

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.11 Биология с основами экологии**

**Специальность:** 36.05.01 Ветеринария

**Специализация:** Ветеринарное дело

**Квалификация выпускника:** ветеринарный врач

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

### **Знать:**

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования.

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни.

### **Уметь:**

Этап 1: решать сложные мыслительные задачи.

Этап 2: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач.

### **Владеть:**

Этап 1: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях.

Этап 2: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

(ОПК-3) - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

### **Знать:**

Этап 1: морфофункциональное и физиологическое состояние представителей живой природы, при антропогенном загрязнении окружающей среды.

Этап 2: причины развития патологических процессов в результате профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

Этап 1: комментировать основные понятия биотических и абиотических факторов среды и их влияние на морфофункциональное и физиологическое состояние организма.

Этап 2: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды.

### **Владеть:**

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здоровья представителей живой природы.

Этап 2 технологией проведения оздоровительных мероприятий.

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### **Знать:**

Этап 1: особенности организма представителей живой природы.

Этап 2: основы анализа состояния организма животных.

### **Уметь:**

Этап 1: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Этап 2: использовать полученные практические знания на производстве.

**Владеть:**

Этап 1: навыками изложения своих мыслей при анализе ситуации.

Этап 2: навыками оценки происходящего явления и прогноза.

(ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

**Знать:**

Этап 1: методы фиксации животных для исследования.

Этап 2: основы диагностики состояния здоровья животного.

**Уметь:**

Этап 1: использовать полученные знания для проведения фиксации животных.

Этап 2: самостоятельно проводить фиксацию животных для осмотра.

**Владеть:**

Этап 1: техникой безопасности при подготовке к проведению манипуляций с животными.

Этап 2: проведения первичного осмотра для оценки состояния животного.

(ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

**Знать:**

Этап 1: методы мониторинга биологического загрязнения окружающей среды.

Этап 2: способы защиты населения от распространения болезней.

**Уметь:**

Этап 1: работать с приборами для мониторинга состояния окружающей среды.

Этап 2: работать с патологическим биоматериалом.

**Владеть:**

Этап 1: способностью оценивать экологическую обстановку по показателям окружающей среды.

Этап 2: способностью оценивать угрозу заражения при работе с патологическим биоматериалом.

(ПК-16) - способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

**Знать:**

Этап 1: устойчивость возбудителей опасных болезней к факторам среды.

Этап 2: способы, используемые для диагностики и профилактики болезней животных.

**Уметь:**

Этап 1: анализировать состояние здоровья животного при угрозе заражения зооантропонозными болезнями.

Этап 2: оценивать угрозу распространения зооантропонозных заболеваний.

**Владеть:**

Этап 1: навыками оценки состояния здоровья животных.

Этап 2: навыками анализа последствий распространения зооантропонозных заболеваний.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
(ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования.  <b>Уметь</b> решать сложные мыслительные задачи.  <b>Владеть:</b> методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях.	Устный и письменный опрос, тестирование
(ОПК-3) - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> морфофункциональное и физиологическое состояние представителей живой природы, при антропогенном загрязнении	Устный и письменный опрос.

человека для решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач	<p>окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> комментировать основные понятия биотических и абиотических факторов среды и их влияние на морфофункциональное и физиологическое состояние организма.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здоровья представителей живой природы.</p>	
(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> особенности организма представителей живой природы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения своих мыслей при анализе ситуации.</p>	Устный опрос.
(ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием	Осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и	<p><b>Знать:</b> методы фиксации животных для исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на</p>	Устный опрос.

<p>методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>антисептики и их применение, осуществляет профилактики, диагностики и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой безопасности при подготовке к проведению манипуляций с животными</p>	
<p>(ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>Знать:</b> методы мониторинга биологического загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с приборами для мониторинга состояния окружающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать угрозу заражения при работе с патологическим биоматериалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>(ПК-16) - способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий,</p>	<p>способен и готов организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление,</p>	<p><b>Знать:</b> устойчивость возбудителей опасных болезней к факторам среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья животного при угрозе заражения</p>	<p>Письменный опрос.</p>

направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	зооантропонозными болезнями.  <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния здоровья животных.	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
(ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Способен и готов использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач.	<b>Знать:</b> молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни.  <b>Уметь</b> использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач.  <b>Владеть:</b> методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях.	Устный опрос.
(ОПК-3) - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	<b>Знать:</b> причины развития патологических процессов в результате профессиональной деятельности.	Устный и письменный опрос.

человека для решения профессиональных задач	профессиональных задач	<p><b>Уметь:</b> проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения оздоровительных мероприятий.</p>	
(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> основы анализа состояния организма животных</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки происходящего явления и прогноза.</p>	Письменный опрос.
(ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением,	осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет	<p><b>Знать:</b> основы диагностики состояния здоровья животного.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить фиксацию животных для осмотра.</p>	Устный опрос.

<p>осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p><b>Владеть:</b> проведения первичного осмотра для оценки состояния животного.</p>	
<p>(ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>Знать:</b> способы защиты населения от распространения болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с патологическим биоматериалом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать угрозу заражения при работе с патологическим биоматериалом.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p>
<p>(ПК-16) - способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение</p>	<p>способен и готов организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в</p>	<p><b>Знать:</b> способы, используемые для диагностики и профилактики болезней животных.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать угрозу распространения зооантропонозных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа</p>	<p>Устный опрос.</p>

опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.	том числе, зооантропонозов.	последствий распространения зооантропонозных заболеваний.	
--	-----------------------------	---	--

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-20	20-24	24-28	28-32	32-36	36-40
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15	15-20	20-26	26-32	32-35	35-37,5	37,5-40
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 7 - (ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите этапы саморазвития.</li> <li>2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?</li> <li>3. Какие уровни развития способностей Вам известны?</li> <li>4. Интеллект это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ощущение</li> <li>б) разумение, понимание</li> <li>в) восприятие</li> </ol> </li> </ol>

	г) внимание
Уметь: решать сложные мыслительные задачи.	5. При каких условиях изучаемый материал лучше запоминается: а) при повторении б) произношение вслух в) при записывании г) при изображении в виде схем, рисунков, графика 6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления? 7. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций? 8. Перечислите основные виды умственных операций.
Владеть: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях.	9. Какова методика подготовки конспекта. 10. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения? а) обсудить положение с коллегами б) провести эксперимент в) использовать библиотечные данные г) провести поиск в интернете 11. Назовите этапы проведения научного эксперимента. 12. На каком этапе важно использовать теоретический материал при выполнении лабораторных занятий.

**Таблица 8 - (ОПК-3) - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.**

**Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфофункциональное и физиологическое состояние представителей живой природы, при антропогенном загрязнении окружающей среды.	1. Какие антропогенные факторы могут выступать в роли причин возникновения патологий у животных? 2. Назовите морфологические особенности строения организма различных видов сельскохозяйственных животных. 3. Назовите основные принципы структурно-функциональной организации организма животных. 4. Какой из антропогенных факторов чаще других вызывает развитие патологии в организме?
Уметь: комментировать основные понятия биотических и абиотических факторов среды и их влияние на морфофункциональное	5. Как оценивается морфофункциональное и физиологическое состояние в организме при антропогенном загрязнении среды? 6. Назовите биотические факторы среды. 7. Перечислите основные абиотические факторы среды. 8. Назовите виды адаптации организма при действии

и физиологическое состояние организма.	биотических и абиотических факторов среды.
Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здоровья представителей живой природы.	9. По каким параметрам проводят формирование стада или группы животных, удобных для эксплуатации в условиях современного животноводства. 10. Назовите способы профилактики болезней, вызываемых нарушениями адаптационного поведения животных. 11. Перечислите основные физиологические показатели, используемые для мониторинга состояния здоровья животных на животноводческом комплексе. 12. Какие мероприятия проводятся для предупреждения загрязнения окружающей среды в животноводстве?

**Таблица 9 - (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности организма представителей живой природы.	1. Какая особенность строения пищеварительной системы жвачных обеспечивает переваривание большого количества клетчатки? 2. От каких морфологических особенностей репродуктивной системы зависит плодовитость животных? 3. В каком отделе желудочно-кишечного тракта у всеядных происходит переваривание клетчатки? 4. От чего зависит наличие замкнутой системы кровообращения у животных?
Уметь: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.	5. Какие виды кормов должны обязательно присутствовать в рационе жвачных? 6. Как повысить многоплодие у животных? 7. У каких животных и при каких обстоятельствах можно предупредить развитие патологий желудочно-кишечного тракта с помощью пробиотиков? 8. Замкнутая система кровообращения позволила животным.... а) повысить уровень обмена веществ в организме б) снизить уровень обмена веществ в организме в) повысить репродуктивные функции г) снизить заболеваемость
Владеть: навыками изложения своих мыслей при анализе ситуации.	9. Обоснуйте ответ что первично морфологические признаки или физиологические? 10. Если животное изменило свое поведение при транспортировке, то в чем основная причина? 11. С чем может быть связано изменение поведения животного

	в привычной среде обитания? 12. Проведите анализ и поэтапно объясните какие факторы больше влияют на состояние организма животного.
--	--

**Таблица 10 - (ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы фиксации животных для исследования.	1. Каким методом принято проводить фиксацию крупных животных? 2. Можно ли использовать транквилизаторы перед фиксацией агрессивных животных? 3. С помощью каких приспособлений можно проводить фиксацию мелких лабораторных животных? 4. В какой последовательности проводят фиксацию кроликов для проведения исследований.
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды.	5. Какие способы коррекции развития патологических состояний можно использовать в животноводстве? 6. Как минимизировать действие неблагоприятных абиотических факторов среды на организм животных? 7. Какие профилактические мероприятия позволят снизить действие биотических факторов на организм животного? 8. Что менее затратно в современном животноводстве профилактика или коррекция патологических процессов, возникших у животных под действием биотических и абиотических факторов среды?
Владеть: техникой безопасности при подготовке к проведению манипуляций с животными.	9. Каков основной принцип организации работы по проведению манипуляций с животными? 10. Каков порядок действий для осуществления манипуляций с животными. 11. Что лежит в основе безопасной работы с животными? 12. Можно ли проводить манипуляции с животными без применения их фиксации? В каких ситуациях.

**Таблица 11 - (ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы мониторинга биологического загрязнения окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие две основные группы методов включает биологический контроль окружающей среды.</li> <li>2. Что такое биоиндикация?</li> <li>3. Биотестирование что это?</li> <li>4. Что применяют в качестве биоиндикаторов? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) растения</li> <li>б) животных и микроорганизмы</li> <li>в) растения и микроорганизмы</li> <li>г) животных, растения и микроорганизмы</li> </ol> </li> </ol>
Уметь: работать с приборами для мониторинга состояния окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Каким прибором проводят газовый анализ воздушной среды?</li> <li>6. Основное назначение газоанализаторов?</li> <li>7. Каким прибором осуществляют контроль качества вод и состояния почв?</li> <li>8. Как проводят оценку проникающей радиации для нормирования условий обитаемости в среде?</li> </ol>
Владеть: способностью оценивать угрозу заражения при работе с патологическим биоматериалом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. При работе с заразными животными и патологическими материалами какие средства защиты необходимо иметь в обязательном порядке?</li> <li>10. Что делают по окончании работы, во избежание разноса инфекции с индивидуальными средствами защиты?</li> <li>11. Каким видам дезинфекции подвергают использованные инструменты и оборудование?</li> <li>12. Что делают с отработанным патологическим биоматериалом?</li> </ol>

**Таблица 12 - (ПК-16) - способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.**

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: устойчивость возбудителей опасных болезней к факторам среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что для возбудителей опасных и особо опасных инфекций наиболее характерно?</li> <li>2. Перечислите к каким факторам среды устойчивы не все возбудители опасных болезней?</li> <li>3. Какова вероятность летального исхода при возникновении особо опасных инфекций?</li> <li>4. К каким факторам среды устойчивы все возбудители опасных болезней?</li> </ol>
Уметь: анализировать	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какое клиническое исследование обязательно проводят при</li> </ol>

состояние здоровья животного при угрозе заражения зооантропонозными болезнями.	<p>диагностике зооантропонозных заболеваний?</p> <p>6. При ежедневном клиническом осмотре поголовья какие исследования обязательно проводят при угрозе заражения поголовья животных зооантропонозными болезнями?</p> <p>7. В чем опасность развития зооантропонозного заболевания с нехарактерными клиническими проявлениями?</p> <p>8. При развитии инфекционного заболевания температура тела ...</p> <p>а) повышается</p> <p>б) понижается</p> <p>в) остается в пределах физиологической нормы</p> <p>г) чаще всего снижается</p>
Владеть: навыками оценки состояния здоровья животных.	<p>9. Как проводится термометрия у животных?</p> <p>10. Какой прибор используют для выслушивания тонов сердца?</p> <p>11. Какие способы можно использовать для определения частоты сердечных сокращений?</p> <p>12. Метод аускультации можно использовать для определения частоты дыхательных движений у животного?</p>

**Таблица 13 - (ОК-3) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни.	<p>1. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов?</p> <p>2. В чем отличия эукариотических клеток от прокариотических.</p> <p>3. Назовите закономерности развития фенотипа.</p> <p>4. Где в клетке находится наследственная информация?</p>
Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач.	<p>5. Внешняя среда это:</p> <p>а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом</p> <p>б) элементы неживой природы</p> <p>в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм</p> <p>г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга</p> <p>6. Назовите биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных.</p> <p>7. Как можно определить возраст животного.</p> <p>8. Как в животноводстве можно использовать знания о физиологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы?</p>
Владеть: методикой использования теоретического материала на	<p>9. Определите этапы проведения лабораторного исследования?</p> <p>10. Лабораторные занятия могут обосновать теорию изучаемого вопроса?</p> <p>11. Назовите порядок использования новых научных разработок при проведении экспериментов.</p>

лабораторных занятиях.	12. Назовите основную цель проведения лабораторных занятий.
------------------------	---

**Таблица 14 - (ОПК-3) - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины развития патологических процессов в результате профессиональной деятельности.	1. Назовите эндемические заболевания, встречающиеся в Оренбуржье. 2. Может ли профессиональная деятельность стать причиной развития патологии? 3. Какие болезни человека и животных вызывают простейшие. Влияния хозяйственных факторов (содержание, кормление, воспроизводство) на развитие патологий животных. 4. Паразитизм как причина развития патологического процесса.
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения патологических процессов под действием биотических и абиотических факторов среды.	5. Какие способы профилактики распространения неинфекционных патологий у животных Вам известны? 6. Какие факторы среды, провоцирующие возникновение, каннибализма у животных. 7. Как профилактировать возникновения и распространения паразитарных инфекций? 8. Укажите паразитических червей относящихся к биогельминтам: а) аскарида б) трихинелла в) свиной солитер г) острица
Владеть: технологией проведения оздоровительных мероприятий.	9. Назовите принципы проведения общеоздоровительных мероприятия по формированию здорового поголовья животных на комплексах. 10. Как повысить устойчивость животных к инфекционным и неинфекционным заболеваниям. 11. Перечислите пути повышения адаптивных способностей животных. 12. Процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям называется... а) мимикрия б) резистентность в) адаптация г) вирулентность

**Таблица 15 - (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы анализа состояния организма животных	1. Что такое здоровье? 2. Какие параметры жизнедеятельности позволяют оценить состояние здоровья животного? 3. Что для оценки состояния здоровья животного исследуют при первичном клиническом осмотре? 4. С какой целью проводят гематологические исследования?
Уметь использовать полученные практические знания на производстве.	5. Какие способы и методы позволяют рационально использовать современный генофонд животных при производстве продукции животноводства? 6. Как можно использовать современные информационные технологии для решения конкретных практических задач на животноводческом комплексе? 7. Какие из современных научных направлений: генная инженерия, трансплантация эмбрионов, клонирование животных применяются в животноводстве? 8. С какой целью разрабатывают современные технологии содержания животных?
Владеть: навыками оценки происходящего явления и прогноза.	9. Что позволяет сделать анализ и обобщение полученных результатов работы? 10. С чем обычно сравнивают полученные результаты деятельности животноводческого предприятия? 11. На чем может основываться долгосрочный прогноз? 12. Какие последствия для производства могут иметь происходящие на нем изменения его технологии?

**Таблица 16 - (ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы диагностики состояния здоровья животного.	1. Какие диагностические методы исследования позволяют достоверно определить состояние животного? 2. С какой целью проводится клинический осмотр? 3. Какие виды исследований проводят для оценки состояния обмена веществ в организме животного? 4. Исследование уровня гемоглобина в крови животных позволяет оценить у них... а) тканевой газообмен б) внешнее дыхание в) насыщение крови кислородом г) интенсивность обмена газами в альвеолах легких

<p><i>Уметь:</i> самостоятельно проводить фиксацию животных для осмотра.</p>	<p>5. Что является основополагающим при выборе способа фиксации животного?          6. Нужно ли при выборе способа фиксации учитывать проводимые манипуляции с животными?          7. Применение каких приспособлений позволяет провести или облегчить фиксацию животных для осмотра?          8. Фиксация животного в станке позволяет....          а) успокоить животное          б) обезопасить животное          в) подготовить животное к дальнейшим манипуляциям          г) изолировать животное</p>
<p><i>Владеть:</i> проведения первичного осмотра для оценки состояния животного.</p>	<p>9. Какова цель проведения первичного осмотра животного?          10. Первичный осмотр без применения других методов позволяет ...          а) установить окончательный диагноз          б) установить предварительный диагноз          в) сделать прогноз          г) выбрать способ лечения          11. Назовите последовательность проведения первичного осмотра животного?          12. Какие параметры жизнедеятельности организма животного обязательно определяют при первичном осмотре?</p>

**Таблица 17 - (ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> способы защиты населения от распространения болезней.</p>	<p>1. Какой способ защиты населения от распространения болезней имеет самую высокую эффективность?          2. Назовите способы распространения болезней?          3. Изоляция заболевших особо опасными болезнями ...          а) позволяет снизить заболеваемость          б) приводит к повышению заболеваемости          в) является единственным способом предупреждения распространения болезни          г) способствует быстрому распространению болезни          4. Какое средство защиты необходимо применять при распространении болезни воздушно-капельным путем?</p>
<p><i>Уметь:</i> работать с патологическим биоматериалом.</p>	<p>5. Что является патологическим биоматериалом?          6. Какой патологический биоматериал можно получить от больных животных для выделения возбудителя или антигена при локализации поражений в системе пищеварения?          7. Какой патологический биоматериал можно получить от трупа животного для выделения возбудителя или антигена при</p>

	<p>локализации поражений в органах размножения самки?</p> <p>8. Какие действия работающего с патологическим биоматериалом обязательны к выполнению после окончания работы?</p>
<p>Владеть: способностью оценивать угрозу заражения при работе с патологическим биоматериалом.</p>	<p>9. С какой целью ветеринарные специалисты используют средства личной профилактики?</p> <p>10. С какими экскретами выделяется вирус возбудитель ящура от больного животного</p> <p>11. Где более длительно может сохраняться вирус ящура?</p> <p>12. Заражение человека зооантропонозами может происходить при...</p> <p>а) при употреблении в пищу продуктов растительного происхождения</p> <p>б) в процессе профессиональной деятельности</p> <p>в) в лесу</p> <p>г) контакте с людьми</p>

**Таблица 18 - (ПК-16) - способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.**

### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: способы, используемые для диагностики и профилактики болезней животных.</p>	<p>1. Какие диагностические методы исследования позволяют достоверно определить состояние животного?</p> <p>2. С какой целью проводится первичный клинический осмотр?</p> <p>3. Какие меры профилактики помогут избежать заражения животного?</p> <p>4. Какой способ профилактики болезней животных можно считать самым надежным?</p>
<p>Уметь: оценивать угрозу распространения зооантропонозных заболеваний.</p>	<p>5. Назовите условия заражения человека зооантропонозными болезнями?</p> <p>6. Перечислите все пути передачи зооантропонозных заболеваний.</p> <p>7. Имеются ли особенности распространения разных инфекционных заболеваний и каковы они?</p> <p>8. Назовите типы профессиональных заболеваний зооантропонозами в зависимости от условий и особенностей работы.</p>
<p>Владеть: навыками анализа последствий распространения зооантропонозных заболеваний.</p>	<p>9. Какие болезни животных относят к зооантропонозным?</p> <p>10. При распространении зооантропонозных заболеваний какие условия являются прогностическими при анализе их последствий?</p> <p>11. Какие животные обеспечивают трансмиссивный путь</p>

	распространения зооантропонозных заболеваний? 12. Каковы последствия проведения противоэпизоотической работы в очагах особо опасных инфекций без комплекта защитной одежды?
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 19 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 20 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

- исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным вопросам.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, темы докладов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых, является экзамен).