

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.01 ДЕОНТОЛОГИЯ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### **Знать:**

Этап 1: основные законы и категории диалектики.

Этап 2: применение основных законов диалектики в практике.

### **Уметь:**

Этап 1: самостоятельно оценивать и анализировать социальную информацию.

Этап 2: планировать и осуществлять свою деятельность.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками письменного аргументирования.

Этап 2: навыками изложения собственной точки зрения.

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **Знать:**

Этап 1: проблемы врачебной деонтологии.

Этап 2: этапы развития ветеринарной науки.

### **Уметь:**

Этап 1: грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах.

Этап 2: чётко формулировать свои мысли и диалоги с клиентами.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками публичной речи.

Этап 2: навыками ведения дискуссии и полемики.

ПК-4-способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностических заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

### **Знать:**

Этап 1: основные понятия формирования личности.

Этап 2: основные деонтологические требования, предъявляемые к ветспециалистам.

### **Уметь:**

Этап 1: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Этап 2: применять полученные знания на практике.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками врачебного мышления.

Этап 2: навыками обмена опытом с другими специалистами.

ПК-14-способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам.

**Знать:**

Этап 1: должностные инструкции, правилами внутреннего трудового распорядка.

Этап 2: распорядительные документы средних и младших ветеринарных работников.

**Уметь:**

Этап 1: проводить систематический контроль над своевременным и квалифицированным выполнением средним и младшим ветеринарным персоналом лечебных назначений врачей.

Этап 2: проводить систематический контроль над своевременным и квалифицированным выполнением средним и младшим ветеринарным персоналом диагностических назначений врачей.

**Владеть:**

Этап 1: особенностями и алгоритмом поставки диагноза с помощью инструментальной техники.

Этап 2: особенностями и алгоритмом поставки диагноза с помощью лабораторной техники.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> основные законы и категории диалектики.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать и анализировать социальную информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками письменного аргументирования.</p>	Устный опрос
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.	Способен к реализации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> проблемы врачебной деонтологии.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи.</p>	Устный опрос

<p>ПК-4-способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия формирования личности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками врачебного мышления.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-14 - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным</p>	<p>способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам</p>	<p><b>Знать:</b> должностные инструкции, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить систематический контроль над своевременным и квалифицированным</p>	<p>Устный опрос</p>

манипуляциям и процедурам		<p>выполнением средним и младшим ветеринарным персоналом лечебных назначений врачей.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями и алгоритмом поставки диагноза с помощью инструментальной техники.</p>	
---------------------------	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> применение основных законов диалектики в практике.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять свою деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения собственной точки зрения.</p>	Устный опрос
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.	Способен к реализации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> этапы развития ветеринарной науки.</p> <p><b>Уметь:</b> чётко формулировать свои мысли и диалоги с клиентами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос
ПК-4-способностью и готовностью	Способен и готов анализировать закономерности	<b>Знать:</b> основные деонтологические требования,	Устный опрос

<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.</p>	<p>функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.</p>	<p>предъявляемые к ветспециалистам.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обмена опытом с другими специалистами.</p>	
<p>ПК-14 - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам</p>	<p>способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам</p>	<p><b>Знать:</b> распорядительные документы средних и младших ветеринарных работников.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить систематический контроль над своевременным и квалифицированным выполнением средним и младшим ветеринарным персоналом диагностических назначений врачей.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями и алгоритмом поставки диагноза с помощью лабораторной техники</p>	<p>Устный опрос</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>  <b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	но	о	хорошо	отлично			
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные законы и категории диалектики.	<p>1. В чем заключаются основные задачи ветеринарной службы.</p> <p>2. Какие деонтологические требования необходимо соблюдать в ветеринарном акушерстве и деонтологии.</p> <p>3. Основные положения такта отношения ветеринарного врача к владельцам больных животных.</p>
Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать социальную информацию.	<p>4. Как грамотно отвечать на телефонные звонки.</p> <p>5. Клиент как главный объект внимания - ваши действия.</p> <p>6. Как преодолеть стрессовые ситуации на работе.</p>
Навыки: навыками письменного аргументирования.	<p>7. Как вести себя уверенно в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Как сказывается современный темп жизни на работе врача.</p> <p>9. Допустимо ли отчаянье врача, находящегося в трудном положении.</p>

Таблица 7 - ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: применение основных законов диалектики в	10. Что включает планирование мероприятий, направленных на

практике.	<p>высококачественное обслуживание больных животных в клинике.</p> <p>11. Невербальное общение.</p> <p>12. Как дать клиенту почувствовать себя особенным.</p>
Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность.	<p>13. В чем проявляется пагубность элитарного фактора при приеме больного животного.</p> <p>14. Допустим ли психологический конфликт между врачом и владельцем больного животного по причине взаимного недоверия.</p> <p>15. Может ли врач обидеться на владельца животного и отказаться от оказания помощи больному.</p>
Навыки: навыками изложения собственной точки зрения.	<p>16. Этапы развития ветеринарной науки.</p> <p>17. Роль профилактики заболеваний в повседневной работе ветеринарного врача.</p> <p>18. Какое значение имеет правильная и своевременная диагностика болезней у животного</p>

Таблица 8 - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.  
Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы врачебной деонтологии.	<p>19. Проявление драйвера «быть лучше всех».</p> <p>20. Проявление драйвера «нравиться».</p> <p>21. В чем заключается сущность этики и деонтологии в ветеринарии.</p>
Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах	<p>22. Этапы развития ветеринарной науки.</p> <p>23. Проблемы врачебной деонтологии.</p> <p>24. Забота о пациенте.</p>
Навыки: навыками публичной речи	<p>25. Как сказывается современный темп жизни на работе врача.</p> <p>26. Деонтология как учение о долге и должном поведении.</p>

	27. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
--	---

Таблица 9 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.  
Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития ветеринарной науки.	28. Основные деонтологические требования, при работе с пациентами. 29. В чем суть диагностических ошибок и как их избежать. 30. Что может объективно оценить клиент - уровень лечения или уровень обслуживания и какие выводы из этого следуют.
Уметь: чётко формулировать свои мысли и диалоги с клиентами	31. Какое значение имеет правильная и своевременная диагностика болезней у животного. 32. Какой должна быть терапия, организуемая и выполняемая врачом. 33. Деятельность ветеринарного врача.
Навыки: навыками ведения дискуссии и полемики.	34. Конфиденциальность сведений о пациенте и врачебная тайна. 35. Может ли врач обидеться на владельца животного и отказаться от оказания помощи больному? 36. Роль коллектива ветеринарной клиники в поддержании деонтологического климата.

Таблица 10 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.

Этап 1.

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные понятия формирования личности.	37. Что подразумевается под качественным обслуживанием. 38. Какое влияние оказывает качество сервиса на потребителей, цена, качество продукта, качество обслуживания. 39. Как выявить потребности клиента.
Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	40. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы. 41. Термин «деонтология». 42. Врачебная деонтология, как часть общей этики.
Навыки: навыками врачебного мышления.	43. Такт вежливости и корректности 44. Проблемы врачебной деонтологии - предмет общественных дискуссий. 45. Современные этапы развития ветеринарной науки и практики.

Таблица 11 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.

#### Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные деонтологические требования, предъявляемые к ветспециалистам.	46. Значение научных исследований в животноводстве. 47. Координацию научных исследований и структуру научно-исследовательских учреждений по животноводству 48. Основные направления зоотехнической работы и научных исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве.
Уметь: применять полученные знания	49. Его определение и значение.

на практике.	50. Таблица Стьюдента, её содержание и использование. 51. Коэффициент регрессии.
Навыки: навыками обмена опытом с другими специалистами.	52. Значение и возможности биометрии. 53. Схема написания научного отчета и требования к основным его разделам. 54. Генеральная и выборочная совокупности

Таблица 12 - ПК-14 – способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: должностные инструкции, правилами внутреннего трудового распорядка и другие распорядительные документы средних и младших ветеринарных работников.	55. Должностные инструкции ветеринарных работников на современных животноводческих фермах 56. Трудовой режим и правила внутреннего распорядка на фермах 57. Правила техники безопасности ветеринарных работников и обслуживающего персонала.
Уметь: проводить систематический контроль над своевременным и квалифицированным выполнением средним и младшим ветеринарным персоналом лечебных и диагностических назначений врачей.	58. контроль за доброкачественностью скармливаемых животных кормов, полноценностью рационов кормления стельных животных, контроль за состоянием обмена веществ. 59. контроль за искусственным осеменением и др. 60. Контроль за проведением ежеквартального комиссионного исследования длительно бесплодных коров и телок
Навыки: поставки диагноза при акушерско-гинекологических заболеваниях с помощью инструментальной и лабораторной	61. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 62. Техника безопасности при работе с животными 63. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием

техники.	
----------	--

Таблица 13 - ПК-14 - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила и сроки проведения контроля санитарного состояния животноводческих хозяйств, проведением средним и младшим ветеринарным персоналом комплекса необходимых противоэпизоотических мероприятий;	64. Санэпидконтроль на животноводческих фермах 65. Необходимые противоэпизоотические мероприятия 66. Правила техники безопасности при работе с больными животными
Уметь: разработать и реализовать планы повышения квалификации средних и младших ветеринарных работников.	67. Отработка навыков диагностики беременности. 68. Отработка навыков получения спермы у самцов разных видов. 69. Отработка навыков исследования молока на скрытую форму воспаления..
Навыки: умением проведения контроля над исправностью и сохранностью ветеринарной аппаратуры и оборудования.	70. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 71. Техника безопасности при работе с животными 72. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с наблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;  
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;  
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.