

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.25 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой. Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях, правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: техникой ректальной диагностики беременности и бесплодия самок, навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.</p>	Тестирование, устный опрос.
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные	ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить	Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной	Тестирование, устный опрос.

<p>клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>аппаратурой. Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях, правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: техникой ректальной диагностики беременности и бесплодия самок, навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.</p>	
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой. Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться медико-</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

		<p>технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях, правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: техникой ректальной диагностики беременности и бесплодия самок, навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.</p>	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.</p> <p>Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		стрессов.	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного. Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	Тестирование, устный опрос.
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы репродуктивной системы животных, методы клинического исследования, технику взятия биологического материала и его исследование.</p>	Тестирование, устный опрос.

<p>современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Механизм патогенетических изменений при различных заболеваниях репродуктивной системы животных. Основные методы и способы воспроизводства животных различных видов и их особенности. Уметь: диагностировать и проводить лечение органов репродуктивной системы и молочной железы, организовать профилактику заболеваний органов репродуктивной системы и молочной железы.  Владеть: клиническими методами исследования функционального состояния репродуктивной системы. Методиками проведения лечебных процедур при акушерско – гинекологических патологиях, методиками проведения комплексных</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы репродуктивной системы животных, методы клинического исследования, технику взятию биологического материала и его исследование.</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

<p>современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Механизм патогенетических изменений при различных заболеваниях репродуктивной системы животных. Основные методы и способы воспроизводства животных различных видов и их особенности. Уметь: диагностировать и проводить лечение органов репродуктивной системы и молочной железы, организовать профилактику заболеваний органов репродуктивной системы и молочной железы.  Владеть: клиническими методами исследования функционального состояния репродуктивной системы. Методиками проведения лечебных процедур при акушерско – гинекологических патологиях, методиками проведения комплексных</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и</p>	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы репродуктивной системы животных, методы клинического исследования, технику взятию биологического материала и его исследование.</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

<p>современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>Механизм патогенетических изменений при различных заболеваниях репродуктивной системы животных. Основные методы и способы воспроизводства животных различных видов и их особенности. Уметь: диагностировать и проводить лечение органов репродуктивной системы и молочной железы, организовать профилактику заболеваний органов репродуктивной системы и молочной железы.</p> <p>Владеть: клиническими методами исследования функционального состояния репродуктивной системы. Методиками проведения лечебных процедур при акушерско – гинекологических патологиях, методиками проведения комплексных</p>	
---	---	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**



**Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>1. Видовые особенности половых органов самок.                  2. Видовые особенности анатомии и физиологии органов размножения самцов                  3. Половые рефлексы самок и самцов                  4. Физиологическое значение мошонки                  5. Биологическая роль придатков семенников                  6. Какие стадии имеет половой цикл? А                  Течка половое возбуждение, половая охота, овуляция.                  + Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.                  Возбуждение, торможение, уравнивание.                  Половое возбуждение, половая охота, овуляция.                  Созревание фолликула, торможение, уравнивание.</p> <p>7. Как называется процесс вскрытия созревшего фолликула и выделение яйцеклетки?                  Овогенез.                  Созревание фолликула.                  Сперматогенез.                  Течка.                  +Овуляция.</p> <p>8. Какой размер имеет Граафов пузырек коров, выступающий над поверхностью яичника в виде конуса?                  +1-2 см.                  1-1.2 см.                  0,5-0,7 см.                  4-6 см                  10-12 см.</p> <p>9. Строение полового члена.                  Корпус, хвост, маточная.                  +Головка, тело, корень, пещеристые тела, белковая оболочка.                  Основа, паренхима, извилистый кана</p> <p>10. Строение уретры (мочеполового канала).                  Имеет брюшную и маточные участки. Стенка состоит из серозной и белковой оболочек.                  Имеет грудную и заднюю участка. Стенка состоит из эндотелия и паренхимы.                  +Имеет тазовую и вдову участка. Стенка состоит из слизистой оболочки, окруженной кавернозным телом и мышцами.</p> <p>11. Придаточные половые железы и физиологическая роль их секретов.                  12. Признаки, продолжительность и методы выявления половой охоты у самок</p>

	<p>13. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок.</p> <p>14. Нейрогуморальная регуляция половых функций.</p> <p>15. Половые гормоны, их значение и применение.</p> <p>16. Развитие, строение и функции фолликула, яйцеклетки и желтого тела.</p> <p>17. Время овуляции и методы ее диагностики у коров и кобыл.</p> <p>18. Видовые особенности динамики полового акта.</p> <p>19. Организация и проведение осеменения животных на фермах и в промышленных комплексах.</p> <p>20. Оптимальное время и кратность осеменения в период одной охоты у коров, овец, лошадей и свиней.</p>
<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Стадии спермиогенеза. Почкование, спорообразования. + Размножение, роста, созревания и формирования. Старение, рассасывания.</p> <p>22. Когда проводится акушерское исследование? +В период беременности, родов и в послеродовый период. При достижении самкой половой зрелости. При достижении самкой физиологической зрелости.</p> <p>23. В каких случаях проводят акушерское исследование при родах? + Во всех случаях родов. При наличии предпосылок для исследования. При первых родах.</p> <p>23. Что такое положение плода? Размещение его подвижных частей в родовом канале. +Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери. Отношение головы плода к его туловищу.</p> <p>24. Каково положение плода правильное? 1. Вертикальное. 2. Поперечное. +Подвздошное.</p> <p>25. Что такое предлежание плода? Отношение частей тела плода к спине матери. Отношение подвижных частей тела плода к его туловищу. +Отношение какой-либо части тела плода к входу в родовые пути</p> <p>26. Механизм продвижения и продолжительность жизни спермиев в половых органах самок.</p> <p>27. Типы естественного осеменения</p> <p>28. Первые опыты по применению искусственного осеменения и роль профессора И.И. Иванова в разработке теории и техники искусственного осеменения.</p> <p>29. Зоотехническое и ветеринарное значение искусственного осеменения.</p> <p>30. Подготовка материалов, применяемых в работе по искусственному осеменению животных.</p> <p>31. Составные части и сборка искусственных вагин.</p>

	<p>32. Методы получения спермы.  33. Оценка качества спермы.  34. Правила подготовки искусственных вагин и спермоприемника.  35. Правила получения спермы у производителя.  36. Нормы кормления, содержания и полового использования производителей.  37. Значение учения академика И.П. Павлова об условных рефлексах для рационального содержания и использования производителей  38. Виды торможения половых рефлексов и методы их устранения.  39. Методы повышения воспроизводительной способности самцов.  40. Видовые особенности эякулята и концентрации спермиев у производителей сельскохозяйственных животных.</p>
<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Что такое позиция плода?  Отношение головы плода к спине матери.  +Отношение спины плода к спине или брюшных стенок матери.  Отношение спины плода к входу в таз.  42. Какова позиция плода правильная?  +Верхняя.  Боковая.  Нижняя.  43. Гинекологическое исследование это:  +Исследование половых органов бесплодных самок.  Исследование половых органов беременных самок.  Исследование самок при достижении половой зрелости.  44. бесплодных считают корову:  + не беременна через 30 дней после родов.  В послеродовой период.  После осеменения к диагностике беременности.  45. Средняя продолжительность беременности у коров.  114 дней.  +285 дней.  340 дней.  46. Строение спермиев и типы их движения.  47. Химический состав спермы и спермиев.  48. Процесс дыхания и гликолиза спермиев.  49. Определение процента живых и мертвых спермиев.  Определение качества спермы по интенсивности дыхания.  50. Определение патологических и незрелых форм спермиев.  51. Методы определения концентрации спермиев.  52. Влияние физических и химических факторов на сперму.  53. Значение разбавления спермы и отдельных компонентов разбавителей</p>

	<p>54. Правила приготовления разбавителей и разбавления.</p> <p>55. Методы хранения и транспортировки спермы.</p> <p>56. Техника безопасности при глубоком охлаждении спермы.</p> <p>57. Анабиоз спермиев и причины их гибели вне организма.</p> <p>58. Холодовой удар и меры его предупреждения.</p> <p>59. Сроки сохранения спермы и правила оценки ее качества.</p> <p>60. Подготовка рабочего места, инструментов, приборов, рук техника перед искусственным осеменением животных.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>1. Диагностика полового возбуждения, течки, охоты и овуляции у коров и телок.</p> <p>2. Методы искусственного осеменения коров и телок.</p> <p>3. Особенности проявления половых рефлексов и методы искусственного осеменения овец.</p> <p>4. Диагностика полового возбуждения, течки, охоты и овуляции у свиней и кобыл.</p> <p>5. Методы искусственного осеменения свиней и кобыл.</p> <p>6. Определение андрологического исследования.  + АНДРОЛОГИЧНИЙ исследование — это исследование половых органов самцов сельских животных.  АНДРОЛОГИЧНИЙ исследование — это исследование органов пищеварительной системы производителей.  АНДРОЛОГИЧНИЙ исследование — это исследование органов дыхательной системы производителей.</p> <p>7. Какие рефлексы оценивают при АНДРОЛОГИЧНИЙ исследовании производителей?  Уши, глаза, венчика.  тактильной и болевой чувствительности.  +локомоторными, обильный, эрекции, парувальний, эякуляции.</p> <p>8. Какие методы применяют при полном АНДРОЛОГИЧНИЙ исследовании?  Перкуссия, аускультацию, определение частоты сокращений рубца.  +Сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, ректальное исследование, сонографию, оценку качества спермы, отбирают пробы слизи из препуция для бактериологических и серологических исследований.</p>

	<p>Рентгенографию, кардиографию, лапароскопию.</p> <p>9. Как проводят исследования врожденных половых рефлексов у самцов? После фиксации самца в станке. После анестезии И.И. Ворониным. +Во время соития или при получении спермы.</p> <p>10. Когда проводят исследования молочной железы в сухостойных коров? Планово ежемесячно в течение периода сухостоя. +В первые 10-15 дней до родов. Перед постановкой на сухостой.</p> <p>11. Факторы, способствующие повышению оплодотворяемости самок</p> <p>12. Преимущества ректоцервикального метода искусственного осеменения коров по сравнению с другими методами.</p> <p>13. Ветеринарно-санитарные требования к строительству и организации племпредприятий и пунктов искусственного осеменения.</p> <p>14. Организация и проведение искусственного осеменения животных на фермах.</p> <p>15. Особенности искусственного осеменения животных на крупных фермах и в комплексах.</p> <p>16. Строение и развитие яйцеклетки.</p> <p>17. Место и процесс оплодотворения.</p> <p>18. Развитие зиготы и образование плодных оболочек.</p> <p>19. Биологическое значение и состав околоплодной жидкости.</p> <p>20. Видовые особенности плодной и материнской плацент.</p> <p>21. Питание плода и значение плацентарного барьера.</p> <p>22. Определение возраста плода.</p> <p>23. Изменения, происходящие в организме самок при беременности.</p> <p>23. Особенности кровообращения у плода.</p> <p>24. Общие правила режима беременных животных.</p> <p>25. Подготовка и проведение ректальной диагностики коров и телок на беременность и бесплодие.</p> <p>26. Когда проводят исследования молочной железы у лактирующих коров? Один раз в квартал в течение лактации. +Один раз в месяц перед диагностикой субклинического мастита и ежедневно после обращения к врачу оператора машинного доения или владельца животного. При переводе в родильное отделение.</p> <p>27. Особенность осмотра молочной железы у дойных коров? Его проводят в течение всего доения. +Его проводят дважды: до и после доения. Его проводят трижды с интервалом 10 минут.</p> <p>28. Для обеззараживания влажных зеркала используют: 70% спирт.</p>
--	---

	<p>+Перманганат калия в разведении 1: 1000. 4% раствор каустической соды. 29. С какой целью используют раствор фурацилина при искусственном осеменении? Для оттаивания и разрежения спермы. Для санации влагалища перед введением спермы. +Для обработки наружных половых органов перед введением спермы. 30. Для санитарной обработки криобиологической посуды используют: +70% этиловый спирт. 2-3% раствор натрия гидрокарбоната. 3% спиртовой раствор йода.</p>
<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>31. Значение диагностики ранних сроков беременности и бесплодия у сельскохозяйственных животных. 32. Рефлексологический и наружные методы исследования животных на беременность 33. Внутренние методы диагностики беременности и бесплодия у животных 34. Ректальная диагностика беременности и бесплодия у коров 35. Ректальная диагностика беременности и бесплодия у кобыл 36. Диагностика беременности и бесплодия у мелких жвачных и свиней. 37. Лабораторная диагностика беременности животных. 38. Факторы, обуславливающие родовой акт. 39. Предвестники родов, схватки и потуги. 40. Какую краску используют при определении процента живых и мертвых спермиев в сперме жеребца? Конгорот. + Эозин. Метиленовый синий. 41. Какой феномен стадии возбуждения является оптимальным временем для введения спермы самкам сельскохозяйственных животных? +Половой охоты, как положительной реакции самки на самца. анафродизии. Овуляции. 42. Каким методом одновременно проявляют половую охоту и диагностируют беременность? трансректальное исследование внутренних органов. пробник. +осмотр, пальпация и аускультацией. 43. Каким методы выявления оптимального времени для введения спермы Вы знаете? По содержанию эритроцитов, лейкоцитов и макро- и микроэлементов в крови. +рефлексологичный , клиничко-визуальные й, по степени зрелости фолликула энергометрии, с помощью собак, электрометрические.</p>

	<p>На искусственную вагину, спермозбирача, фистульный, массажа ампул.</p> <p>44. Какие методы чаще всего используются для определения оптимального времени осеменения коров, кобыл, свиней, овец, коз, сук?  + У коров, свиней, коз, сук — клинически визуальный, у кобыл, овец, коз — пробника.  У коров, кобыл, свиней, овец, коз, сук — по содержанию эстрального слизи.  коров, кобыл, свиней — на искусственную вагину, а у овец, коз, сук — трансректальный.</p> <p>45. К чему приводят ошибки при определении оптимального времени для введения спермы?  +Снижение вероятности оплодотворения из-за старения яйцеклетки или гибель спермиев.  Осложнений течения беременности и родов.  Необходимости увеличения количества сперматозоидов в дозе.</p> <p>46. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода во время беременности и при родах.</p> <p>47. Видовые особенности строения таза у самок сельскохозяйственных животных.</p> <p>48. Периоды родов.</p> <p>49. Видовые особенности динамики родового акта.</p> <p>50. Роль плодных оболочек и плодных жидкостей при беременности и родах</p> <p>51. Какие происходят изменения в половых и других органах самок при беременности.</p> <p>52. Кормление, содержание и эксплуатация беременных животных, и уход за ними.</p> <p>53. Организация родильных отделений.</p> <p>54. Физиология родов у коров.</p> <p>55. Физиология родов у овец и коз</p> <p>56. Физиология родов у свиней.</p> <p>57. Физиология родов у кобыл.</p> <p>58. Физиология послеродового периода. Изменения, происходящие в половых органах и других системах организма самки.</p> <p>59. Акушерские инструменты. Подготовка и правила их применения при родовспоможении.</p> <p>60. Подготовка животных к родам и оказание помощи при нормальных и трудных родах.</p>
--	---

**Таблица 2.3 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.1 знать анатомию- физиологические основы функционирования организма, методики клиническо-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>1. Какие из методов диагностики относятся к ранним? Анамнез, осмотр, пальпация. +Самцы-пробника, сонографии. Вагинальный, трансректальный.</p> <p>2. На чем основаны различные методы диагностики беременности? +На изменениях поведения в присутствии самца, формы тела, размеров и конфигурации матки, визуализации эмбриона или плода. По изменению физических показателей крови, спермы, содержания фолликулов, поведения в присутствии собак, лягушек, ауры самок. На изменениях фаз луны, продолжительности светового периода в течение суток.</p> <p>3. Техника ректального исследования коров и кобыл. Животных обязательно фиксируют веревками за шею, два пальца вводят в прямую кишку и обследуют мочевой пузырь и матку. Животных фиксируют. Руку вводят во влагалище и через верхний свод определяют состояние яичников и матки. +Коров фиксируют на привязь, а кобыл в специальных станках или спаривания случные шлейкой. Руку вводят в прямую кишку, освобождают ее от каловых масс и через стенку при расслаблении определяют размеры, топографию, консистенцию матки и яичников.</p> <p>4. Основные признаки беременности при ректальном исследовании коров и кобыл в разные сроки. + Матка увеличена, ощущается флюктуация и асимметрия рогов в начале беременности; в разные сроки беременности изменяются размеры, топография матки и рукой ощущается наличие эмбриона или плода. Агрессивность животные, переполненность мочевого пузыря, вязкость каловых масс. Дрожь животные, плотность тканей матки, болезненность при пальпации яичников.</p> <p>5. Трансплантация эмбрионов это: +Изъятие эмбрионов из половых органов одной самки и пересадка их в матку другого животного Культивирование эмбрионов. Трансплантация эмбрионов — элемент акушерской и гинекологической диспансеризации.</p> <p>6. Задержание последа. Причины, оказание помощи и профилактика.</p>



	<p>7. Выпадение и выворот матки. Причины, признаки, оказание помощи и профилактика.</p> <p>8. Родильный парез. Признаки, оказание помощи и профилактика.</p> <p>9. Аборты. Причины абортов. Классификация абортов.</p> <p>10. Выпадение влагалища. Причины, оказание помощи и профилактика.</p> <p>11. Болезни новорожденных.</p> <p>12. Анатомия и физиология молочной железы.</p> <p>13. Влияние машинного и ручного доения на состояние молочной железы.</p> <p>14. Роль инфекции и пути ее распространения при заболеваниях вымени.</p> <p>15. Маститы. Этиология, распространение и экономический ущерб.</p> <p>16. Маститы, их классификация и профилактика.</p> <p>17. Методы исследования вымени. Ранняя диагностика субклинических маститов.</p> <p>18. Функциональные расстройства вымени.</p> <p>19. Болезни кожи вымени.</p> <p>20. Болезни и аномалии сосков.</p>
<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>21. Профилактика маститов.</p> <p>22. Особенности маститов у свиней, овец, коз и коров.</p> <p>23. Понятие о яловости и бесплодии, их причины и профилактика.</p> <p>23. Классификация бесплодия животных.</p> <p>24. Алиментарное бесплодие животных.</p> <p>25. Эксплуатационное бесплодие животных.</p> <p>26. Симптоматическое бесплодие животных</p> <p>27. Искусственно приобретенное бесплодие животных.</p> <p>28. Врожденное и старческое бесплодие животных.</p> <p>29. Мероприятия по профилактике бесплодия животных</p> <p>30. Определение экономического ущерба от бесплодия и яловости.</p> <p>31. Трансплантация эмбрионов больше используется : В свиноводстве. +В скотоводстве. В лабораторных животных (крыс, мышей, морских свинок).</p> <p>32. Дает возможность трансплантация эмбрионов ускорить селекционный процесс? +Да, поскольку она позволяет получить от племенных самок в 20 раз больше потомства, чем при физиологической репродукции. Трансплантация эмбрионов позволяет только решить проблему с воспроизведением. Трансплантация эмбрионов не может ускорить селекционный процесс.</p> <p>33. Какими методами проводят трансплантацию эмбрионов? Клиническим.</p>

	<p>Гормональные.  +Хирургическим и не хирургическим, что зависит от вида животных.  34. Чем характеризуется хирургический метод трансплантации эмбрионов?  +В донора вымывают эмбрионы из рогов матки после лапаротомии и хирургически вводят эмбрионы в матку реципиента.  Лапаратомия за хирургического метода трансплантации эмбрионов не проводят.  Эмбрионы вводят в половые органы через преддверие влагалища, влагалище и шейку матки, в один из рогов матки.  35. Каких животных считают донорами эмбрионов?  Самкам которым пересаживают или подсаживают эмбрионы.  +Самки, в которых получают эмбрионы.  Животные, в которых получают эмбрионы и им после культивирования подсаживают.  36. Методика гинекологического исследования самок.  37. Импотенция производителей.  38. Стимуляция половой функции самок и самцов.  39. Анализ воспроизводства стада.  40. Какова должна быть минимальная подвижность сперматозоидов при искусственном осеменении коров-доноров?  2 балла.  +4 балла.  3 балла.</p>
<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических</p>	<p>41. Суперовуляция это:  +Многочисленная овуляция фолликулов.  Овуляция одного фолликула.  Атрезия передовуляционных фолликулов.  42. . Где должны проходить роды у коров?  +Отдельный бокс.  Денник.  Тепляк  43. Как и чем обрабатывается культя пуповины?  Погружается в 10% водный раствор ихтиола.  Обрабатывается 10% линиментом синтомицину.  +Погружается в 5% спиртовой раствор йода.  44. Что делают с пуповиной новорожденного плода, если есть ее кровотечение?  +Накладывают лигатуру у пупочного кольца, обрабатывают йодом.  Накладывают лигатуру, отступив 10-15 см от пупочного кольца, обрабатывают ихтиолом.  Накладывают лигатуру, отступив 5-7 см от пупочного кольца, обрабатывают линиментом синтомицина.  45. Роль и задачи ветеринарного акушерства и искусственного осеменения по дальнейшему развитию животноводства.</p>

исследований	<p>46. Овогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела.</p> <p>47. Половые гормоны самок.</p> <p>48. Сроки наступления половой зрелости у разных видов животных (самцов и самок).</p> <p>49. Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения.</p> <p>50. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка.</p> <p>51. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование.</p> <p>52. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.</p> <p>53. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.</p> <p>54. Морфологическая оценка качества зародышей перед пересадкой.</p> <p>55. Определение причин и форм бесплодия.</p> <p>56. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.).</p> <p>57. Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.</p> <p>58. Показатели к выбраковке старых животных.</p> <p>59. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных</p> <p>60. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей.</p>
--------------	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);  
–достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.  Пономарев Владимир Константинович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол №5 от 18.02.19

Зав. кафедрой

 Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.19

Декан факультета Ветеринарной медицины

