

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p>	<p>Знать: знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: Уметь решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций Владеть: Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: Знать определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов Уметь: Уметь принимать решения и полученные знания на практике Владеть: Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<p>ОПК-6.3 владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>Знать: Характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду Уметь: Уметь принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: владеть врачебным мышлением и навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3 владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»</p>	<p>Знать: Знать законодательную базу в области БЖД Уметь: Уметь принимать решения по обеспечению безопасности производственного персонала Владеть: владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
--	--	---	--------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-8.1 знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p>	<p>1. В следствие воздействия высокой температуры крепких кислот и щелочи возникают... тепловые удары; обмороки; потеря сознания; +ожоги. 2. Летом жгут накладывается на час; 1ч 30 мин; +2 часа; 2 ч 30 мин.</p>

	<p>3. Изложите алгоритм действий работников при остановке сердца у пострадавшего</p> <p>4. Изложите алгоритм действий работников при поражении электрическим током</p> <p>5. Опишите методы защиты при работе с электрооборудованием</p> <p>6. Сформулируйте понятие стихийное бедствие</p> <p>7. Дайте понятие что такое первая помощь</p> <p>8. Охарактеризуйте природные ЧС</p> <p>9. Охарактеризуйте техногенные ЧС</p> <p>10. Изложите алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания</p> <p>11. Перечислите основные сигналы гражданской обороны</p> <p>12. Охарактеризуйте биолого-социальные ЧС</p> <p>13. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на</p> <p>средства защиты органов дыхания;</p> <p>средства защиты кожи;</p> <p>медицинские средства защиты;</p> <p>+ все перечисленные.</p> <p>14. Организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ поступающих на работу лиц, работодатель обязан...</p> <p>+ перед допуском к работе;</p> <p>в течение месяца после приема на работу;</p> <p>в течение года;</p> <p>по мере необходимости.</p> <p>15. Источники биолого-социальных ЧС...</p> <p>эпидемии, эпизоотии;</p> <p>эпизоотии, эпифитотии;</p> <p>эпизоотии, эпидемии;</p> <p>+ эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.</p> <p>16. Причины производственного травматизма и заболеваний подразделяют на группы...</p> <p>+ технические, организационные, санитарно-гигиенические, личные, психофизиологические, субъективные, экономические;</p> <p>лечебно-профилактические, социально-бытовые, эргономические;</p> <p>природно-климатические, инженерные, субъективные;</p> <p>экономические, инженерные, бытовые;</p> <p>субъективные, эргономические, обычные.</p> <p>17. Изложите когда и кому проводится вводный инструктаж в организации?</p> <p>18. Изложите когда и кому проводится внеплановый инструктаж в организации?</p>
--	---

	<p>19. Охарактеризуйте режим труда и отдыха подростков до 18 лет</p> <p>20. Охарактеризуйте классы условий труда</p>
--	--

<p>УК-8.2 уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>21. Сформулируйте понятие что такое среда обитания</p> <p>22. Дайте понятие что такое вредный производственный фактор</p> <p>23. Дайте понятие что такое опасный производственный фактор</p> <p>24. Сформулируйте что такое чрезвычайная ситуация</p> <p>25. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения</p> <p>26. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам последствий</p> <p>27. В состав ионизирующего излучения входят... тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи; электромагнитное и рентгеновское излучения; + альфа-, бета-частицы, гамма-лучи; гамма-излучение и поток нейтронов.</p> <p>28. Несчастный случай, происшедший с работником, временно переведенным на работу в другую организацию, расследуются... прокуратурой; не расследуется; организацией, направившей работника; + организацией, где произошел несчастный случай; не зависимой комиссией профсоюзов.</p> <p>29. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо... закрывать, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; + закрыть входные двери и окна, заложить дверные проемы, уплотнить оконные проемы; закрывать и уплотнить двери и окна, ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия; заклеить вентиляционные короба и заложить проемы уплотнительными материалами.</p> <p>30. Охарактеризуйте факторы воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности</p> <p>31. Сформулируйте порядок расследования при несчастном случае легкой степени</p> <p>32. Сформулируйте виды инструктажей по охране труда</p> <p>33. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия шума</p> <p>34. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия вибрации</p> <p>35. Охарактеризуйте средства защиты органов зрения</p> <p>36. Изложите алгоритм действия при обнаружении</p>
--	--

	<p>пожара</p> <p>37.Перечислите основные способы оповещения людей при пожаре</p> <p>38. Сформулируйте понятие что такое несчастный случай на производстве</p> <p>39. Любой технологический процесс обязательно предусматривает....</p> <p>безопасные условия труда;</p> <p>здоровые условия труда;</p> <p>точное соблюдение требований безопасности;</p> <p>+все ответы верны.</p> <p>40. Величина светового потока измеряется в...</p> <p>процентах;</p> <p>канделах;</p> <p>люксах;</p> <p>+ люменах.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.3 владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие что такое пожарная безопасность 2. Сформулируйте понятие что такое противопожарный режим 3. Сформулируйте понятие система предотвращения пожара 4. Изложите опасные факторы пожара 5. Сформулируйте основные функции и задачи службы охраны труда 6. Охарактеризуйте кем и когда проводится специальная оценка условий труда в организации 7. Перечислите что входит в лечебно- профилактическое питание 8. Перечислите основные факторы микроклимата 9. Охарактеризуйте организацию и способы защиты населения от ЧС 10. Изложите способы оповещения населения в чрезвычайной ситуации 11. Назовите факторы производственной санитарии 12. Назовите факторы, способствующие развитию горения 13. Назовите методы защиты от ЭМИ 14. Перечислите факторы, влияющие на условия труда 15. Перечислите основные свойства отравляющих веществ 16. Для возникновения горения необходимо наличие: <ul style="list-style-type: none"> двух объединенных факторов: горючего материала; источника зажигания; + трех объединенных факторов: горючего материала; окислителя; источника зажигания; двух объединенных факторов: горючего материала; окислителя; четырёх объединенных факторов: материала; окислителя; источника зажигания; скорости движения воздуха. 17. Комиссию по расследованию несчастных случаев возглавляет... <ul style="list-style-type: none"> специалист (инженер) по охране труда; руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность на производственном участке; + работодатель; государственный инспектор по охране труда. 18. Ожог третьей степени при оказании первой помощи смазывать ... <ul style="list-style-type: none"> вазелином; борной мазью; растительным маслом; + запрещается. 19. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз... <ul style="list-style-type: none"> от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах; + от отравляющих, радиоактивных веществ и
---	--

	<p>бактериальных средств; от радиоактивных веществ и бактериальных средств и АХОВ; от вредных веществ и повышенной запыленности и загазованности.</p> <p>20. Способы ветеринарной обработки животных... +сухая и влажная обработка; комбинированная обработка; сухая, влажная и комбинированная обработка; механическая и химическая обработка.</p> <p>21. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются... специально создаваемые штабы; эвакуационные комиссии; +органы управления по делам ГОЧС; эвакуационные комиссии и штабы.</p> <p>22. При приеме на работу специалиста в качестве главного инженера (агронома, зоотехника и т.д.) нужно ли проводить с ним вводный инструктаж... + да, проводится в любом случае; нет, так как работник, является специалист; нет, если стаж работы по специальности более 10 лет; да, если в хозяйстве есть специалист по охране труда.</p> <p>23. Документ о проведении вводного инструктажа по безопасности труда хранится... в государственной инспекции по охране труда; в вышестоящей организации; у руководителей работ; + у специалиста по охране труда.</p> <p>24. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится... +при приеме на работу; при переводе с одной работы на другую; при изменении технологического процесса; если обнаружено, что работник применяет опасные приемы работы; после несчастного случая.</p> <p>25. Надёжное техническое средство при тушении загораний и небольших пожаров -.... +огнетушитель; автоцистерна; ведро с водой; песок.</p> <p>26. Изложите алгоритм действия при захвате в заложники 27. Изложите алгоритм действий при попадании стрелка в здание</p>
--	--

	<p>28. Изложите алгоритм действий при получении угроз по телефону</p> <p>29. Изложите алгоритм действий при получении угроз по электронной почте</p> <p>30. Перечислите основные пути заражения ВИЧ инфекцией</p> <p>31. Изложите алгоритм действий при попадании стрелка в здание</p> <p>32. Изложите алгоритм действий при получении угроз по телефону</p> <p>33. Изложите алгоритм действий при получении угроз по электронной почте</p> <p>34. Перечислите случаи внеплановой проверки знаний требований охраны труда для работников</p> <p>35. Перечислите основные способы ориентирования на местности</p> <p>36. Перечислите типичные последствия землетрясения</p> <p>37. Перечислите типичные последствия наводнений</p> <p>38. Изложите основные виды аварийно-спасательных работ</p> <p>39. Дайте определение понятию пожар</p> <p>40. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты</p> <p>41. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует... оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио); +быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы; спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы; воспользоваться любыми плавающими предметами.</p> <p>42. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая должно быть проведено в течении... одних суток с момента его происшествия; двух суток с момента его происшествия; +трех суток с момента его происшествия; пяти суток с момента его происшествия.</p> <p>43. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо... периодически снимать СИЗ дыхания и отряхивать их, принимать пищу при безветренной погоде; +находиться в СИЗ, избегать движения по траве, не принимать пищу и не ставить вещи на землю; находиться в СИЗ, периодически снимать их, принимать пищу, не поднимать пыль и не ставить вещи; принять йодистый калий и надеть СИЗ и не снимать ни при каких обстоятельствах и случаях.</p> <p>44. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия... немедленно покинете помещение и спуститесь в</p>
--	---

	<p>убежище; плотно закроете все форточки и двери; +немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; позвоните в службу спасения.</p> <p>45. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...</p> <p>фильтрующие гражданские и промышленные противогазы; +ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска; фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы; носовой платок.</p> <p>46. Перечислите основные принципы здорового образа жизни</p> <p>47. Изложите организм действия при обнаружение подозрительного предмета</p> <p>48. Перечислите основные признаки безопасного поведения в толпе</p> <p>49. Перечислите основные АХОВ</p> <p>50. Дайте определение понятию эвакуация</p> <p>51. Сформулируйте что такое аварийное освещение</p> <p>52. Назовите основные источники искусственного освещения</p> <p>53. Изложите алгоритм действий по оказанию первой помощи при ожогах</p> <p>54. Изложите основные причины за которые работодатель может не допустить работника к выполнению трудовых обязанностей</p> <p>55. Перечислите основные мероприятия по улучшению условий труда</p> <p>56. Перечислите основные мероприятия направленные на снижение производственного травматизма.</p> <p>57. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия электромагнитного излучения</p> <p>58. Изложите когда, кому и кем выдаются средства индивидуальной защиты</p> <p>59. Охарактеризуйте средства защиты органов дыхания</p> <p>60. Охарактеризуйте назначение и порядок применения знаков безопасности</p>
--	--

Таблица 2.3 - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-8.3 владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания»</p>	<p>41. Обязанности работодателя в области охраны труда представлены в.... Конституции +Трудовом Кодексе Уголовном Кодексе Ф.3. «О безопасности»</p> <p>42. Документ, где фиксируется факт проведения первичного инструктажа на рабочем месте... личная карточка инструктируемого; наряд-допуск; + журнал регистрации инструктажа; акт формы Н-1.</p> <p>43. Сформулируйте понятие инцидент</p> <p>44. Дайте понятие что такое БЖД</p> <p>45. Сформулируйте что такое гражданская оборона</p> <p>46. Изложите основные права работника в области охраны труда</p> <p>47. Сформулируйте основные нормативные документы в области охраны труда</p> <p>48. Дайте понятие что такое опасность</p> <p>49. Дайте понятие что такое предельно-допустимая концентрация</p> <p>50. Перечислите основные мероприятия направленные на снижение производственного травматизма.</p> <p>51. Сформулируйте что такое производственная травма</p> <p>52. Охарактеризуйте режим труда и отдыха подростков до 16 лет</p> <p>53. Жгут накладывается зимой на</p> <p>+час; 1ч 30 мин; 2 часа; 2 ч 30 мин; 3 часа.</p> <p>54. Безопасные приемы и методы работы рассматриваются в: +первичном инструктаже; вводном инструктаже; целевом инструктаже; внеплановом инструктаже.</p> <p>55. Дайте определение опасному производственному фактору: это состояние условий труда, при котором присутствует производственная опасность; фактор, воздействие которого приводит к заболеванию или снижению работоспособности; +фактор, воздействие которого приводит к травме или</p>
--	--

	<p>другому резкому ухудшению здоровья; это такой фактор, воздействие которого приводит к летальному исходу</p> <p>56. Дайте определение, что такое охрана труда</p> <p>57. Сформулируйте понятие аварии</p> <p>58. Назовите причины травматизма</p> <p>59. Изложите когда и кому проводится первичный инструктаж на рабочем месте в организации?</p> <p>60. Изложите когда и кому целевой инструктаж в организации?</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки

или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Старший преподаватель  Гладышев Алексей Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры риска и безопасности жизнедеятельности, протокол № 6 от 28.01.2019 г.

Зав. кафедрой

 Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета Ветеринарной
медицины

 Жуков Алексей Петрович