

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:                      знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий                      Уметь:                      уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

		<p>организации Владеть: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационны х сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:          знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности          Уметь:          уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией          Владеть:          владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<p>Знать:          знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов          Уметь:          уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных          Владеть:          владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знать:  знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  Уметь:  уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  Владеть:  владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>Знать:          знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов          Уметь:          уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных          Владеть:          владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией</p>	<p>Знать:          знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности          Уметь:          уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией          Владеть:          владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	-----------------------------------



<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Знать:  знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру организации; коммуникации профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации организации, коммуникационные технологии профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  Уметь:  уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации  Владеть:  владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

		коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационны х сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий	
--	--	---	--

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать:  знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  Уметь:  уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  Владеть:  владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:  знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру организации; коммуникации профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации организации, коммуникационные технологии профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий  Уметь:  уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации организации  Владеть:  владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

		коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационны х сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий	
--	--	---	--

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Знать:  знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов  Уметь:  уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных  Владеть:  владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Знать:  знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  Уметь:  уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией  Владеть:  владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать:  знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  Уметь:  уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  Владеть:  владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------



<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Знать:          знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления          Уметь:          уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

		<p>современных  диагностических  технологий по  возрастно-половым  группам животных с  учетом их  физиологических  особенностей;  использовать  экспериментальные,  микробиологические и  лабораторно-  инструментальные  методы при  определении  функционального  состояния животных;  применять  специализированное  оборудование и  инструменты;  планировать и  осуществлять комплекс  профилактических  мероприятий  Владеть:  владеть методами  исследования состояния  животного; приемами  выведения животного  из критического  состояния; навыками  прогнозирования  результатов  диагностики, лечения и  оценки возможных  последствий; методами  оценки экстерьера и  интерьера животных,  методами учета и  оценки продуктивности  сельскохозяйственных  животных разных  видов, применением  различных методов  разведения для  повышения племенных,  продуктивных и  резистентных качеств</p>	
--	--	---	--

		животных; техническими приёмами микробиологических исследований	
--	--	---	--

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать:  знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления  Уметь:  уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

		<p>современных  диагностических  технологий по  возрастно-половым  группам животных с  учетом их  физиологических  особенностей;  использовать  экспериментальные,  микробиологические и  лабораторно-  инструментальные  методы при  определении  функционального  состояния животных;  применять  специализированное  оборудование и  инструменты;  планировать и  осуществлять комплекс  профилактических  мероприятий  Владеть:  владеть методами  исследования состояния  животного; приемами  выведения животного  из критического  состояния; навыками  прогнозирования  результатов  диагностики, лечения и  оценки возможных  последствий; методами  оценки экстерьера и  интерьера животных,  методами учета и  оценки продуктивности  сельскохозяйственных  животных разных  видов, применением  различных методов  разведения для  повышения племенных,  продуктивных и  резистентных качеств</p>	
--	--	---	--

		животных; техническими приёмами микробиологических исследований	
--	--	---	--

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>Знать:  анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления  Уметь:  уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

		<p>современных  диагностических  технологий по  возрастно-половым  группам животных с  учетом их  физиологических  особенностей;  использовать  экспериментальные,  микробиологические и  лабораторно-  инструментальные  методы при  определении  функционального  состояния животных;  применять  специализированное  оборудование и  инструменты;  планировать и  осуществлять комплекс  профилактических  мероприятий  Владеть:  владеть методами  исследования состояния  животного; приемами  выведения животного  из критического  состояния; навыками  прогнозирования  результатов  диагностики, лечения и  оценки возможных  последствий; методами  оценки экстерьера и  интерьера животных,  методами учета и  оценки продуктивности  сельскохозяйственных  животных разных  видов, применением  различных методов  разведения для  повышения племенных,  продуктивных и  резистентных качеств</p>	
--	--	---	--



		животных; техническими приёмами микробиологических исследований	
--	--	---	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации организации, коммуникационные технологии профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные информационно-коммуникационных технологий	1. Дайте характеристику компьютерным технологиям и информационной инфраструктуре в организации профессиональной этики. 2. Перечислите факторы улучшения коммуникации в организации коммуникационных технологий. 3. Дайте общую характеристику скелета и его деление на отделы 4. Опишите фило-онтогенез скелета, внешние факторы, влияющие на строение и развитие скелета 5. Назовите типы костей по форме, строению, функции и положению на скелете 6. Укажите строение, деление на отделы скелета туловища животных, строение поясничных позвонков 7. Опишите позвоночный столб, деление его на отделы, строение шейных позвонков 8. Опишите грудной отдел позвоночного столба, строение грудных позвонков 9. Дайте строение грудной клетки животных (полный, неполный костный сегмент) 10. Поясните строение поясничного отдела позвоночного столба животных, соединения поясничных позвонков 11. Дайте характеристику простейших на примере амобы. 12. Укажите экологию рыб. 13. Назовите правила вскрытия и препарирование животных. 14. Обоснуйте связь зоологии с другими науками. 15. Укажите морфологическую характеристику малощетинковых червей. Их значение. 16. Ткань которая выполняет защитную функцию - нервная

	<p>опорно-двигательная  +эпителиальная  мышечная</p> <p>17. Какая ткань воспринимает импульсы от внутренних органов и из внешней среды и передает возникшие возбуждения в органы обеспечивающие ответную реакцию организма:  +нервная  гладкая мышечная ткань  хрящевая  костная</p> <p>18. В состав осевого скелета входят:  +череп и скелет туловища  скелет спины  внутренние органы  кишечный тракт</p> <p>19. В состав периферического скелета входят:  +кости передних и задних конечностей  цвет кожи зависит от наличия в ней пигментов - гемосидеранта и меланина  череп</p> <p>20. Общее количество крови у КРС составляет:  4,6%  +7,7-8%  9,8%  1%</p>
--	--

**Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите содержание процессов самоорганизации и самообразования, и их особенности исходя их целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>2. Отметьте строение верхней, нижней челюсти, подъязычной и резцовой костей</li> <li>3. Отметьте соединения костей предплечья</li> <li>5. Опишите строение костей запястья, пясть и фалангов пальцев</li> <li>6. Укажите строение костей голени и заплюсны</li> <li>7. Укажите строение, и тип бедренной кости</li> <li>8. Опишите строение костей плюсны и фалангов пальцев тазовой конечности</li> <li>9. Дайте краткую характеристику мышечных тканей</li> <li>10. Укажите морфофункциональную характеристику мышц и их связь с другими системами</li> <li>11. Опишите схему цикла развития трихомонады.</li> <li>12. Дайте характеристику класса Инфузории. Размножение и развитие инфузорий.</li> <li>13. Укажите цикл развития анкилостомы.</li> <li>14. Дайте характеристику типу Иглокожие. Систематика и морфология типа.</li> <li>15. Разберите схему цикла развития дизентерийной амебы.</li> <li>16. К двусторчатым моллюскам относятся: прудовик осьминог +перловица виноградная улитка</li> <li>17. Из перечисленных ракообразных на суше обитают: дафния циклоп +мокрица креветка</li> <li>18. Членистоногие произошли от: плоских червей круглых червей +кольчатых червей ленточных червей</li> <li>19. Ротовой аппарат стрекоз: колюще-сосущий сосущий +грызущий лижущий</li> <li>20. К насекомым относится: мокрица чесоточный зудень +постельный клоп таежный клещ</li> </ol>
---	---

**Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите мышцы брюшного пресса (брюшной стенки)</li> <li>2. Отметьте соединения костей в полном костном сегменте, тип и строение суставов</li> <li>3. перечислите фасции головы, подкожные мышцы головы и шеи</li> <li>4. Опишите жевательные мышцы головы</li> <li>5. Укажите тип, строение подвздошно - крестцового сустава</li> <li>6. Укажите развитие в фило-онтогенезе скелета конечностей</li> <li>7. Назовите тип и строение плечевого сустава</li> <li>8. Перечислите мимические мышцы головы</li> <li>9. Назовите тип и строение локтевого сустава</li> <li>10. Укажите фасции и вспомогательные органы (синовиальные влагалища, бурсы, сесамовидные кости) грудной конечности</li> <li>11. Разобрать по схеме цикл развития кокцидии.</li> <li>12. Дайте общую характеристику, систематику ленточных червей.</li> <li>13. Назовите отличие строения хрящевых рыб от костных.</li> <li>14. Перечислите млекопитающих, занесенных в Красную Книгу Оренбургской области.</li> <li>15. Выполнить схему цикла развития токсоплазмы.</li> <li>16. Финны ценура локализуются в: печени мышцах +мозге легких</li> <li>17. Первая пара конечностей у пауков это: педипальпы +хелицеры мандибулы максиллы</li> <li>18. Длина взрослого бычьего цепня: 4-10 мм 4-10 см 40-100 см +4-10 м</li> <li>19. Членики бычьего цепня являются наиболее крупными: передние средние +задние одинаковые</li> <li>20. Система органов отсутствует у ленточных червей: выделительная нервная +пищеварительная половая</li> </ol>
---	---

**Таблица 2.4 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-1.1      знать      методы критического анализа и оценки научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> <li>2. Назовите основные принципы критического анализа.</li> <li>3. Дайте определение и понятие об органах и системах организма.</li> <li>4. Назовите основные свойства живого организма.</li> <li>5. Перечислите типы строения органов.</li> <li>6. Укажите плоскости тела и термины для обозначения расположения органов.</li> <li>7. Система органов кожного покрова и его производные.</li> <li>8. Укажите топографическое расположение органов пищеварительной системы у крупного и мелкого рогатого скота.</li> <li>9. Дайте морфологическое строение систем организма рыб, амфибий, пресмыкающихся, птиц.</li> <li>10. Назовите топографическое расположение органов размножения у сельскохозяйственных животных.</li> <li>11. Назовите топографическое расположение органов выделения у сельскохозяйственных животных.</li> <li>12. Перечислите основные понятия отделов и областей тела животного и костной основы.</li> <li>13. Укажите органы произвольного движения.</li> <li>14. Порядок проведения первичного осмотра животных.</li> <li>15. Подготовка к вскрытию животных.</li> <li>16. Кровеносная система круглых червей: замкнутая незамкнутая слепо замкнутая +отсутствует</li> <li>17. Брюхоногий моллюск является промежуточным хозяином паразитического червя: аскарида бычий цепень +печеночный сосальщик острица</li> <li>18. Взрослый бычий цепень паразитирует в: желудке +тонкой кишке печени крупных кровеносных сосудах</li> <li>19. Назовите стадию развития аскариды, которая развивается в легких: оплодотворенное яйцо +личинка взрослая особь неоплодотворенное яйцо</li> <li>20. У кольчатых червей полость тела называется: псевдоцель +целом миксоцель</li> </ol>
---	---

**Таблица 2.5 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>21. Обоснуйте деление мышц конечностей на группы по функциям</p> <p>22. Назовите тип и строение бедренного сустава, мышцы, действующие на него</p> <p>23. Назовите тип и строение коленного сустава, мышцы, действующие на него</p> <p>24. Укажите одно-, дву- и много суставные мышцы грудной конечности</p> <p>25. Перечислите мышцы, действующие на лопатко-плечевой сустав</p> <p>26. Назовите фасции головы, туловища, конечностей</p> <p>27. Дайте строение, топографию множественной молочной железы</p> <p>28. Назовите тип и строение пястно-фалангового сустава (сустава 1 фаланги)</p> <p>29. Укажите мышцы, действующие на запястный сустав</p> <p>30. Назовите тип, строение путового сустава грудной конечности</p> <p>31. Перечислите особенности строения рыб в связи с водным образом жизни.</p> <p>32. Дайте систематический обзор Типа Моллюски.</p> <p>33. Разобрать по схеме жизненный цикл гидроида.</p> <p>34. Укажите происхождение многоклеточных животных.</p> <p>35. Дайте характеристику класса Двустворчатые моллюски.</p> <p>36. Чем прикрепляется бычий цепень: ботриями +присосками крючьями шипами</p> <p>37. Заражение крупного рогатого скота бычьим цепнем происходит при: укусе оводом, слепнем укусе комаром +проглатывание яиц с травой, водой половом контакте</p> <p>38. Заболевание, вызванное присутствием бычьего цепня, называется: тениоз игулёз описторхоз +тениаринхоз</p> <p>39. Промежуточные хозяева эхинококка: псовые птицы +млекопитающие брюхоногий моллюск</p> <p>40. Человек заражается фасциолезом: заглатывает личинку при поедании рыбы +при питье сырой воды заглатывает личинку с мясом КРС заглатывает личинку с мясом свиней</p>
--	---

**Таблица 2.6 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения и отобранной структурированной информацией</p>	<p>21. Укажите филогенез мышц, строение мышцы как органа</p> <p>22. Назовите типы мышц (классификация мышц)</p> <p>23. Перечислите физические свойства и химический состав мышц, факторы, влияющие на развитие, форму, строение мышц</p> <p>24. Отметьте фасции, подкожные мышцы организма</p> <p>25. Назовите дорсальные мышцы позвоночного столба</p> <p>26. Перечислите короткие прямые мышцы головы (дорсальные и вентральные)</p> <p>27. Перечислите мышцы хвоста</p> <p>28. Назовите вентральные мышцы шеи</p> <p>29. Опишите работу и строение мышц-вдыхателей.</p> <p>30. Перечислите мышцы плечевого пояса</p> <p>31. Дайте общую характеристику и систематику кольчатых червей.</p> <p>32. Дайте характеристику класса Споровики. Представители класса.</p> <p>33. Разберите схему стадии жизненного цикла малярийного плазмодия.</p> <p>34. Укажите систематику и морфологию Класса сосальщики.</p> <p>35. Опишите морфологию земноводных.</p> <p>36. Рабочие пчелы и муравьи – это: половозрелые самки +неполовозрелые самки самцы трутни</p> <p>37. У пауков отверстия паутинных желез находятся: на голове у оснований хелицер на голове возле глаз +на конце брюшка у основания задних ног</p> <p>38. У животных-паразитов по сравнению со свободно живущими в процессе эволюции произошло: усложнение строения и жизнедеятельности +упрощение строения и жизнедеятельности усложнение строения, но упрощение жизнедеятельности усложнение жизнедеятельности</p> <p>39. Человек заражается описторхозом: при питье сырой воды заглатывает личинку с мясом КРС заглатывает личинку с мясом свиней +заглатывает личинку при поедании рыбы</p> <p>40. Может содержать финны лентеца широкого: говядина свинина +мясо и икра рыб</p>
---	---

**Таблица 2.7 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>21. Укажите способы создания на русском и иностранном языках письменные тексты научной и литературной речи по профессиональным вопросам.</p> <p>22. Опишите строение крестцового, хвостового отделов позвоночного столба, элементы редукции в костных сегментах</p> <p>23. Дайте общую характеристику черепа и его деление на отделы, первичные и вторичные кости черепа</p> <p>24. Назовите особенности строения черепа животных, факторы, влияющие на форму, строение черепа</p> <p>25. Перечислите возрастные и половые особенности строения черепа, краниометрия</p> <p>26. Укажите строение, топографию височной, теменной, межтеменной и скуловой костей</p> <p>27. Укажите строение, топографию затылочной, клиновидной костей</p> <p>28. Отметьте строение, топографию лобной, решетчатой, небной костей, сошника, носовых раковин.</p> <p>29. Опишите строение костей предплечья</p> <p>30. Опишите строение лопатки и плечевой кости</p> <p>31. Составьте схему цикла развития трипаносомы.</p> <p>32. Укажите история развития зоологии.</p> <p>33. Перечислите типы питания, размножение и движение простейших.</p> <p>34. Укажите цикл развития остриц.</p> <p>35. Составьте схему цикла развития лейшмании.</p> <p>36. В скелет туловища не входит скелет: крестца шеи головы +конечностей</p> <p>37. Выполняют в основном функции рычагов движения и опоры кости: короткие губчатые пластинчатые +длинные трубчатые пневматические</p> <p>38. Тело трубчатой кости называется: эпифиз эпистрофей головка +диафиз</p> <p>39. Суставные концы трубчатых костей называются: +эпифиз диафиз эпистрофей фасетка</p> <p>40. Лопатка относится к костям длинным губчатым изогнутым пневматическим длинным трубчатым</p>
---	--

**Таблица 2.8 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Укажите возможности получения новых знаний на основе анализа и синтеза.</p> <p>22. Укажите способы приготовления влажных препаратов.</p> <p>23. Опишите методы изготовления костных препаратов.</p> <p>24. Опишите методы изготовления мышечных препаратов.</p> <p>25. Перечислите методы фиксации анатомических влажных препаратов (органов).</p> <p>26. Укажите методы изготовления анатомических влажных препаратов (органов).</p> <p>27. Дайте краткие сведения о филэмбриогенезе нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.</p> <p>28. Опишите проведение трепанации черепа. Извлечение и рассмотрение строения головного мозга.</p> <p>29. Укажите отличия в строении головного мозга разных видов животных. Строение головного мозга амфибий, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.</p> <p>30. Дайте характеристику биологической ограниченности интеллекта животных. Связь интеллекта и развития головного мозга.</p> <p>31. Сформулируйте понятие об анатомии, и ее место среди биологических и ветеринарных наук.</p> <p>32. Дайте краткую характеристику истории анатомии (выдающиеся морфологи России)</p> <p>33. Укажите основные законы построения, развития организма. Организм – как единое целое</p> <p>34. Сформулируйте значение анатомии животных при подготовке врача, в повышении устойчивости организма к внешним факторам и росту продуктивности животных</p> <p>35. Перечислите основные проявления жизни организма, системы их обеспечивающие, факторы, влияющие на них.</p> <p>36. Признаки, присущие одновременно и амёбам, и инфузориям: реснички два ядра разного размера +сократительная вакуоль клеточный рот</p> <p>37. Паразитический образ жизни ведут: инфузии-туфельки +лямблии эвглени зеленые амеба голая</p> <p>38. В теле зеленой эвглени органические вещества образуются на свету в процессе: дыхания +фотосинтеза питания фототаксиса</p> <p>39. Клетка одноклеточного организма отличается от клетки многоклеточного организма:</p>
--	---

	<p>небольшим размером отсутствием ряда органов выполняет одну из функций организма +представляет собой самостоятельный организм 40. Кровь моллюсков имеет голубой цвет благодаря: алюминию +меди цинку железу</p>
--	---

**Таблица 2.9 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>41. Отметьте принципы формирования системы коммуникации.</p> <p>42. Проведите анализ системы организации осуществления устных и письменных коммуникаций.</p> <p>43. Укажите строение крестцового, хвостового отделов позвоночного столба, элементы редукции в костных сегментах</p> <p>44. Дайте общую характеристику черепа и его деление на отделы, первичные и вторичные кости черепа</p> <p>45. Укажите особенности строения черепа животных, факторы, влияющие на форму, строение черепа</p> <p>46. Перечислите возрастные и половые особенности строения черепа, краниометрию.</p> <p>47. Опишите строение, топографию височной, теменной, межтеменной и скуловой костей</p> <p>48. Опишите строение, топографию затылочной, клиновидной костей</p> <p>49. Опишите строение, топографию лобной, решетчатой, небной костей, сошника, носовых раковин.</p> <p>50. Укажите строение костей предплечья.</p> <p>51. Рассмотрите особенности организации земноводных.</p> <p>52. Укажите строение и жизнедеятельность Класса Гидроидные.</p> <p>53. Объясните схему цикла развития лямблий.</p> <p>54. Укажите систематику и общую характеристику плоских червей.</p> <p>55. Укажите строение и жизнедеятельность Класса Сцифоидные медузы.</p> <p>56. Кости таза относятся к костям: смешанным длинным губчатым изогнутым длинным трубчатым +пластинчатым</p> <p>57. Кости в которых имеются полости заполненные воздухом – это кости: +пневматические длинные трубчатые пластинчатые смешанные</p> <p>58. Снаружи кость одета +надкостницей хрящевой тканью вставочными пластинками губчатым веществом</p> <p>59. Желтый (жировой) костный мозг находится в: надкостнице +диафизе эпифизе губчатым веществе</p> <p>60. Красный костный мозг располагается в надкостнице</p>
--	--

	<p>остеомах  наружных генеральных пластинках  +губчатом веществе</p>
--	--

**Таблица 2.10 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>41. Перечислите мышцы, действующие на бедренный сустав</p> <p>42. Укажите тип и строение венечного сустава грудной конечности, мышцы, действующие на пальцы Фасции и вспомогательные органы тазовой конечности</p> <p>43. Отметьте тип и строение заплюсневого сустава</p> <p>44. Укажите строение, топография множественной молочной железы</p> <p>45. Дайте характеристику филогенезу и онтогенезу кожи и ее производных</p> <p>46. Назовите мышцы, действующие на запястье, пясть и фаланги грудной конечности</p> <p>47. Укажите строение кожи и факторы, влияющие на неё.</p> <p>48. Укажите строение плюсно-фалангового сустава</p> <p>49. Опишите одно-, дву- и многосуставные мышцы тазовой конечности</p> <p>50. Отметьте фило-онтогенез и строение потовых, сальных, молочных желез, волоса</p> <p>51. Перечислите птиц, занесенных в Красную Книгу Оренбургской области.</p> <p>52. Разобрать по схеме цикл развития сцифоидной медузы.</p> <p>53. Укажите земноводных, занесенные в Красную Книгу Оренбургской области.</p> <p>54. Дайте характеристику птиц в связи с приспособленностью их к полету.</p> <p>55. Дайте характеристику классу Брюхоногие моллюски.</p> <p>56. Справа и слева на головке и ямке грудного позвонка видны неглубокие:  поперечнореберные отростки  +реберные ямки  суставные отростки  позвоночные вырезки</p> <p>57. Отверстия всех позвонков формируют:  позвоночный столб  латеральные позвоночные отверстия  +позвоночный канал  межпозвоночные отверстия</p> <p>58. Особенно длинные остистые отростки позвонков в области:  +спины  поясницы  шеи  холки</p> <p>59. Незначительные размеры поперечных отростков наблюдаются у позвонков:  шейных  +хвостовых  поясничных  крестцовых</p> <p>60. Тело позвонка располагается:</p>
--	--

	дорсально латерально +вентрально краниально
--	--

**Таблица 2.11 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>и</p> <p>41. Дайте общую характеристику соединений, прерывные и непрерывные соединения</p> <p>42. Укажите филогенез соединений, строение сустава как органа</p> <p>43. Объясните механизм стояния грудной и тазовой конечности лошади</p> <p>44. Дайте классификацию суставов по строению, функции</p> <p>45. Укажите соединения позвонков</p> <p>46. Опишите вентральные мышцы позвоночного столба</p> <p>47. Укажите соединения костей черепа, тип, строение височночелюстного сустава</p> <p>48. Отметьте мышцы-вдыхатели</p> <p>49. Назовите тип и строение атлантозатылочного сустава</p> <p>50. Перечислите типы и строение атлантоосевого сустава</p> <p>51. Разобрать по схеме цикл развития кокцидии.</p> <p>52. Дайте общую характеристику, систематику ленточных червей.</p> <p>53. Укажите отличие строения хрящевых рыб от костных.</p> <p>54. Перечислите млекопитающие, занесенные в Красную Книгу Оренбургской области.</p> <p>55. Объясните схему цикла развития токсоплазмы.</p> <p>56. Отсутствует тело у позвонка: грудного +первого шейного седьмого шейного поясничного</p> <p>57. В финне эхинококка образуется головок: только одна две +много нет головок</p> <p>58. Личинка бычьего цепня онкосфера имеет: три крючка +шесть крючков один крючок две присоски</p> <p>59. Основной хозяин свиного цепня: крупный рогатый скот +человек свинья лошадь</p> <p>60. Проходит стадию финны: белая планария печеночный сосальщик кошачья двуустка +бычий цепень</p>
--	---

**Таблица 2.12 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>41. Перечислите способы исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p> <p>42. Укажите методы выявления проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p> <p>43. Проведите демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>44. Дайте понятие о фило-онтогенезе, факторы, влияющие на видовую индивидуальную изменчивость</p> <p>45. Дайте понятие о норме, аномалиях строения, развития органов и систем организма</p> <p>46. Объекты и методы исследования в анатомии, краткие сведения о тканях, органах, системах.</p> <p>47. Укажите международную анатомическую номенклатуру и ее значение для ветмедицины</p> <p>48. Дать общую характеристику опорно-двигательного аппарата (кости, мышцы, фасции, вспомогательные органы)</p> <p>49. Отметьте строение кости как органа.</p> <p>50. Укажите химический состав и физические свойства костей</p> <p>51. Дайте краткую характеристику курсу зоология, цели и задачи дисциплины.</p> <p>52. Опишите Класс Саркодовые. Морфофизиологическая характеристика.</p> <p>53. Укажите систематику и морфологию круглых червей. Представители типа.</p> <p>54. Укажите технику работы и правила пользования микроскопом.</p> <p>55. Отметьте значение зоологии для сельского хозяйства.</p> <p>56. Половое размножение гидры происходит: весной летом +осенью зимой</p> <p>57. Организмы, имеющие смешанный тип питания, называются: гетеротрофы +миксотрофы автотрофы фитофаги</p> <p>58. Сосальщиков от ленточных червей отличает: наличие кровеносной системы +наличие пищеварительной системы наличие нервной системы наличие выделительной системы</p> <p>59. Финны бычьего и свиного цепня могут попасть в организм человека с: плохо вымытыми овощами +плохо проваренным и прожаренным мясом</p>
--	---

	некипяченой водой, из непроточных водоемов мясом, на котором мухи отложили свои яйца воздушно-капельным путем 60. Основным хозяином эхинококка является: человек +собака свинья лошадь
--	---

**Таблица 2.13 - ПК0-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>1. Укажите тип и строение проксимального, межфалангового сустава тазовой конечности  2. Укажите мышцы, действующие на коленный сустав  3. Назовите тип и строение молочной железы свиньи  4. Назовите тип и строение дистального и межфалангового сустава тазовой конечности  5. Опишите мышцы, действующие на заплюсневый сустав  6. Дайте морфофункциональную характеристику кожи и ее производных, строение рога  7. Перечислите мышцы, действующие на заплюсну, плюсну и фаланги пальцев  8. Укажите строение, топографию вымени коровы, кобылы  9. Укажите строение ребер и их соединения  10. Укажите строение копыта (копытец) животного  11. Опишите морфологию и жизнедеятельность речного рака.  12. Опишите схему: Ланцетник – “живая схема” типа Хордовых.  13. Дайте характеристику отряда вши.  14. Опишите жизненный цикл развития кошачьей двуустки.  15. Дайте характеристику класса Головоногие моллюски.  16. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов:  +Абиотическими  Антропогенными  Биотическими  Лимитирующие  17. Какие существуют виды адаптации организмов:  Этологические виды  Только физиологические виды  Только морфологические виды  +Морфологические, этологические, физиологические  18. Термин «экологическая система» в науку ввел:  Вернадский  Зюсс  +Тенсли  Геккель  19. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя:  мутуализм  +аменсализм  комменсализм  протокооперация  20. Как называются виды, которые широко распространены на планете?  Эндемики  Убиквисты  +Космополиты</p>
---	---

	Реликты
--	---------

<p>ПКО-1.2</p> <p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>уметь</p>	<p>21. Укажите порядок препарирования трупного материала.</p> <p>22. Укажите методики изготовления сухих, влажных и коррозионных анатомических препаратов.</p> <p>23. Отметьте общие принципы препарирования.</p> <p>24. Опишите изготовление коллекций насекомых и влажных анатомических препаратов.</p> <p>25. Опишите выявление механизмов распространения фасциоллеза и описторхоза в водной среде.</p> <p>26. Отметьте технику безопасности при вскрытии трупов животных и препарировании основных структур организма.</p> <p>27. Опишите вскрытие трупа животного и освоение методики препарирования кожного покрова, скелетных мышц, суставов, кровеносных сосудов, лимфатических узлов, нервов и внутренних органов.</p> <p>28. Укажите принципы работы в анатомическом музее.</p> <p>29. Опишите технику безопасности и приемы фиксации живых организмов.</p> <p>30. Опишите основные анатомические структуры (скелетных мышц, суставов кровеносных сосудов, лимфатических узлов, нервов) и проекцию их на кожный покров у живого организма.</p> <p>31. Объясните приспособление паразитов к паразитическому образу жизни.</p> <p>32. Опишите схему кровеносной системы млекопитающих.</p> <p>33. Отметьте правила вскрытия и препарирования животных.</p> <p>34. Перечислите функции органоидов клетки</p> <p>35. Укажите виды паразитических простейших возбудителей болезни человека и животных. Профилактика протозойных заболеваний.</p> <p>36. Как называются всеядные организмы? Детритофаги Фагоциты +Полифаги Монофаги</p> <p>37. Определите правильно составленную пищевую цепь: семена ели – ёж – лисица – мышь лисица – ёж – семена ели – мышь мышь – семена ели – ёж – лисица +семена ели – мышь – ёж – лисица</p> <p>38. Показателем процветания популяций в экосистеме служит: +их высокая численность связь с другими популяциями связь между особями популяции колебание численности популяции</p> <p>39. Приспособленность к среде обитания: +является результатом длительного естественного отбора присуща живым организмам с момента появления их на</p>
--	---

	<p>свет возникает путем длительных тренировок организма является результатом искусственного отбора</p> <p>40. Каков процент содержания азота в воздухе? 20.93% 0.93% + 78.09% 54.13%</p>
--	--

<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>41. Опишите топографию внутренних органов у живого организма в проекции на кожный покров.  42. Дайте характеристику срединной плоскости.  43. Опишите применение 3D технологий в учебном процессе. Изготовление макетов органов животных на принтере Picaso 3 D.  44. Обоснуйте исследования расположения органов и диагностика патологий с использованием ультразвукового исследования (УЗИ) у животных.  45. Объясните принципы проведения электрокардиографии у животных.  46. Дайте характеристику методикам проведения гастроскопии у животных.  47. Отметьте, какими костями представлен скелет заплюсны крупного рогатого скота.  48. Объясните проведение исследований инфузориитфельки и амебы обыкновенной под микроскопом.  49. Укажите виды паразитических червей возбудителей болезни человека и животных. Профилактика паразитарных болезней.  50. Перечислите мероприятия по предотвращению распространения протозойных и паразитических заболеваний на животноводческих комплексах.  51. Назовите этапы развития биологии  52. Дайте характеристику эпохе Возрождения Леонардо да Винчи (1452-1519) и его открытие гомологии органов.  53. Дайте характеристику клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена.  54. Дайте характеристику работе Ч. Дарвина «Происхождение видов».  55. Опишите учение В.И. Вернадского о биосфере.  56. Открытие явления фагоцитоза принадлежит:  И.П.Павлову  В.И.Вернадскому  Д.И.Ивановскому  +И.Мечникову  57. Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?  +продуценты  редуценты  консументы  детритофаги  58. Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?  грунтовые воды  озера  реки  + полярные льды, ледники  59. При увеличении численности популяции внешние</p>
---	--

	<p>условия становятся сдерживающим фактором и приводят: к появлению широкого разнообразия форм +внутривидовой конкуренции мутациям межвидовой конкуренции.</p> <p>60. Рост популяции животных определяется, прежде всего комбинацией: +рождаемости и обеспеченности пищей смертности и миграции рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией рождаемости и смертности.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы  
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:  
– не раскрыто основное содержание учебного материала;  
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;  
 правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из



трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработала:  
Доцент, к.б.н. Никитина Никитина С.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от 11 февраля 2019г

Зав. кафедрой Вишневская Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26 февраля 2019г

Декан факультета Ветеринарной медицины Жуков Жуков А.П.