

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.21 ВЕТЕРИНАРНАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни

Уметь:

Этап 1: решать сложные мыслительные задачи

Этап 2: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач

Владеть:

Этап 1: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях

Этап 2: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности

ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Знать:

Этап 1: природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных

Этап 2: методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитии болезней животных

Уметь:

Этап 1: комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий.

Этап 2: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных.

Этап 2: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Знать:

Этап 1: основные понятия закономерностей функционирования органов и систем организма.

Этап 2: современные методы анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.

Уметь:

Этап 1: комментировать основные моменты методики клинико-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики заболеваний.

Этап 2: использовать методику клинико-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики заболеваний.

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями о современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностях животных.

Этап 2: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования Уметь: решать сложные мыслительные задачи Владеть: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях	Устный опрос
ПК-1 способностью и готовностью использовать методы	способен и готов использовать методы оценки природных и	Знать: природные и социально-хозяйственные факторы среды,	Устный опрос

<p>оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивает эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>провоцирующие патологии животных</p> <p>Уметь: комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных.</p>	
<p>ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для</p>	<p>Знать: основные понятия закономерностей функционирования органов и систем организма</p> <p>Уметь: комментировать основные моменты методики клинко-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики</p>	<p>Устный опрос</p>

животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	заболеваний Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями о современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностей животных.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач Владеть: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности	Устный опрос
ПК-1 способностью и готовностью	способен и готов использовать методы	Знать: Методы оценки природных и	Устный опрос

<p>использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>социально-хозяйственных факторов влияющих на развитии болезней животных</p> <p>Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных</p> <p>Владеть: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	
<p>ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма</p>	<p>Знать: современные методы анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.</p> <p>Уметь: использовать методику клинко-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики</p>	<p>Устный опрос</p>

состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	заболеваний Владеть: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	неудовлетворительно (незачтено)

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования	1. Основные этапы саморазвития. Формирование профессиональной пригодности и конкурентоспособности. 2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения? 3. Уровни развития способностей. 4. Интеллект это: а) ощущение б) разумение, понимание в) восприятие г) внимание
Уметь: Решать сложные мыслительные задачи	5. При каких условиях изучаемый материал лучше запоминается: а) При повторении

	б) Произношение вслух в) При записывании г) При изображении в виде схем, рисунков графика 6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления? 7. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций? 8. Что такое способность к саморазвитию? 9. Перечислите основные виды умственных операций.
Навыки: методикой использования теоретического материала лабораторных занятий на	10. Методика подготовки конспекта. 11. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения? а) обсудить положение с коллегами б) провести эксперимент в) использовать библиотечные данные г) провести поиск в интернете 12. Этапы проведения научного эксперимента. 13. Подготовка теоретического материала для лабораторных занятий.

Таблица 7 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни	14. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов? Некоторые важные вехи в истории клетки. 15. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Морфология животных клеток. Отличия эукариотических клеток от прокариотических. 16. Закономерности развития фенотипа. Влияние среды на развитие признака. 17. Внешняя среда это: а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом б) элементы неживой природы в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных	18. Биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы, инстинктивные формы поведения, генетические особенности онтогенеза животных. Определение возраста животных. Половая и физиологическая зрелость животных. Рост и развитие сельскохозяйственных

задач	животных. 19. Использование современных информационных технологий для решения конкретных практических задач на животноводческом комплексе. 20. Современные научные направления: генная инженерия, трансплантация эмбрионов, клонирование животных. 21. Современные технологии содержания животных.
Навыки: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности	22. Выбор необходимых методов и приемов работы, на животноводческих комплексах, анализ и обобщение полученных результатов. 23. Порядок использования новых разработок, научных исследований, проведение экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний. 24. Рациональное использование современного генофонда животных. 25. Совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида: а) ареал б) генофонд в) тип г) порода

Таблица 8 - ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных	26. Биологические факторы современной окружающей среды. Биогеохимические микроэлементные эндемии. 27. Влияние факторов среды на устойчивость к болезням. Патологии инстинктивного поведения, неврозы вызванные нарушениями технологии содержания животных. 28. Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным и вирусным болезням. Генетическая устойчивость и восприимчивость к протозоозам. 29. Факторы, вещества, агенты способные изменять наследственный материал клеток: а) антитела б) мутагены в) феромоны г) стрессоры
Уметь: комментировать	30. Укажите порядок проведения общих и специальных профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах.

этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий.	31. Составление плана профилактических мероприятий. 32. Основные принципы и задачи профилактических мероприятий. Порядок планирования профилактических мероприятий. 33. Общая и специфическая профилактика неврозов, генетических аномалий и инфекционных болезней. Оздоровительные мероприятия и ликвидация патологий связанных с нарушениями содержания и воспроизводства животных, а также инфекционных болезней.
Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных	34. Порядок проведения профилактических мероприятий на животноводческом комплексе. Основные направления борьбы с неинфекционными и инфекционными болезнями. Мероприятия по устранению причин возникновения патологий и механизма передачи возбудителя. 35. Проведение работ по повышению общей и специфической резистентности животных. 36. Принципы и задачи оздоровительных мероприятий. 37. Составление плана оздоровительных мероприятий.

Таблица 9 - ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитии болезней животных	38. Мониторинг окружающей природной среды и территорий животноводческих комплексов. Эколого-генетический мониторинг в животноводстве. 39. Оценка влияния природных факторов на развитие патологий животных. 40. Оценка влияния хозяйственных факторов (содержание, кормление, воспроизводство) на развитие патологий животных. 41. Генетический анализ врожденных аномалий. Оценка наследственно-средовых и экзогенных аномалий.
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение	42. Коррекция и методы профилактики распространения генетических аномалий у животных. 43. Проведение мероприятий направленных на предотвращение каннибализма в группах животных и расклева у птиц. 44. Мероприятия, направленные на предотвращение

распространения заболеваний животных	возникновения неврозов у животных. Коррекция и снижение агрессивного поведения в группах животных. 45. Основа агрессивного поведения у животных: а) потребность самосохранения б) игровое поведение в) борьба за территорию г) ритуальная борьба
Навыки: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	46. Принципы проведения общеоздоровительных мероприятия по формированию здорового поколения животных. 47. Методы повышения наследственной устойчивости к болезням. Учет врожденных аномалий и болезней. Методы их генетического анализа. 48. Проведение отбора животных для формирования здоровых стад. Повышение адаптационных свойств животных. 49. Поведение, как адаптивная деятельность животного обусловлена программами: а) генетическими (жесткими) б) фенотипическими (гибкими, приобретенными) в) является результатом взаимодействия жестких и гибких программ г) имеет иную природу

Таблица 10 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия закономерностей функционирования органов и систем организма	50. Структурная единица полинуклеотидных цепей: а) кодон б) нуклеотид в) геном г) локус 51. Строение молекулы ДНК и РНК. Химический состав и структура нуклеиновых кислот. 52. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Генетическая информация, реализуемая в процессе биосинтеза белков. 53. Закономерности синтеза полипептида в рибосомах.
Уметь:	54. Объясните основные цели и задачи ветеринарно-генетического

<p>комментировать основные моменты методики клинико-иммунологического исследования, функционального состояния организма и современной диагностики заболеваний.</p>	<p>консультирования.</p> <p>55. Укажите физиологические механизмы генетического контроля иммунного ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ.</p> <p>56. Объясните основные цели и задачи цитогенетических исследований. Числовые аномалии кариотипа и оценка функционального состояния организма. Структурные аномалии кариотипа и оценка функционального состояния организма.</p> <p>57. Укажите морфологическое строение и химическое состав хромосом.</p> <p>58. Концевые участки хромосом:</p> <p>а) центромера б) теломеры в) хроматид г) хромонема</p>
<p>Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями современных диагностических технологиях, возрастных и половых группах животных, и физиологических особенностей животных.</p>	<p>59. Современные диагностические технологии, используемые в ветеринарной генетике.</p> <p>60. Методы ДНК-тестирования животных.</p> <p>61. Микросателлитный анализ для идентификации породной принадлежности.</p> <p>62. Цитоморфологический мониторинг при оценке продуктивности животных.</p> <p>63. ПЦР – диагностика.</p>

Таблица 11 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: современные методы анализа закономерностей функционирования</p>	<p>64. Алгоритмы секвенирования ДНК, для определения строения гена и выявления мутации.</p> <p>65. Порядок проведения культивирования лимфоцитов в периферической крови.</p>

органов и систем организма.	66. Методика окрашивания хромосомных препаратов. Выявление аномалий в морфологии хромосом. 67. Разновидности хромосомных мутаций: а) Полиплоидия. б) Изменение структуры хромосом. в) Потеря участка хромосомы. г) Изменение структуры гена. д) Переворот участка хромосомы.
Уметь: использовать методику клинико-иммунологического исследования, и оценку функционального состояния организма для современной диагностики заболеваний.	68. Порядок проведения ветеринарно-генетического консультирования. 69. Генетический контроль иммунного ответа. 70. Методика проведения цитогенетических исследований. Выявление числовых и структурных аномалий кариотипа, оценка функционального состояния организма 71. Выявление хромосомных мутаций и причин их возникновения. 72. Что такое хромосомные болезни? а) изменение числа хромосом б) изменение строения хромосом в) изменение числа и строения хромосом г) нет правильного ответа
Навыки: техникой проведения современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	73. Использование методов ДНК-тестирования для определения продуктивности животных. 74. Техника проведения микросателлитного анализа для идентификации породной принадлежности. 75. Использование цитогенетической диагностики для выявления структурных и количественных нарушений хромосом на животноводческих комплексах. 76. Проведение ПЦР – диагностики для успешной лечебно-профилактической работы. 77. Хромосомные наборы здоровых и больных животных изучают, используя метод: а) генеалогический б) цитогенетический в) близнецовый г) гибридологический

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры
----------------	------------------------	--------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше

или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).