

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.В.02 БОЛЕЗНИ ПЧЕЛ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p> | <p>Знать: современные подходы к вопросам профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных болезнях, современные методы мониторинга эпизоотической ситуации Уметь: осуществлять профилактические, диагностические исследования; организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней, биологического загрязнения окружающей среды и противоэпизоотических мероприятий Владеть: навыками комплексного подхода к профилактике, диагностике и лечению заразных болезней и дифференциальной диагностики их от незаразных, инвазионных болезней, кормовых отравлений и радиационных поражений с использованием инновационных методов и</p> | <p>устный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | современного оборудования, навыками подготовки методических документов, определяющих порядок действий по предупреждению распространения инфекционных болезней | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <p>Знать: Технологию пчеловодения, строения и функционирования систем организма пчел, продукты пчеловодства, классификацию болезней пчелосемей Уметь: Организовать пасеку, осуществлять технологические процессы по получению продукции пчеловодства, проводить оценку физиологического состояния пчелосемьи, профилактику и лечение Владеть: навыками по организационно-техническим, зоотехническим и ветеринарным мероприятиям, направленным на профилактику и ликвидацию заразных и незаразных болезней в соответствии с планом.</p> | <p>устный опрос</p> |
|---|---|---|---------------------|

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p> | <p>Знать: закономерности развития эпизоотического и инфекционного процессов при заразных болезнях; мероприятия по профилактике и ликвидации очагов неблагополучия</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками проведения эпизоотологического обследования, постановки диагноза и разработкой противоэпизоотически</p> | <p>устный опрос</p> |
|---|---|---|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>Знать: закономерности функционирования систем и органов пчелиных особей и пчелосемьи, назначение пчел в зависимости от возраста, методы диагностических исследований, регламент проведения профилактических мероприятий Уметь: оценить функциональное состояние систем и органов пчелиных особей и пчелосемьи, физиологию и силу семьи в зависимости от количества пчел, обеспечить благополучие семей в весенний период и период медосбора, посредством диспансеризации и проведения профилактических мероприятий Владеть: навыками оценки функционального состояния систем и органов пчелиных особей проведения диспансеризации и профилактических мероприятий</p> | <p>устный опрос</p> |
|---|--|---|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p> | <p>Знать: закономерности развития инфекционного и эпизоотического процессов; сведения о конкретной нозологической единице, приемы клинического обследования животных, принципы терапии, систему противоэпизоотических мероприятий при ликвидации очагов неблагополучия</p> <p>Уметь: концентрировать, обобщать и анализировать информацию о развитии инфекционного и эпизоотического процессов; разрабатывать и корректировать календарные планы противоэпизоотических мероприятий, осуществлять диагностику, терапию и оздоровительные мероприятия с учетом звеньев эпизоотической цепи.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов исследований, эпизоотологического обследования, разработки календарных планов противоэпизоотических мероприятий, проведения диагностики, терапии и оздоровительных мероприятий с учетом звеньев эпизоотической</p> | <p>устный опрос</p> |
|---|--|---|---------------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p> | <p>Знать: методы клинического исследования пчел; приемы выведения животного из критического состояния, методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности пчелосемей, различные методы разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> <p>Уметь: оценить клинический анамнез, провести диагностику, лечение, спрогнозировать рациональные приемы оказания помощи пчелосемьям, оценить продуктивные качества пчелосемей</p> <p>Владеть: врачебным мышлением, методами диагностики, терапии и профилактики болезней пчелосемей, знаниями по организации противоэпизоотических мероприятий и технологии содержания и получения продукции пчеловодства</p> | <p>устный опрос</p> |
|---|---|--|---------------------|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
| ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | 1. Весенние работы на пасеке. 2. Отбор проб материала от семей для лабораторных исследований. 3. Условия при которых можно проводить первый очистительный полет пчел. 4. Особенности внешнего строения пчелиных особей. 5. Особенности поведения пчел при неблагополучии по нозематозу, отсутствию матки? 6. Что исследуют для постановки диагноза на варрооз: Трахею больных и погибших пчел; Кишечник взрослых больных и погибших пчел; +Наружные покровы пчел, соты с пораженным расплодом; 7. От чего зависит специализация рабочей пчелы и вид выполняемых ей работ: От кормления личинки в период развития; +От возраста пчелы и потребности пчелосемьи на данный момент в определенных работниках; От сезона года. 8. Подготовка пчелиных семей к зимовке. 9. Корма необходимые для роста, развития пчел и нормальной жизнедеятельности. 10. Какое документальное сопровождение необходимо для отправки материала в лабораторию? 12. В чем заключается сущность бактериологического исследования при колибактериозе пчелиной семьи ? 13. Возбудитель нозематоза: +Микроспоридия, внутриклеточный паразит |

| | |
|--|--|
| | <p>эпителиальных клеток средней кишки пчел; Клещ, паразитирующий как на расплоде, так и на взрослых пчелах; Микроскопический клещ, паразитирующий в переднегрудной паре трахей. 14.Для лечения гнильцовых болезней пчел используют: +Сульфаниламиды, антибиотики, нитрофураны с учетом чувствительности; Фунгициды; Акарициды. 15.При осмотре пчелиной семьи наблюдается недоразвитость молодых пчел, встречаются уродливые особи, с поврежденными ножками и крылышками, быстро погибают, поражен расплод. На взрослых пчела обнаруживаются паразиты коричневого цвета, овальной формы. Какой диагноз можно поставить? Какие профилактические и терапевтические мероприятия необходимо провести? 16.При осмотре пчелиной семьи наблюдается недоразвитость молодых пчел, встречаются уродливые особи, с поврежденными ножками и крылышками, быстро погибают, поражен расплод. На взрослых пчела обнаруживаются паразиты коричневого цвета, овальной формы. Какой диагноз можно поставить? Какие профилактические и терапевтические мероприятия необходимо провести? 17.Действия пчеловода при получении извещения об обработке посевных площадей пестицидами. 18.Допускается ли к скармливанию пчелам падевого меда? 19.Для лечения гнильцовых болезней пчел используют: +Сульфаниламиды, антибиотики, нитрофураны с учетом чувствительности; Фунгициды; Акарициды.; 20.Возбудитель акарапидоза: <i>Melissococcus pluton</i>, <i>Enterococcus faecalis</i>, <i>Bac. laterosporus</i>, <i>Bac. alvei</i>; Микроспоридия, внутриклеточный паразит эпителиальных клеток средней кишки пчел; +Микроскопический клещ, паразитирующий в переднегрудной паре трахей.</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <p>1. Значение пчеловодства в народном хозяйстве. 2.Общее понятие об улье. 3.Наружное строение пчел. 4.Внутреннее строение пчел. 5.Пищеварительная система пчел. 6.Пчелиная семья, состоит из: +Матки, нескольких десятков тысяч рабочих пчел и нескольких со тен трутней; Матки, нескольких тысяч рабочих пчел и нескольких трутней; Матки, пчел-трутовок, нескольких десятков тысяч рабочих пчел, до десятка трутней. 7.Что такое прополис: Жироподобное вещество, выделяемое железами на брюшке моло дых рабочих пчел; +Пластичное вещество, продукт переработки пчелами смолы деревь ев; Сладкая клейкая масса животного или растительного происхождения. 8.Последовательность и оборудование применяемое для получения меда. 9.Продукция получаемая от пчел. 10. Проведение профилактических работ при разведении пчел. 11.Приготовление сиропа для подкормки и дрессировки пчел. 12. При оценке состояния семей было установлено: у погибающих пчел медовый зобик, средняя и задняя части кишечника пустые. При выслушивании обнаружить характерные шумы, шелест сухих листьев. Какое заключение можно сделать? Какие методы применяются для исправления патологического состояния? 13.Между рядами ульев должно быть расстояние: +10м 5м 30 см 14.Между ульями расстояние должно быть: +3-3,5 м 1 м 30 см 15.Семья проявляет беспокойство. При осмотре не обнаружена матка. Способы и оборудование необходимое для подсадки новой матки в семью. 16.При осмотре семьи зарегистрировано следующее: гибель расплода и взрослых пчел. Погибшие личинки и куколки сморщены, твердые, окраска тусклая. Свеже пораженный расплод покрыт белым, серым, желтовато- зеленым или черным налетом гриба. Сухие трупы личинок свободно лежат в ячейках и трудно удаляются, так как мицелий соединен с их стенками. Взрослые больные пчелы вначале возбуждены, активно двигаются,</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>затем слабеют, брюшко их вначале становится плотным, а потом твердым. Какой диагноз можно поставить? Какие профилактические мероприятия проводят на неблагополучной пасеке?</p> <p>17.Для чего используется искусственная вошина? Что такое воскотопка?</p> <p>18.Дайте определение болезни при возникновении которой, применяют бактериальную эндонуклеазу. Для этого перед обработкой в 1 л воды растворяют 1 флакон (100 тыс, ед. активности) препарата и для активации фермента в раствор добавляют 1 г хлористого магния. Пчелосемьи обрабатывают аппаратом «Росинка» или другим распылителем, опрыскивая пчел, находящихся на рамках. Обрабатывают пчел при температуре воздуха не ниже 14°C 6 – 8 раз с интервалом 10 дн. Каждую улочку с пчелами опрыскивают в течение 2 – 3 с. На одну пчелиную семью расходуется 40 – 50 мл раствора препарата.</p> <p>19.При аспергиллезе поражаются: +Расплод и взрослые пчелы; Только личинки; Только куколки.</p> <p>20.На какое расстояние пчелы экономично летают за нектаром: +До 2 км. 5-7 км; Более 10 км.</p> |
|--|--|

Таблица 2.3 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо для возникновения эпизоотического процесса? 2. В чем отличие эпизоотии, энзоотии, панзоотии? 3. Инфекция и инфекционный процесс. 4. Признаки заболеваний пчел: гафниоз, нозематоз, варроатоз. 5. Мероприятия на пасеке при первичной регистрации американского гнильца. 6. Для лечения псевдомоноза и гафниоза используют: <ul style="list-style-type: none"> + Сульфаниламиды, антибиотики, нитрофураны с учетом чувствительности; Фунгициды; Акарициды. 7. Причины гибели пчел зимой: <ul style="list-style-type: none"> Питание падевым медом или его засахаривание; Недостаточное количество кормовых запасов; Нозематоз, переохлаждение, повышенная влажность; + Все перечисленное. 8. Какие требования предъявляются к размещению пасек и их благоустройству. 9. Существуют ли ограничения по размещению пасек от кондитерских предприятий? 10. Приготовление сиропов и их назначение. 11. Комплексность противоэпизоотических мероприятий предполагает: 12. Способы скармливания лекарственных сиропов. 13. Нужно ли добавлять соль пчелам: <ul style="list-style-type: none"> Нет; + Не более 0,1% раствор До 0,7% к «тесту канди». 14. Какие болезни пчел являются заразными: <ul style="list-style-type: none"> Сухой засев; пыльцевой токсикоз. Уродства пчел; замерший расплод. + Мешотчатый расплод; известковый расплод. 15. При осмотре семей У большинства пчел наблюдается возбуждение, прерывистое дрожание крыльев, потеря способности летать, неестественное передвижение. Наиболее яркий клинический признак – появление черных безволосых, блестящих пчел с уменьшенным брюшком. Какой диагноз можно поставить? Мероприятия для устранения вирусной болезни? 16. При заболевании в конце зимы отмечаются возбуждение (шум) пчелиных семей, распад зимнего клуба, много пчел выходят через летковый заградитель и падают на пол зимовника. Ползающие пчелы выглядят слабыми, скованными в движениях, брюшко сильно увеличено, часто наблюдается диарея. Фекалии жидкие, клейкие, очень неприятного запаха, коричневого цвета. Пчелы теряют способность к полету и погибают. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Некоторые семьи ко времени выставки из зимовника вследствие гибели большого количества пчел резко ослаблены. Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие лечебные мероприятия проводятся при неблагополучии при этой болезни?</p> <p>17. При каком заболевании обработка пчелиных семей проводится с применением фенотиазина путем окуривания дымарем.</p> <p>18. Больные семьи в зимнее время беспокойны, клубрыхлый, пчелы ползают перед летком, не могут взлететь, брюшко у вышедших из зимовки пчел увеличено. У ряда насекомых отмечают неправильное, асимметричное расположение крыльев – раскрылица. При исследовании трахей погибших пчел обнаруживают желтый, коричневый или черный цвет, в зависимости от длительности поражения. Какой предварительный диагноз можно поставить? Какие противоэпизоотические и оздоровительные мероприятия проводятся на пасеке?</p> <p>19. Что исследуют для постановки диагноза на акарапидоз: Кишечник взрослых больных и погибших пчел; Соты с пораженным расплодом; +Трахею взрослых больных и погибших пчел; Корма</p> <p>20. Что исследуют для постановки диагноза на амебиаз: Трахею больных и погибших пчел; Кишечник взрослых больных и погибших пчел; Наружные покровы пчел, соты с пораженным расплодом; +Мальпигиевы сосуды.</p> |
|--|---|

Таблица 2.4 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ПКО-1.2 анализировать закономерности функционирования органов и систем интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>уметь</p> <p>21.Строение пищеварительной системы пчелы. 22. Функции пищеварительных желез. 23.Функции перитрофической мембраны и жирового тела. 24. Строение дыхательной системы пчелиных особей. 25. Функции простых и сложных глаз пчелы. 26.Что такое пчелиный яд: +Густая жидкость горько-жгучего вкуса, секрет большой и малой ядовитых желез; Сметанообразный секрет, вырабатываемый глоточными и верхне- челюстными железами молодых рабочих пчел; Утрамбованная пчелами в ячейки сотов, залитая медом и запеченная воском пыльца. 27.Выделение чистой культуры возбудителя необходимо при диагностике: Акарозов Токсикозов +Бактериозов 28.Назначение контрольного улья. 29.Танцовщица исполнила прямой танец что это означает? 30. Танцовщица исполнила виляющий танец, что это означает? 31. Пчелиная семья сформировала рой. какие предупредительные меры необходимо проводить на пасеке, чтобы не потерять рой. 32.Применить инвентарь для осмотра пчелиной семьи: стамеска пасечная, дымарь, дымарь лечебный, лицевая сетка-маска, скребок-лопатка. 33.Стамеска пасечная с накладками предназначена для: +Очистки брусков рамок от прополиса, наростов и пятен поноса Разжигания дымаря Срезки крышечек трутневых ячеек 34. Зимовники, пчеловодные домики, складские помещения подвергают дезинфекции путем: + Побелки 20 %-ной взвесью свежегашеной извести. Опрыскивания 10 %-ным раствором формалина Орошения 5 %-ным раствором кальцинированной соды. 35.В результате диспансеризации установлено, что пчелы с раздутыми брюшками выползают на прилетную доску и тут же испражняются, от улья исходит неприятный запах, на что это указывает? Какие меры необходимо провести? 36. В результате диспансеризации установлено, что пчелы идут на облет замедленно, в небольшом количестве и летают вяло, на что это указывает? Какие меры необходимо провести? 37.В результате диспансеризации установлено, что пчелы</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>выползают из улья на прилетную доску, возбужденно бегают по прилетной доске и плохо облетываются, недружно – это признаки...? Какие меры необходимо провести?</p> <p>38. При осмотре зимовника обнаружены мыши. Назначение и кратность применения приманки, состоящие (в %) из:</p> <p>0,5%-ный зоокумарин5 1%-ный зоокумарин2 1%-ный раствор натриевой соли зоокумарина.....1,5 ратиндан0,01 - 0,015 крысид..... 1 фосфид цинка2—5</p> <p>39. Клинические признаки варрооза: Извращение аппетита, беспокойство, понос, гнилостный запах из летка; + Молодые пчелы недоразвитые, уродливые, с поврежденными ножками и крыльшками, быстро погибают, поражен расплод; У пчел неправильное положение крыльев, неспособность к полету.</p> <p>40. Клинические признаки нозематоза: Извращение аппетита, беспокойство, гнилостный запах из летка; + Ослабление пчелосемей, брюшко увеличено, понос; Молодые пчелы недоразвитые, уродливые, с поврежденными ножками и крыльшками, быстро погибают, поражен расплод.</p> |
|--|---|

Таблица 2.5 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p> | <p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при гафниозе. 2. При осмотре семей заметно, что у больных пчел увеличено брюшко, вначале они возбуждены, а затем наступает угнетение. Вследствие нарушений в пищеварительной системе отмечается диарея. Экскременты желто-бурого цвета, клейкие, зловонные. Очистительный облет проходит вяло, пчелиные семьи сильно слабеют, плохо развиваются, а часто и гибнут. Комплекс противоэпизоотических мероприятий при бактериозах, вызванных возбудителями <i>Sal. thymurium</i>, <i>Sal. pullorum</i> и др. 3. Техника приготовления лекарственных сиропов. 4. Дифференциальная диагностика варроатоза, браулеза и акарапидоза. 5. Техника обработки пчел термоспособом в специальной камере при температуре + 45 – 48° С против варроатоза; 6. Возбудитель варроатоза: Вирус, относящийся к роду <i>Morator</i>; Микроспоридия, внутриклеточный паразит эпителиальных клеток средней кишки пчел; + Клещ, паразитирующий как на расплоде, так и на взрослых пчелах. 7. Клинические признаки псевдомоноза: Гнилостная масса очень тягучая, запах столярного клея, крышечки вдавлены, имеют отверстия с рваными краями, корочки прочно прикреплены; Гнилостная масса не тянется, запах кислых яблок или гниющего мяса, корочки легко извлекаются; + Параличи двигательных органов, септицемия, гибель взрослых пчел с распадом трупиков на отдельные фрагменты 8. Правила отбора проб для диагностики болезней бактериальной этиологии. 9. Организация противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях. 10. Дифференцировать протозоозы. 11. Меры борьбы с вредителями пчел: мыши, муравьи, восковая моль 12. Меры борьбы с врагами пчел: филант (пчелиный волк), шершни, щурка золотистая. 13. Причины белковой дистрофии: + Недостаток перги; Недостаток меда; Недостаток прополиса. 14. Какой расплод поражается при американском гнильце: + Печатный; Открытый; Только трутневый. 15. У пчел, отравленных ядами, брюшко вздутое, так как задняя кишка переполнена каловыми массами – жидкостью ярко – желтого или бурого цвета, имеющими |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>кисловатый и неприятный запах. При легком нажатии пальцами на брюшко отравленных пчел содержимое легко выходит наружу. У больных часто наблюдается понос. Выделяя испражнения, они оставляют желтые пятна на прилетной доске, на наружной и реже на внутренней поверхности передней стенки улья и на рамках. При извлечении кишечника отравленных пчел можно заметить, что средняя кишка несколько уменьшена в размерах, в то время как задняя – увеличена в 3 – 5 раз. Каким ядами произошло отравление? Мероприятия для предупреждения отравлений пчел.</p> <p>16. При исследовании мазков для уточнения диагноза на нозематоз получены результаты: + - I степень поражения (до 10 спор); ++ - II степень (от 11 до 100 спор); +++ - III степень (от 101 до 1000 спор); ++++ - IV степень (свыше 1000 спор) в поле зрения микроскопа. Какую степень поражения считают болезнью, при какой расценивается как носительство? Мероприятия по ликвидации нозематоза.</p> <p>17. Какие препараты назначают при лечении бактериозов.</p> <p>18. Для лечения акарапидоза используют: Сульфаниламиды, антибиотики, нитрофураны. Фунгициды; +Акарициды.</p> <p>19. Техника приготовления сахарного сиропа 1:1, с добавлением стрептомицина – 500 тыс. МЕ на 1 литр сахарного сиропа для лечения гнильцовых болезней.</p> <p>20. Что такое падь: Жироподобное вещество, выделяемое железами на брюшке молодых рабочих пчел; +Сладкая клейкая масса животного или растительного происхождения; Утрамбованная пчелами в ячейки сотов, залитая медом и запечатанная воском пыльца;</p> |
|--|---|

Таблица 2.6 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p> | <p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p> | <p>41.Весенние работы на пасеке. 42.Подготовка к зимнему периоду. 43.Профилактическая обработка от клеща <i>Varroa destructor</i>. 44. Количество медовых запасов необходимое для обеспечения семьи. 45.Препараты и способы применения для лечения бактериальных инфекций: сальмонеллез, гафниоз, колибактериоз. 46.Какие питательные среды используют для выделения чистой культуры при диагностике американского гнильца: +Среда Бейли; МПА, МПБ; Агар Плоскирева; Висмут-сульфит агар. Кровяной агар. 47.Какие питательные среды используют для выделения чистой культуры при диагностике колибактериоза: Среда Бейли; +МПА, МПБ; Среда Левенштейна-Йенсена. 48. При осмотре пчелосемьи установлено, поражение передних грудных трахей у взрослых пчел, перерождение грудных мышц, раскрылица. Какой диагноз можно предположить? Какие материалы отправляют для исследования в лаборатории при подозрении на акароз? 49. Больные личинки расположены отдельными участками, напоминают мешочек, наполненный жидкостью, крышечки имеют отверстия с ровными краями, корочки в виде «турецкого» башмачка, легко извлекаются. какой предположительный диагноз можно поставить? Какой патматериал отправляют в лабораторию для исследования? 50.Параличи двигательных органов, септицемия, гибель взрослых пчел с распадом трупиков на отдельные фрагменты. какие препараты назначают для лечения пчелосемей при предполагаемом диагнозе? 51.Способы применения жидких лекарственных форм. 52.Методика применения противоакарицидных препаратов (полосок и эмульсий). 53.Какой инвентарь необходим при осмотре пчелосемей: Дымарь; Лицевая сетка; Стамеска; +Все перечисленное 54.Для лечения псевдомоноза и гафниоза используют: +Сульфаниламиды, антибиотики, нитрофураны с учетом чувствительности; Эндоглиокин;</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Органические кислоты.</p> <p>55. Возле растений (чемерицы) с которых пчелы собирали нектар, обнаруживают заболевших и погибших пчел. Численность больных пчел значительная. Пчелы возбуждены. Потом у них развивается угнетенное состояние и наступает паралич летной мускулатуры, брюшка и усиков. Однако, пчелы продолжительное время сохраняют признаки жизни, изредка вздрагивая всем телом или конечностями. Какой предположительный диагноз можно поставить? Какие мероприятия необходимо провести для лечения пчел?</p> <p>56. Установлено: погибшие пчелы накапливаются толстым слоем на дне улья, покрываются плесенью, разлагаются и издают неприятный запах. У заболевших и погибших пчел брюшко увеличено, задняя кишка переполнена темно-коричневыми фекалиями. Средняя кишка, приобретает серый, затем темный и, наконец, черный цвет. Складки её сглаживаются, она становится дряблой и легко рвется при извлечении. Какой диагноз можно поставить? Как можно профилактировать токсикоз?</p> <p>57. Для проведения дезинфекции инвентаря необходимо приготовить 5 литров 5% -ный раствора кальцинированной соды.</p> <p>58. Какие мероприятия необходимо провести при получении информации о появлении слабой пчелосемьи?</p> <p>59. При падевом токсикозе кишечника у больных (погибших) пчел:</p> <p>Коричневый +Грязновато-серый Белесый Желтый</p> <p>60. Возбудители браулеза:</p> <p><i>Varroa jacobsoni</i> <i>Nosema apis</i> +<i>Braula smitzi</i> <i>Hafnia alvei</i></p> |
|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

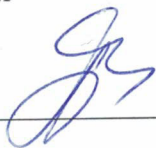
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Профессор, д.б.н.



Пономарева Ирина Сергеевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол № 1 от 18.02.2019

Зав. кафедрой



Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.19г

Декан факультета Ветеринарной медицины

