

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.11 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Знать: классификацию экологических факторов окружающей среды Уметь: проводить оценку механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных Владеть: основными экологическими понятиями, терминами биоэкологии	устный и письменный опрос
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: основные принципы критического анализа Уметь: проводить оценку современных научных достижений Владеть: методами критического анализа	устный и письменный опрос

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать: законы экологии Уметь: применять достижения современной экологии в животноводстве и ветеринарии Владеть: методами экологического мониторинга</p>	<p>устный и письменный опрос</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: условия получения новых знаний для проведения их анализа и синтеза Уметь: собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам профессиональной области Владеть: методами поиска информации и принятия решений при постановке эксперимента</p>	<p>устный и письменный опрос</p>

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать: уровни организации живой материи, законы развития природы Уметь: применять методы наблюдения, сравнительного анализа, моделирования Владеть: представлениями о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм</p>	<p>устный и письменный опрос</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: возможности анализа и синтеза при исследовании проблемы профессиональной деятельности Уметь: выявлять проблему и использовать адекватные методы ее решения Владеть: способностью демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>устный и письменный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	1. Дайте характеристику понятию «биогеоценоз». 2. Предметом изучения синэкологии является.... популяция род особь вид ген + экосистема 3. Задачей экологии НЕ является: искусственная регуляция численности видов изучение взаимоотношения организмов, популяций, видов между собой + изучение генетических механизмов адаптации изучение закономерностей действия факторов неживой природы на организм решение проблемы охраны природы 4. Абиотический фактор, который может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра... обильные дожди летом увеличение численности водных растений + пересыхание водоема интенсивный отстрел животных 5. Фактор среды, служащий сигналом для подготовки птиц к перелетам... понижение температуры воздуха +изменение продолжительности светового дня увеличение облачности изменение атмосферного давления 6. Сравните абиотические и биотические факторы окружающей среды. 7. Найдите предложения, в которых содержатся экологические ошибки. + Все экологические факторы, действующие на

	<p>организмы, подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.</p> <p>+ Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.</p> <p>Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.</p> <p>Фактор, значение которого в данный момент находится на пределах выносимости и в наибольшей степени отклоняется от оптимального значения, называют ограничивающим.</p> <p>+ Мутуализм – форма взаимоотношений между организмами.</p> <p>8. Какие взаимоотношения живых организмов называются симбиозом? Приведите примеры из животного мира.</p> <p>9. Какой тип взаимоотношений характерен для энтодигиетических инфузорий и жвачных животных? Опишите, какие возможности получает каждая сторона данных отношений.</p> <p>10. Перечислите возможные формы межвидовых взаимоотношений в природе.</p> <p>11. Какие ресурсы являются основой межвидовой конкуренции видов животных?</p> <p>12. Какие ресурсы являются основой межвидовой конкуренции видов растений?</p> <p>13. Каков эволюционный смысл экологического разобщения близкородственных видов?</p> <p>14. Каково значение хищничества для человека?</p> <p>15. Какие принципы лежат в основе природоохранной деятельности человека?</p> <p>16. Расшифруйте понятие первичные загрязнители.</p> <p>17. Перечислите основные поллютанты атмосферного воздуха.</p> <p>18. Каким образом выбросы биогенов сельхозпроизводителями в природные воды может сказаться на биологическом разнообразии водных животных?</p> <p>19. «Хартия Земли» включает в себя следующие тезисы, направленные на устойчивое развитие (отметьте 5 правильных ответов):</p> <p>Борьбу с коррупцией</p> <p>+ Обеспечение экономической и социальной справедливости</p> <p>+ Защиту прав на свободу слова</p> <p>Поддержку традиционных и мировых религий</p> <p>+ Экономия электроэнергии</p> <p>Жесткую монетарную политику на уровне стран и правительств</p> <p>+ Укрепление демократических институтов</p> <p>+ Поддержание политики нераспространения в отношении ядерного оружия</p> <p>20. Что такое механическое загрязнение окружающей</p>
--	---

	среды человеком?
--	------------------

Таблица 2.2 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие. Уровни организации простейших и их основные признаки. Болезни человека и животных вызываемые простейшими. 2. Плоские и круглые черви, паразиты человека и животных. 3. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства и переносчики эпидемических заболеваний. Меры борьбы с ними. 4. Назовите представителей класса Млекопитающие. 5. Установить различия в организме у представителей типов Жабернодышащих и Паукообразных. 6. Какие классы типа Моллюски Вам известны? 7. В чем отличие про- и эукариотических организмов? 8. Укажите причины, по которым до настоящего времени не представляется возможным дать точное и полное определение понятию "жизнь". 9. Что является целью изучения общей биологии? 10. К универсальным признакам живого не относится: высокоупорядоченное строение обмен веществ и энергии раздражимость размножение +постоянный рост 11. Универсальными признаками живого является: активное движение + саморегуляция плотность фотосинтез 12. К основным свойствам биогенных элементов НЕ относится, то что они: имеют невысокие атомные массы проявляют амфотерные свойства образуют длинные цепи или циклические формы могут образовывать прочные ковалентные связи +имеют множество макроэргических связей 13. Вставьте пропущенное слово: «Чем выше биохимическая активность клетки или ткани, тем содержание в них воды». ответ: 14. Каковы главные функции липидов как класса биополимеров? 15. Морфофункциональное единство наблюдается только у таких объединений клеток, какими являются... 16. Что называют «биологическим узнаванием». 17. Назовите принцип, который отражен в следующей фразе: «Объединяясь в систему, каждый из элементов может приобрести качества и свойства, которыми вне системы не обладает». 18. Вследствие каких событий в мейозе из одной клетки $2n$ могут возникнуть четыре генетически неидентичные клетки с гаплоидным набором хромосом?
---	---

	<p>19. Биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы, инстинктивные формы поведения, генетические особенности онтогенеза животных.</p> <p>20. Определение возраста животных. Половая и физиологическая зрелость животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>21. Закон минимума был сформулирован: + Ю. Либихом В. Докучаевым В. Вернадским А. Опариным</p> <p>22. Ограничивающие факторы для популяции могут быть связаны с недостатком: воды тепла пищи + со всеми</p> <p>23. Толерантность - это способность организмов: + выдерживать изменения условий жизни приспосабливаться к новым условиям образовывать локальные формы приспосабливаться к строго определенным условиям</p> <p>24. Наиболее эффективно проявляется действие экологического фактора на организм при его... значениях. минимальных максимальных +оптимальных минимальных и максимальных</p> <p>25. Экологические факторы воздействуют на живые организмы: +одновременно и совместно друг с другом одновременно и изолированно друг от друга совместно друг с другом, но в определённой последовательности изолированно друг от друга и в определённой последовательности</p> <p>26. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки. +Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся видов, длительное время населяющих общую территорию. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая, пространственная структура. + Популяция является структурной единицей биосферы. Популяция — это элементарная единица эволюции. +Личинки разных насекомых, живущие в пресном водоёме, представляют собой популяцию.</p> <p>27. Опишите каким образом знания о хронологической, возрастной, половой структуре популяций животных способствовали улучшению организации животноводства?</p> <p>28. Какие микроорганизмы могут выступать в роли пробиотических?</p> <p>29. Эктопаразитизм у сельскохозяйственных животных.</p> <p>30. На каких процессах основан метод силосования кормов?</p>
--	---

	<p>31. Какие микроорганизмы участвуют в процессах скисания молока?</p> <p>32. Симбиоз с какими организмами, способствует нормальному пищеварению у жвачных животных?</p> <p>33. Для каких целей необходимо проводить дезинфекцию помещений для содержания скота?</p> <p>34. Почему в настоящее время во многих странах мира запрещено использовать антибиотики в качестве кормовых добавок?</p> <p>35. Классификация и характеристика особо охраняемых природных территорий.</p> <p>36. Прогнозирование состояния окружающей среды.</p> <p>37. Пути поддержания экологического равновесия природных ресурсов.</p> <p>38. Что включает в себя метод мониторинга окружающей среды?</p> <p>39. Какие санитарные показатели качества воды применяются в нашей стране?</p> <p>40. Какие санитарные показатели чистоты воздуха применяются в нашей стране?</p>
--	--

Таблица 2.4 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Признаки, по которым один вид можно отличить от другого, называют критериями вида. Что лежит в основе морфологического критерия вида?</p> <p>22. В основу физиологического критерия вида положено сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида. Какой физиологический процесс должен быть схожим у особей одного вида в первую очередь и почему?</p> <p>23. Почему географический критерий вида не является абсолютным?</p> <p>24. Критерий, который основан на том, что каждый вид может существовать только в определенных условиях, выполняя свойственные ему функции в определенном биогеоценозе называется... морфологическим генетическим +экологическим физиологическим</p> <p>25. Что лежит в основе биохимического критерия вида?</p> <p>26. На чем основано разделение видов по цитогенетическому критерию?</p> <p>27. Кто такие виды-двойники?</p> <p>28. Чем отличаются свободноживущие и паразитические виды простейших?</p> <p>29. В микробиологии применяется в основном молекулярно-генетический критерий отличия видов. Строение чего берется за основу систематики прокариот?</p> <p>30. Морфологическим критерием вида является сходный набор хромосом и генов особенности процессов жизнедеятельности +особенности внешнего и внутреннего строения определенный ареал распространения</p> <p>31. К какому критерию вида относится наличие у человека 46 хромосом: +генетическому биохимическому физиологическому</p> <p>32. На каком из критериев вида основано создание определителей растений, насекомых?</p> <p>33. Что такое видообразование?</p> <p>34. Что такое популяция?</p> <p>35. Какой учёный стоит у истоков современной системы классификации живых организмов? ответ:</p> <p>36. Какое из слов в таксономической классификации лютика едкого называет приуроченность к семейству: Eukaryota Plantae Dicotylédones Ranunculáles +Ranunculaceae</p>
--	---

	<p>Ranunculus Ranúnculus ácris 37. Что означает 3 буква в латинском названии вида Rosa cinnamomea L.? 38. В чем особенности биологической номенклатуры? 39. Систематика – это наука, которая изучает ... +многообразие и классификацию организмов взаимоотношения организмов со средой строение и особенности жизнедеятельности организмов историческое развитие организмов особенности развития и размножения 40. Дайте определение понятию кариотип.</p>
--	--

Таблица 2.5 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-2.3 представлением возникновении организмов, организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>владеть о живых уровнях и факторах, организм; изучения познания законов и навыками и на чувством свою</p>	<p>41. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов? 42. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. 43. Морфология животных клеток. Отличия эукариотических клеток от прокариотических. 44. Закономерности развития фенотипа. Влияние среды на развитие признака. 45. Внешняя среда это: отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом элементы неживой природы +все условия живой и неживой природы, при которых существует организм живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга 46. Какие типы тканей характерны для организма сельскохозяйственных животных. 47. Сравните растительный и грибной организмы. Отметьте отличия и сходства. 48. Загрязнения природной среды живыми организмами называются... Антропогенные Радиоактивные Химические + Биологические Физические 49. Выберите относительно новые виды загрязнения окружающей среды. +Биологическое загрязнение Физическое загрязнение Механическое загрязнение +Информационное загрязнение Химическое загрязнение 50. Бактериологическое оружие является одним из основных видов ... загрязнения. Физического Информационного + Биологического Химического Радиоактивного 51. Какие антропогенные факторы могут выступать в роли причин возникновения патологий у животных? 52. Морфологические особенности строения организма различных видов сельскохозяйственных животных. Основные принципы структурно-функциональной организации организма животных. 53. Какие мероприятия проводятся по предупреждению загрязнения окружающей среды и как следствие профилактика возникновения патологий у животных? 54. Какие приоритетные загрязнители определяются в окружающей среде? 55. Какие показатели крови учитываются при подозрении на отравление загрязняющими веществами?</p>
--	--	--

	<p>56. Начальная численность популяции хламидомонады составляет 30 особей, а период генерации – 4 часа. Хламидомонады размножаются двойным делением, численность популяции растет по экспоненциальному закону, а смертность равна 0. Какова будет численность хламидомонад спустя 1 сутки?</p> <p>57. Начальная численность популяции бактерий составляет 4 особи, а период генерации – 1 час. Бактерии размножаются двойным делением, численность популяции растет по экспоненциальному закону, а смертность равна 0. Какова будет численность бактерий спустя 1 сутки?</p> <p>58. В заповеднике было помечено 200 птиц. В ходе последующих учетов из 60 пойманных птиц обнаружилось 12 меченых. Какова была исходная численность популяции?</p> <p>59. Укажите паразитических червей относящихся к биогельминтам: аскарида +трихинелла свиной солитер острица</p> <p>60. Процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям: мимикрия резистентность +адаптация вирулентность</p>
--	---

Таблица 2.6 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-1.3 исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>владеть</p> <p>41. Наиболее эффективно проявляется действие экологического фактора на организм при его... значениях. минимальных максимальных +оптимальных</p> <p>42. Экологические факторы воздействуют на живые организмы: +одновременно и совместно друг с другом одновременно и изолированно друг от друга совместно друг с другом, но в определённой последовательности изолированно друг от друга и в определённой последовательности</p> <p>43. Начальная численность популяции хламидомонады составляет 30 особей, а период генерации – 4 часа. Хламидомонады размножаются двойным делением, численность популяции растёт по экспоненциальному закону, а смертность равна 0. Какова будет численность хламидомонад спустя 1 сутки? Ответ:</p> <p>44. Начальная численность популяции бактерий составляет 4 особи, а период генерации – 1 час. Бактерии размножаются двойным делением, численность популяции растёт по экспоненциальному закону, а смертность равна 0. Какова будет численность бактерий спустя 1 сутки? Ответ:</p> <p>45. В заповеднике было помечено 200 птиц. В ходе последующих учётов из 60 пойманных птиц обнаружилось 12 меченых. Какова была исходная численность популяции? Ответ:</p> <p>46. Загрязнения природной среды живыми организмами называются... Антропогенные Радиоактивные Химические +Биологические Физические</p> <p>47. Выберите относительно новые виды загрязнения окружающей среды. + Биологическое загрязнение Физическое загрязнение Механическое загрязнение + Информационное загрязнение Химическое загрязнение</p> <p>48. Бактериологическое оружие является одним из основных видов ... загрязнения. Физического Информационного</p>
--	---

	<p>+Биологического Химического Радиоактивного</p> <p>49. «Хартия Земли» включает в себя следующие тезисы, направленные на устойчивое развитие. Перечислите их.</p> <p>50. В соответствии с представлениями В. И. Вернадского к биокосным телам природы относят....</p> <p>+почву полезные ископаемые газы атмосферы животных растений</p> <p>51. Остаток третьего века в углу глаза человека — это пример...</p> <p>+рудимента аналогичного органа атавизма гомологичного органа ароморфоза</p> <p>52. Общественный образ жизни предков человека способствовал появлению прямохождения формированию S-образных изгибов позвоночника +появлению речи освобождению руки</p> <p>53. Появление какого признака у человека относят к атавизмам? аппендикса шестипалой конечности +многососковости дифференциации зубов родинок</p> <p>54. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих... наличием только одной подвижной кости — нижней челюсти наличием швов между костями мозговой части + более развитой мозговой частью строением костной ткани большим лицевым отделом</p> <p>55. Что такое адаптации организма? 56. Дайте определение понятию «стресс». 57. Какие виды стрессовых факторов выделяют? 58. Какие системы органов участвуют в адаптации к стрессу? 59. На примерах охарактеризуйте уровни адаптации (клеточный, органный, организменный, популяционный, биоценоотический, биосферный). Каковы цели (вектора) адаптации особи (т.е. организма) и популяции? 60. В чем заключается суть понятия «адаптациогенез» и как он связан с эволюцией органического мира? Что такое</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.в.н. Кисли Кислинская Л.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол № 11 от 18.02.19

Зав. кафедрой Сычева Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 28.02.2019

Декан факультета Ветеринарной медицины Жуков Жуков Алексей Петрович