

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.25 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1 виды инструктажа, законодательную базу в области БЖД.

Этап 2: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.

Уметь:

Этап 1: принимать полученные знания на практике

Этап 2: принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности

Этап 2: врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

ОК-10 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Этап 1: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов

Этап 2: методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: принимать полученные знания на практике

Этап 2: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

Этап 1: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Этап 2: эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.

ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Знать:

Этап 1: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.

Этап 2: методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: оценивать результаты лабораторных исследований

Этап 2: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

Этап 1: эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий

Этап 2: врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: - виды инструктажа, законодательную базу в области БЖД.</p> <p>Уметь: принимать полученные знания на практике</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности.</p>	Устный опрос. Электронное тестирование
ОК-10 -	Способен	Знать:	Устный опрос.

<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>использовать приемы помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>-характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: -принимать полученные знания на практике</p> <p>Владеть: -основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Электронное тестирование.</p>
<p>ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и</p>	<p>Способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий</p>	<p>Знать: - характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: - оценивать результаты лабораторных исследований</p> <p>Владеть: - эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и</p>	<p>Устный опрос. Электронное тестирование</p>

стихийных бедствиях		оздоровления предприятий.	
---------------------	--	---------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: - характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения</p> <p>Владеть: -врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим</p>	Устный опрос. Электронное тестирование.

		материалом.	
ОК-10 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен использовать приемы помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>- методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>- эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.</p>	Устный опрос. Электронное тестирование
ПК-15 - способность и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга	Способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и	<p>Знать:</p> <p>- методы защиты производственного персонала и населения при</p>	Устный опрос. Электронное тестирование.

<p>возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: - врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	
---	---	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60]	E – (3)		

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала	
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.		
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)	
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)	
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)	

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: - виды инструктажа, законодательную базу в области БЖД.</p>	<p>1. Законодательные акты по охране труда и кратко опишите содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда. 2. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится... + а) при приеме на работу б) при переводе с одной работы на другую в) при изменении технологического процесса г) если обнаружено, что работник применяет опасные приемы работы д) после несчастного случая 3. Основные виды инструктажей по охране труда</p>
<p>Уметь: - принимать полученные знания на практике</p>	<p>4. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС. 5. Медико-профилактические мероприятия и порядок выдачи спецпитания. 6. Лучшим способом защиты с.-х. животных в условиях ЧС является... а) эвакуация + б) герметизация помещений в) использование СИЗ г) своевременное проведение обеззараживания</p>
<p>Навыки: - теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>7. Методы и средства оздоровления воздушной среды и нормализации параметров микроклимата. 8. Требования к воздуху рабочей зоны. 9. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека: +а) комфорт б) среда жизнедеятельности в) допустимые условия г) тепловой комфорт</p>

**Таблица 7 - ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.
Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: - характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека</p>	<p>10. Классификация ОПФ м ВПФ 11. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это... обработка ОТВЕТ: санитарная</p>

и окружающую среду.	
Уметь: - принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения	12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует... а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио) +б) быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы г) воспользоваться любыми плавающими предметами 13. Мероприятия по защите от ЧС
Навыки: - вращением мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.	14. Средства индивидуальной защиты и их использование. 15. Специальная обработка населения. 16. Защитные сооружения для защиты населения в ЧС.

Таблица 8 - ОК-10 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	17. Классификация опасных и вредных производственных факторов и основные положения по их нормированию. 18. Источниками биологических вредных и опасных производственных факторов могут быть: а) ядерное топливо, радиоактивные отходы +б) микробиологические технологии, образцы вирусов и т.д.

	<p>в)повышенная и пониженная температура, влажность воздуха</p> <p>+г)сельскохозяйственные животные</p> <p>19. Системы промышленного освещения и их классификация.</p>
<p>Уметь: - принимать полученные знания на практике</p>	<p>20.Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1.</p> <p>21. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, если реанимационные мероприятия проводят два человека одновременно выполняется</p> <p>а) один раз надавливают на грудную клетку, один раз вдывают воздух</p> <p>б) после 2-3 вдуваний воздуха 15 раз надавливают на грудную клетку</p> <p>в) один раз вдуть воздух, затем 3 раза надавливают на грудную клетку</p> <p>+г) один раз вдуть воздух, затем 5 раз надавливать на грудную клетку</p>
<p>Навыки: -основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>22.Согласно ГОСТ 12.4.026. в качестве сигнальных применяют цвета:</p> <p>+ а) красный;</p> <p>+б) синий;</p> <p>в) белый;</p> <p>+г) желтый.</p> <p>23. Защитное заземление и зануление.</p> <p>24. Техника безопасности при ведении аварийно спасательных и других неотложных работ.</p>

Таблица 9 - ОК-10 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: - методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к</p>	<p>25. Техника безопасности при ведении аварийно спасательных и других неотложных работ.</p> <p>26. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС</p> <p>27. Опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств.</p>

сфере своей профессиональной деятельности.	
Уметь: - оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций.	28. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 29. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ. 30. Первая медицинская помощь при обмороках: а) обеспечить покоем, ждать врача + б) вынести на свежий воздух, снять одежду, на голову приложить холод в) померить давление, определить пульс, дыхание г) дать сердечные, успокаивающие препараты
Навыки: - эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.	31. Понятие дезинфекция, дегазация 32. Обеззараживание объекта, подвергнутого радиоактивному загрязнению называется.... ОТВЕТ: дезактивация

Таблица 10 - ПК-15 - способность и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на	33. Оценка химической обстановки методом прогнозирования – это... + а) инверсия, общий запас АХОВ, скорость ветра 1 м/с б) конвекция, скорость ветра 4 м/с, общий запас АХОВ в) изотермия, скорость ветра 4 м/с, количество вылившегося вещества

<p>человека и окружающую среду.</p>	<p>г) инверсия, общий запас АХОВ, скорость ветра 4 м/с 34. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 35. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой... а) личные вещи, документы, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты +в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты г) документы, средства индивидуальной защиты, продукты питания, инструмент</p>
<p>Уметь: - оценивать результаты лабораторных исследований</p>	<p>36. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует... а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио) +б) быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы г) воспользоваться любыми плавающими предметами</p> <p>37. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо. а) оставаться на месте до приезда пожарных без каких-либо движений +б) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в наветренную сторону в) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в подветренную сторону г) заливайте огонь водой или засыпайте землей любыми подручными средствами</p>
<p>Навыки: - эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.</p>	<p>38. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это... обработка ОТВЕТ: санитарная 39. Понятие дезинфекция, дегазация 40. Обеззараживание объекта, подвергшегося радиоактивному загрязнению называется.... ОТВЕТ: дезактивация</p>

Таблица 11 - ПК-15 - способность и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений,</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и</p>
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
<p>Знать: - методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>41. Опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств. 42. Способы ветеринарной обработки животных... + а) сухая и влажная обработка б) комбинированная обработка в) сухая, влажная и комбинированная обработка г) механическая и химическая обработка 43. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз... а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах + б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств и АХОВ г) от вредных веществ и повышенной запыленности и загазованности</p>
<p>Уметь: - решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>44. При выполнении особо опасных, разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий проводится инструктаж ОТВЕТ: целевой 45. К поражающим факторам пожара относятся... + а) открытый огонь, токсичные продукты горения б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей г) образование облака зараженного воздуха</p>
<p>Навыки: - врачевным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>46. Средства индивидуальной защиты и их использование. 47. Специальная обработка населения. 48. Защитные сооружения для защиты населения в ЧС.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов,

обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, защита выполненной работы тестированием.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, защита выполненной работы тестированием.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--------------------------	--	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,
которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано
общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для
дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании
терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная
сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в
новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного
материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые
не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по
представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,
учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад
единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа
преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное
на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой
преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того,
каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный
определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,
установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная
аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.