация и методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов лошадей, ослов, мулов и верблюдов.</p> <p>31. Опишите какие бывают методы определения свежести мяса убойных животных.</p> <p>32. Опишите методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка мясных баночных консервов.</p> <p>33. Опишите особенности убоя разных видов животных.</p> <p>34. Порядок приема и режим предубойного содержания животных.</p> <p>35. Как проходит ветеринарное клеймение мяса и мясопродуктов.</p> <p>36. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят... в изоляторе в карантинном отделении на скотосырьевой базе +на санитарной бойне</p> <p>37. Направляющие на санитарную бойню животных... без документов +которые имеют воспаление, различные гангренозные раны, маститы, воспаление пупка и суставов (у телят) которые содержались в карантинном помещении худых животных</p> <p>38. Общие требования к забою животных... должно быть мгновенным и обеспечивать хорошее обескровливания +должен быть гуманным, быстрым, безболезненным, сопровождаться хорошим обескровливанием и быть безопасным для людей, проводят забой должен обеспечивать максимальный выход качественного мяса и субпродуктов должен прежде всего обеспечить безопасность людей, проводят забой</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>39. Какой вид оглушения распространенный... +электрооглушения+ применения углекислого газа (CO₂) или смесь газов молотом с помощью стреляющих аппаратов</p> <p>40. Что такое нутровки туш... процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости процесс извлечения внутренних органов из грудной полости с предыдущим распылением грудной кости +процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости с предыдущим распылением грудной кости процесс снятия шкуры</p>
<p>ПКО-5.3: владеть методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения</p>	<p>41. Дифференциальная диагностика мяса, полученного от убоя здоровых, тяжело больных и убитых в агональном состоянии животных.</p> <p>42. Опишите санитарную оценку рыбы при инфекционных и инвазионных болезнях и отравлениях.</p> <p>43. Охарактеризуйте методы исследования рыбы на свежесть.</p> <p>44. Опишите особенности осмотра туш и внутренних органов диких животных и пернатой дичи.</p> <p>45. Опишите морфологический и химический состав мяса диких и промысловых животных и пернатой дичи.</p> <p>46. Охарактеризуйте послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.</p> <p>47. Опишите бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.</p> <p>48. Охарактеризуйте правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы.</p> <p>49. Переислите ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови.</p> <p>50. Охарактеризуйте ветеринарно-санитарную оценку крови и готовых продуктов.</p> <p>51. Основы технологии обработки кишок на боенских предприятиях.</p> <p>52. Опишите ветеринарно-санитарный контроль в колбасном производстве.</p> <p>53. Основы технологии первичной переработки птиц и методика осмотра тушек.</p> <p>54. Опишите ветеринарно-санитарный контроль в консервном производстве.</p> <p>55. Опишите порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.</p> <p>56. Чему соответствует отношение массы туши с внутренним жиром до массы животного, выраженное в процентах... живой массе убойной массе +убойном выхода</p>

	<p>живой массе и убойном выхода</p> <p>57. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории... +после механической очистки от навоза промывают горячей водой очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют после очистки промывают, а затем дезинфицируют дезинфицируют</p> <p>58. По степени упитанности волы, коровы и молодняк разделяют на такое количество категорий... 2 - выше и ниже +3 - высшее, среднее и ниже среднего 4 - высшее, среднее, ниже среднего, худая 4 - высшее, среднее, ниже, худая</p> <p>59. По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота... +форме туловища и степенью развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков+ только по степени развития скелетных мышц толщиной кожи только по выступлениям остистых отростков позвонков</p> <p>60. Срок предубойной голодной выдержки для сухопутной птицы при неограниченном водопое составляет... 6-8 ч+ 4-10 ч 5 ч 12 ч</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.13 - ПКО-4: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-4.1: знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию кровотечение. Каков патогенез кровотечений. 2. Охарактеризуйте морфологию кровоизлияний 3. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при альтеративном воспалении. 4. Охарактеризуйте виды тромбов по морфологии и микроскопическому строению. 5. Укажите, какие факторы определяют тромбообразование. 6. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при алиментарной остеодистрофии или изложите их в виде

	<p>патологоанатомических диагнозов.</p> <p>7. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при язвенном (ульцерозном) эндокардите или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>8. Охарактеризуйте классификацию и морфологические признаки атрофии.</p> <p>9. Перечислите теории возникновения опухолей. Охарактеризуйте полиэтиологическую теорию.</p> <p>10. Охарактеризуйте физико-химическую теорию развития опухолей.</p> <p>11. Охарактеризуйте вирусно-генетическую и дизонтогенетическую теорию развития опухолей.</p> <p>12. Укажите отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.</p> <p>13. Укажите, что является биологическими отходами.</p> <p>14. Охарактеризуйте методику взятия патологического материала от трупа животного при подозрении на сибирскую язву для направления в ветеринарную лабораторию.</p> <p>15. Охарактеризуйте камни конкременты, виды, морфология, функциональное значение и исход для организма.</p> <p>16. Локализация гангрены. +молочная железа надпочечники селезенка</p> <p>17. Каковы признаки наступления клинической смерти. остановка дыхания остановка сердцебиения +остановка дыхания, сердцебиения и расширение зрачка</p> <p>18. Дистрофические процессы различной этиологии в печени объединяют термином. гепатит +гепатоз цирроз</p> <p>19. Нарушение кроветворения, роста и развития молодняка присуще. +алиментарной анемии гипотрофии новорожденных алиментарной остеодистрофии</p> <p>20. При пиелонефрите воспалительный процесс локализуется. в клубочках в канальцах +в лоханке почки</p>
<p>ПКО-4.2: уметь методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и</p>	<p>21. Назовите требования к спецодежде вскрывающего и обработке рук при вскрытии.</p> <p>22. Укажите перечень патологического материала от трупов животных для направления в ветеринарную лабораторию с целью бактериологического и вирусологического исследования.</p>

<p>пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота</p>	<p>23. Какова методика вскрытия и исследования почек животных.</p> <p>24. Какова методика вскрытия и исследования сердца у крупных животных.</p> <p>25. Какова методика вскрытия и исследования кишечника у жвачных животных.</p> <p>26. Какова методика вскрытия и исследования гортани, трахеи, бронхов и легких.</p> <p>27. На что обращают внимание при исследовании естественных отверстий.</p> <p>28. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов животных.</p> <p>29. На что обращают внимание при снятии кожи с трупа и осмотре подкожной клетчатке.</p> <p>30. Какова методика вскрытия и исследования многокамерного желудка жвачных животных.</p> <p>31. Какова методика вскрытия и исследования печени и желчного пузыря.</p> <p>32. На что обращают внимание при осмотре скелетных мышц, сухожилий, костей, суставов конечностей.</p> <p>33. Какова методика вскрытия и исследования селезенки.</p> <p>34. Какова методика вскрытия и исследования мочевого пузыря.</p> <p>35. Какова методика вскрытия и исследования однокамерного желудка непарнокопытных животных,</p> <p>36. При отеке легких на поверхности разреза выступает гнойный экссудат +кровянистая пенная жидкость слизистый экссудат</p> <p>37. Какое характеризуется жировой инфильтрацией печени +атрофией внутренних органов гипертрофией внутренних органов</p> <p>38. При гематогенном и лимфогенном распространении по организму возбудитель передвигается. +с кровью и лимфой по перинефрию по естественным каналам</p> <p>39. Геморрагический диатез возникает вследствие изъязвления сосудистой стенки +увеличение проницаемости сосудов и эритродиapedеза нарушения целостности сосуда</p> <p>40. Трупное окоченение при сибирской язве. хорошо выражено +выражено слабо или отсутствует быстро наступает и долго не проходит</p>
<p>ПКО-4.3: владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением</p>	<p>41. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при атрофическом рините свиней.</p> <p>42. Охарактеризуйте каким образом осуществляют сжигание трупов животных в полевых условиях.</p> <p>43. Охарактеризуйте уничтожение трупов животных в биотермических ямах Беккари.</p>

<p>карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p>	<p>44. Охарактеризуйте уничтожение трупов животных на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах.</p> <p>45. Укажите перечень патологического материала от трупов животных для направления в ветеринарную лабораторию с целью исследования на отравление животных (химическое исследование).</p> <p>46. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при ящуре животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>47. Каковы требования предъявляют к строительству и размещению скотомогильников (биотермических ям) для уничтожения биологических отходов.</p> <p>48. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при актиномикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>49. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стахиботриотоксикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>50. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при фузариотоксикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>51. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при аспергиллёзе (аспергиллотоксикозе) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>52. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при дизентерии свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>53. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при мочекаменной болезни (уролитиазе) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>54. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при кандидамикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>55. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при эмфизематозном карбункуле или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>56. В лимфатических узлах при сибирской язве регистрируется: серозный лимфаденит +геморрагический лимфаденит гнойный лимфаденит</p> <p>57. Бородавчатый или веррукозный эндокардит регистрируется при. молниеносном течении рожи свиней остром течении рожи свиней +хроническом течении рожи свиней</p> <p>58. При хроническом течении сальмонеллеза в легких наблюдается. застойная гиперемия и индурация эмфизема +серозно-катаральная и катарально-гнойная пневмония</p> <p>59. В желудке при колиэнтеротоксемии выявляют.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	геморрагический гастрит +отек кардиальной и донной стенки желудка язвенный гастрит 60. Слизистая оболочка кишечника при паратуберкулезе. покрыта отрубевидным налетом +напоминает извилины головного мозга или завитки каракуля покрыта густой слизью коричневого цвета
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.14 - ПК0-3: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК0-3.1: знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	1. Общая схема диагностики инвазионных заболеваний. 2. Сбор и учет эпизоотологических данных по объекту. 3. Симптомокомплекс при клинических гельминтозах животных. 4. Симптомокомплекс при легочных гельминтозах. 5. Симптомокомплекс при чесоточных заболеваний 6. Метод Фюллеборна относится к: + Методов флотации Методов осаждения Комбинированных методов Компрессорного метода 7. Для копрологического метода Фюллеборна насыщенный раствор готовят: Гипосульфат натрия Нитрата свинца Аммиачной селитры + Поваренной соли 8. Симптомокомплекс при оводовых болезнях. 9. Симптомокомплекс при эймериозах. 10. Симптомокомплекс при пироплазмидозах. 11. Симптомокомплекс при трипаносомозах. 12. Лабораторные методы исследования – макроскопия, микроскопия (овоскопия, ларвоскопия) 13. Методом Вайда копрологическом определяем: Яйца трематод Членики цестод +Личинок стронгилят Яйца акантоцефалов 14. Метод Бермана-Орлова используют для установления (определения) в фекалиях: +Личинок стронгилят

	<p>Яиц трематод Члеников цестод Яиц акантоцефалов 15. Метод посмертной диагностики паразитозов. 16. Техника безопасности при лабораторных исследованиях. 17. Техника безопасности при вскрытии трупов животных. 18. Симптомокомплексы при при ларвальных цестодозах. 19. Симптомокомплекс при трихинеллезе. 20. Какие из указанных методов является ларвоскопичными: Метод Фюллеборна, г. Дарлинга Метод Демидова, г. Горшкова Метод Котельникова и Хренова +Метод Вайда, г. Бермана-Орло</p>
<p>ПКО-3.2: уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>21. Техника сбора проб фекалий от млекопитающих различных видов для гельминтокопрологических исследований. 22. Техника сбора проб фекалий от птиц для гельминтокопрологических исследований. 23. Правила пересылки фекалий в лабораторию для гельминтокопрологических исследований. 24. Перечислить группы метода овоскопии 25. Перечислить группы метода овоскопии по Фюллеборну 26. Основой метода Фюллеборна является то, что: +Удельный вес яиц гельминтов ниже чем в флотационном растворе Удельный вес флотационного раствора ниже чем у яиц гельминтов Удельный флотационно раствора равна такой как у яиц гельминтов Личинки выходят в теплую воду (термотропизм) 27. В основе метода Вайда: +Гидротермотропизм личинок Покраска личинок метиленовым синим Хемотаксис Осаждения яиц гельминтов 28. Техника выполнения овоскопии методом осаждения. 29. Перечислить группы метода овоскопии по Дарлингу 30. Перечислить группы метода овоскопии по Щербовичу 31. Техника выполнение овоскопии методом нативного мазка 32. Техника выполнения овоскопии методом соскоба с персональных складок 33. В основе метода Бермана-Орлова: Флотация яиц гельминтов Седиментация яиц гельминтов +Гидротермотропизм личинок Покраска личинок метиленовым синим 34. Дегельминтизацию КРС в неблагополучных хозяйствах с телятиоз проводят: +Дважды в год, весной (перед выходом на пастбище) и</p>

	<p>осенью Ежеквартально Ежемесячно Каждую декаду 35. Техника выполнения овоскопии методом соскоба с персональных складок 36. Техника выполнения ларвоскопии по методу Вайда 37. Техника выполнения ларвоскопии по методу Бермана – Орлова. 38. Техника культивирования личинок 39. Техника выполнения цветной реакции для дифференцирования личинок легочных стронгилят. 40. Принципы дифференцирования личинок стронгилят по видам при ларвоскопии 41. Основой метода Фюллеборна является то, что: +Удельный вес яиц гельминтов ниже чем в флотационном растворе Удельный вес флотационного раствора ниже чем у яиц гельминтов Удельный флотационного раствора равна такой как у яиц гельминтов Личинки выходят в теплую воду (термотропизм)</p>
<p>ПКО-3.3: владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>42. Для диагностики каких паразитарных заболеваний применяются иммунобиологические методы. 43. Группы иммунобиологических диагностических реакций. 44. Лабораторная диагностика трихинеллеза. 45. Техника выполнения метода диагностической дегельминтизации 46. Техника клинического осмотра животного для постановки диагноза на гиподерматоз. 47. Методы прижизненной диагностики мониезиоз овец: +Метод последовательного промывания, Фюллеборна, диагностическая дегельминтизация Дермоларвоскопия Копроларвоскопия методами Вайда, Бермана Микроскопия соскобов с кожи Микроскопия мазков периферической крови 48. Мониезии достигают половой зрелости в дефинитивных хозяев после заражения: +Через 30-35 суток Через 1-2 недели Через 2-2,5 месяца Через 3-4 месяца 49. Патогномичный клинический признак при оксиурозе лошадей, выявляемый при внешнем осмотре 50. Патогномичный клинический признак при парафиляриозе лошадей, выявляемый при внешнем осмотре. 51. Принцип метода полного гельминтологического вскрытия по К.И. Скрябину. 52. Принцип метода полного гельминтологического</p>

	<p>исследования отдельных органов.</p> <p>53. Принцип метода неполного гельминтологического вскрытия.</p> <p>54. Локализация цистицеркоиды при мониезиоз: Дождевой червь +Орибатидные клещи Пресноводная рыба Рунец овечий</p> <p>55. Дефинитивни хозяева при мониезиоз: Куры, индюки Сухопутные моллюски Орибатидные клещи +Овцы</p> <p>56. Техника лабораторной диагностики саркоптоидозов.</p> <p>57. Техника клинического осмотра животных для диагностики.</p> <p>58. Характерный клинический признак при ценурозе и эстрозе овец</p> <p>59. Диагностический прием, позволяющий выявить интенсивность у травоядных животных и плотоядных животных при диагностике трематодозов и пироплазмозов.</p> <p>60. Отличительные признаки ларвоцист при эхинококкозе ларвальном и цистицеркозе тениюкольном обнаруживаемых при вскрытии трупов жвачных.</p> <p>61. Возбудитель мониезиоз овец развивается: Прямом путем без участия промежуточных хозяев С участием промежуточных (муравьев к) и дефинитивных (овец) хозяев С участием промежуточных (иксодовых клещей) и дефинитивных (овец) хозяев +С участием промежуточных (орибатидных клещей) и дефинитивных (овец) хозяев</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.15 - ПКО-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-2.1: знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпизоотологическое и эпидемическое значение паразитиформенных клещей. 2. Техника сбора клещей на местности в помещениях и с животных. 3. Современное состояние клещевой ситуации на городских территориях. 4. Биологический цикл развития иксодовых клещей. 5. Звенья эпизоотической цепи в природных очагах трансмиссивных болезней. 6. В своем развитии возбудитель демодекоза крупного рогатого скота последовательно проходит стадии: Яйцо — личинка — нимфа — имаго Яйцо — личинка — куколка — имаго Яйцо — протонимфа — куколка — имаго +Яйцо — протонимфа — телеонимфа — имаго 7.Ивомек при демодекозе крупного рогатого скота применяют в дозе: 1 Мл на 10 кг 1 Мл на 1 кг +1 Мл на 50 кг 1 Мл на 5 кг 8. Группы методов борьбы с паразитиформными клещами. 9. Техника подготовки животноводческих помещений к дезинкаризации. 10. Средства и порядок проведения дезинкаризации помещений. 11. Контроль дезинкаризации помещений 12. Мониторинг ситуации по кровепаразитарным болезням животных. 13. Возбудитель демодекоза собак: Demodex canis Demodex cati +Demodex canis Demodex ovis 14. Диагноз саркоптоз лошадей ставят с помощью: Метода Щербович +Исследование соскоба Метода Бермана Исследования смывов

	<p>15. Мониторинг ситуации по кокцидиозам. 16. Мониторинг ситуации по гельминтозам. 17. Средства для дезинвазии объектов животноводства 18. Порядок проведения дезинвазии животноводческих помещений 19. Контроль дезинвазии в помещениях для млекопитающих и птиц. 20. При отодектозом плотоядных наиболее поражается: Морда Конечности +Уши Живот</p>
<p>ПКО-2.2: уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>21. Принципиальная схема лечения животных при кишечных гельминтозах. 22. Принципиальная схема лечения животных при легочных гельминтозах. 23. Принципиальная схема лечения животных при саркоптоидозах. 24. Принципиальная схема лечения животных при оводовых забеливаниях 25. Принципиальная схема лечения животных при пироплазмозах. 26. Хроническое течение отодектоза плотоядных может привести к: Анемии Кровотечения +Воспаление мозговых оболочек Воспаление кожи на конечностях 27. Самка вши откладывает: Личинки 1 стадии +Яйца (гниды) Личинки 2 стадии Ничего не откладывает 28. Принципиальная схема лечения животных при кокцидиозах. 29. Применение метода патогенетической терапии для лечения крупного рогатого скота при телязиозе. 30. Принципиальная схема лечения животных при филяриатозах. 31. Принципиальная схема лечения животных при гельминтозных поражениях печени. 32. Принципиальная схема лечения животных при оксиурозе. 33. Вши собак передаются: Трансмисивно +Контактно Через предметы ухода Трансовариально 34. Чем питаются пухоеды: Кровью +Эпидермисом, волосами, лимфой Фекалиями</p>

	<p>Органическими остатками</p> <p>35. Принципы хирургического лечения овец при ценурозе.</p> <p>36. Комплекс лечебно – профилактических мероприятий против описторхоза.</p> <p>37. Комплекс мер борьбы с трихинеллезом.</p> <p>38. Комплекс мер борьбы с цистицеркозами крупного рогатого скота и свиней.</p> <p>39. Комплекс лечебно – профилактических мероприятий против фасциолеза.</p> <p>40. Наибольший хитиновый щиток в иксодовых клещей называется:</p> <p>Склерит +Скутум Гипостом Стигма</p>
<p>ПКО-2.3: владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>41. Организационно – хозяйственные и химиопрофилактические мероприятия против фасциолеза.</p> <p>42. Организационно – хозяйственные и химиопрофилактические мероприятия против дикроцелиоза.</p> <p>43. Схема профилактических мероприятий против мониезиози.</p> <p>44. Схема профилактических мероприятий против мониезиоза.</p> <p>45. Схема профилактических дегельминтизаций против нематодозов свиней.</p> <p>46. В своем развитии иксодовые клещи проходят следующие стадии: Яйцо — личинка — протонимфа — телеонимфа — имаго Яйцо — личинка — куколка — имаго Яйцо — нимфа — куколка — имаго +Яйцо — личинка — нимфа — имаго</p> <p>47. Наибольшая вредность иксодовых клещей заключается в: Раздражении кожи +Перенос трансмиссивных болезней Висисуванні крови Снижение качества шерсти</p> <p>48. Схема профилактики дегельминтизаций против стронгилятозов жвачных.</p> <p>49. Схема профилактических дегельминтизаций против стронгилятозов лошадей.</p> <p>50. Профилактические мероприятия против нападения насекомых эктопаразитов на животных.</p> <p>51. Профилактические мероприятия против нападения паразитоформных клещей.</p> <p>52. Профилактические мероприятия против пироплазмидозов</p> <p>53. Возбудитель саркоптозе свиней: Sarcoptosis suis Psoroptes suis; Sarcoptes suum</p>

	<p>Sarcoptes suis</p> <p>54. Локализация цистицерка целлюлозного: Мозг Бронхи, трахея Тонкий кишечник человека +Сердце и скелетные мышцы</p> <p>55. Профилактические мероприятия против кокцидиозов животных</p> <p>56. Техники дегельминтизации собак против эхинококкоза кишечного.</p> <p>57. Техника компрессионного исследования мышц рыбы на наличие метоцеркариев описторхисов.</p> <p>58. Техника исследования мышц рыбы на наличие плероцеркоидов лентеца широкого</p> <p>59. Техника компрессионного исследования мышц животных на наличие личинок трихинелл.</p> <p>60. Способы инвазирования промежуточных хозяев цистицеркозом целлюлозным: +Алиментарно с кормами, водой, через подстилку, предметы ухода контаминированных яйцами гельминта При употреблении в пищу инвазированного цистицерками мяса свиней При употреблении в пищу говядины инвазированной цистицерками С водой, травой, при попадании в организм адолескарии</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.16 - ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.1: знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие</p>	<p>1. Какие из методов диагностики относятся к ранним? Анамнез, осмотр, пальпация. +Самцы-пробника, сонографии. Вагинальный, трансректальный.</p> <p>2. На чем основаны различные методы диагностики беременности? +На изменениях поведения в присутствии самца, формы тела, размеров и конфигурации матки, визуализации эмбриона или плода. По изменению физических показателей крови, спермы, содержания фолликулов, поведения в присутствии собак, лягушек, ауры самок. На изменениях фаз луны, продолжительности светового периода в течение суток.</p> <p>3. Техника ректального исследования коров и кобыл. Животных обязательно фиксируют веревками за шею, два пальца вводят в прямую кишку и обследуют мочево</p>

<p>закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>пузырь и матку. Животных фиксируют. Руку вводят во влагалище и через верхний свод определяют состояние яичников и матки. +Коров фиксируют на привязь, а кобыл в специальных станках или спаривания случные шлейкой. Руку вводят в прямую кишку, освобождают ее от каловых масс и через стенку при расслаблении определяют размеры, топографию, консистенцию матки и яичников.</p> <p>4. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки. + Матка увеличена, ощущается флюктуация и асимметрия рогов в начале беременности; в разные сроки беременности изменяются размеры, топография матки и рукой ощущается наличие эмбриона или плода. Агрессивность животные, переполненность мочевого пузыря, вязкость каловых масс. Дрожь животные, плотность тканей матки, болезненность при пальпации яичников.</p> <p>5. Трансплантация эмбрионов это: +Изъятие эмбрионов из половых органов одной самки и пересадка их в матку другого животного Культивирование эмбрионов. Трансплантация эмбрионов — элемент акушерской и гинекологической диспансеризации.</p> <p>6. Задержание последа. Причины, оказание помощи и профилактика. 7. Выпадение и выворот матки. Причины, признаки, оказание помощи и профилактика. 8. Родильный парез. Признаки, оказание помощи и профилактика. 9. Аборты. Причины абортов. Классификация абортов. 10. Выпадение влагалища. Причины, оказание помощи и профилактика. 11. Болезни новорожденных. 12. Анатомия и физиология молочной железы. 13. Влияние машинного и ручного доения на состояние молочной железы 14. Роль инфекции и пути ее распространения при заболеваниях вымени. 15. Маститы. Этиология, распространение и экономический ущерб. 16. Маститы, их классификация и профилактика. 17. Методы исследования вымени. Ранняя диагностика субклинических маститов. 18. Функциональные расстройства вымени. 19. Болезни кожи вымени. 20. Болезни и аномалии сосков.</p>
<p>ПКО-1.2: уметь анализировать закономерности функционирования органов</p>	<p>21. Профилактика маститов. 22. Особенности маститов у свиней, овец, коз и кобыл. 23. Понятие о яловости и бесплодии, их причины и профилактика.</p>

<p>и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>23. Классификация бесплодия животных. 24. Алиментарное бесплодие животных. 25. Эксплуатационное бесплодие животных. 26. Симптоматическое бесплодие животных 27. Искусственно приобретенное бесплодие животных. 28. Врожденное и старческое бесплодие животных. 29. Мероприятия по профилактике бесплодия животных 30. Определение экономического ущерба от бесплодия и яловости. 31. Трансплантация эмбрионов больше используется : В свиноводстве. +В скотоводстве. В лабораторных животных (крыс, мышей, морских свинок). 32. Дает возможность трансплантация эмбрионов ускорить селекционный процесс? +Да, поскольку она позволяет получить от племенных самок в 20 раз больше потомства, чем при физиологической репродукции. Трансплантация эмбрионов позволяет только решить проблему с воспроизведением. Трансплантация эмбрионов не может ускорить селекционный процесс. 33. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов? Клиническим. Гормональные. +Хирургическим и не хирургическим, что зависит от вида животных. 34. Чем характеризуется хирургический метод трансплантации эмбрионов? +В донора вымывают эмбрионы из рогов матки после лапаротомии и хирургически вводят эмбрионы в матку реципиента. Лапаратомия за хирургического метода трансплантации эмбрионов не проводят. Эмбрионы вводят в половые органы через преддверие влагалища, влагалище и шейку матки, в один из рогов матки. 35. Каких животных считают донорами эмбрионов? Самкам которым пересаживают или подсаживают эмбрионы. +Самки, в которых получают эмбрионы. Животные, в которых получают эмбрионы и им после культивирования подсаживают. 36. Методика гинекологического исследования самок. 37. Импотенция производителей. 38. Стимуляция половой функции самок и самцов. 39. Анализ воспроизводства стада. 40. Какова должна быть минимальная подвижность сперматозоидов при искусственном осеменении коров-доноров?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2 балла. +4 балла. 3 балла.</p>
<p>ПКО-1.3: владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>41. Суперовуляция это: +Многочисленная овуляция фолликулов. Овуляция одного фолликула. Атрезия передовуляционных фолликулов. 42. . Где должны проходить роды у коров? +Отдельный бокс. Денник. Тепляк 43. Как и чем обрабатывается культя пуповины? Погружается в 10% водный раствор ихтиола. Обрабатывается 10% линиментом синтомицину. +Погружается в 5% спиртовой раствор йода. 44. Что делают с пуповиной новорожденного плода, если есть ее кровотечение? +Накладывают лигатуру у пупочного кольца, обрабатывают йодом. Накладывают лигатуру, отступив 10-15 см от пупочного кольца, обрабатывают ихтиолом. Накладывают лигатуру, отступив 5-7 см от пупочного кольца, обрабатывают линиментом синтомицина. 45. Роль и задачи ветеринарного акушерства и искусственного осеменения по дальнейшему развитию животноводства. 46. Овогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела. 47. Половые гормоны самок. 48. Сроки наступления половой зрелости у разных видов животных (самцов и самок). 49. Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. 50. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. 51. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование. 52. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 53. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. 54. Морфологическая оценка качества зародышей перед пересадкой 55. Определение причин и форм бесплодия. 56. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). 57. Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. 58. Показатели к выбраковке старых животных.</p>

	59. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных 60. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  _____ Калимуллин Ильдар Флюрович
Доцент, к.в.н.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол №5 от 18.02.19

Зав. кафедрой  _____ Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.19

Декан факультета Ветеринарной медицины  _____