

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Этап 1: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка; лексический минимум в объёме, необходимом для работы с литературой.

Этап 2: основы грамматики и лексики иностранного языка для осуществления взаимодействия на иностранном языке;

Уметь:

Этап 1: распознавать и оперировать основными лексическими единицами и грамматическими нормами в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Этап 2: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении; извлекать информацию из аутентичных текстов.

Владеть:

Этап 1: иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения.

Этап 2: навыками речевой деятельности (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными и т.д.); навыками перевода текстов профессиональной направленности.

ОПК - 2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

Этап 2: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь:

Этап 1: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

Этап 2: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Этап 2: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка; лексический минимум в объёме, необходимом для работы с литературой.</p> <p>Уметь: распознавать и оперировать основными лексическими единицами и грамматическими нормами в межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>
<p>ОПК - 2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>

		<p>информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: основы грамматики и лексики иностранного языка для осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении; извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками речевой деятельности (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными и т.д.); навыки перевода текстов профессиональной направленности.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ОПК - 2 - готовность к	готов к коммуникации в	Знать: основные значения терминов,	индивидуальный

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p>Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p>	<p>устный опрос, тестирование.</p>
---	--	--	------------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетвори тельно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного	1. You ... enter the Institute. I recommend you. a) should; б) shall; в) is to; г) was to 2. I was warm, so I ... off my coat. a) take; б) will take; в) took; г) was take

языка; лексический минимум в объёме, необходимом для работы с литературой.	3. The new building won't be ..., than the old one. a) high; б) highest; в) higher; г) the more higher
Уметь: распознавать и оперировать основными лексическими единицами и грамматическими нормами в межличностном и межкультурном взаимодействии.	4. The man <u>sitting</u> at the table is our teacher of mathematics. a) сидевший; б) отсидевший; в) сидящий; г) садящийся 5. She ... stay at home yesterday, because it was raining cats and dogs. a) have to; б) has to; в) had to; г) need
Навыки: владения иностранным языком в объёме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения.	6. - What forms limbs? - ... a) Parts of the skeleton form limbs б) Bones of skeleton form limbs в) Vitamins form some system form limbs г) physiologist helps to form limbs 7. These contagious animals are kept isolated from other healthy animals. a) These contagious animals are kept isolated from other healthy animals, aren't they? б) Are these contagious animals kept isolated from other healthy animals? в) Who is kept isolated from other healthy animals? г) Is these contagious or noncontagious animals kept isolated from other healthy animals?

Таблица 7 - ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы грамматики и лексики иностранного языка для осуществления взаимодействия на иностранном языке	8. Muscles and the ... provide movement and support life. a) respiratory system; б) skeletal system; в) digestive system; г) circulatory system 9. The digestive system ... the body with food. a) supplies; б) supplied; в) supplying; г) supply 10. The peripheral nervous system controls the functions of the a) body; б) body tissues; в) muscles; г) muscular system
Уметь: использовать иностранный язык	11. Large amounts of roughages can be stored in a) rumen; б) heart; в) rumens; г) bone marrow

для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении	12. ... are sugars and starches that supply energy to the animal. a) vitamins; б) proteins; в) fructose; г) carbohydrates
<i>Навыки:</i> речевой деятельности (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными и т.д.)	13. - What does the urinary system consist of? a) the kidneys, bladder, ureters, and urethra; б) a group of ductless glands; в) the nostrils, nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, and lungs; г) the heart, veins, arteries, and lymph glands 14. - What are most important for the formation of bone? - ... a) vitamins; б) proteins; в) minerals; г) carbohydrates

Таблица 8 - ОПК - 2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	1. ... is taken from the lungs and distributed to the cells. a) oxygen; б) nitrogen; в) carbon; г) steel 2. The senses of nervous system are... a) hearing, sight, smell, touch, taste; б) sleep, walk, sight, think, touch. в) move, sleep, smell, write, taste; г) taste, think, move, sleep, touch.
<i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	3. ... transmit messages to the brain from the outer ports of the body. a) ears; б) hands; в) nerves; г) legs 4. Proteins are ... of muscles. a) physiology; б) complex chemicals; в) building blocks; г) elements
<i>Навыки:</i> монологической и диалогической речи,	5. Соотнесите вопросы с ответами: 1. What kind of films do you usually see? А) I usually see adventure films.

чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	2. What film are you watching now? about animals.	B) I am watching a film
	3. Do you speak German? 4. Are they speaking English or	C) Yes, I do. A little. D) Wait a minute! I think they are speaking French now?
	6. Подберите правильные окончания к вопросам: 1. He doesn't want to do homework,... 2. We were happy to stay at home,... 3. It is cloudy and frosty,.... 4. They watched TV yesterday,...	a) does he? b) were not we? c) is not it? d) did not they?

Таблица 9 - ОПК - 2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	7. Animal... is highly developed in this country. a) growing; б) husbandry; в) livestock; г) people 8. Anemia may be caused because of the deficiency of vitamin ... a) iodine; б) iron; в) niacin; г) calcium 9. ... are chemicals that regulate many of the activities of the body. a) Oxygen; б) Antibiotics; в) Bones; г) Hormones 10. Proteins are nutrients made up of ... and are building blocks of muscles. a) secrete; б) nostrils; в) amino acids; г) carbohydrates
<i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	11. The function of the urinary systems is ... a) coordinating the movements; б) remove waste materials; в) transmit messages; г) feed the animals 12. Which of the systems includes the brain and the spinal cord? a) urinary system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) nervous system
<i>Навыки:</i> чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной	13. The ... is a group of ductless glands that release hormones into the body. a) endocrine system; б) skeletal system; в) ruminant system; г) muscular system 14. The material inside bones is called bone marrow, and it produces...

сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	a) blood; б) blood matters; в) blood cells; г) blood meal 15. Vitamins, carbohydrates are all essential for the smooth running of the ... a) muscular system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) digestive system
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по	Проверка конспектов лекций, тестирование

	пройденным темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.