

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.1 знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок Уметь: осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях. Владеть: правилами производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>устный ответ тестирование</p>

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных. Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний. Владеть: методами асептики и антисептики.</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
---	---	--	--------------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>Знать: эффективные средства и методы диагностики и профилактики. Уметь: расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. Владеть: основами производства лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>устный ответ тестирование</p>
	<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: фармакологическую терминологию. Уметь: обосновывать назначение лечебных средств и методов в различных клинических ситуациях. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.</p>	<p>устный ответ тестирование</p>

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать: диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы. Уметь: проводить клиническое обследование животных Владеть: основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
---	--	--	--------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

	<p>уменьшить болевые ощущения или нарушения в организме +лекарственное вещество лекарственное средство лекарственные препараты 17. Источниками получения лекарственных средств являются: +минеральные вещества, синтетические соединения, вещества животного и растительного происхождения минеральные вещества, ферменты, вещества животного и растительного происхождения минеральные вещества, окисные соединения, вещества животного и растительного происхождения 18. Учение о материалах, служащих для приготовления лекарственных средств из сырья растительного и животного происхождения. +фармакогнозия фармакопрофилактика фармакотерапия 19. ... - рассматривает использование средств для предупреждения заболевания +фармакопрофилактика фармакотерапия 20. Токсикология – наука о свойствах ядов и их действии ядах применении ядов и лечении отравлений +все ответы верны</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте токсикологическое влияние фармакологических веществ; условия, усиливающие это влияние. 2. Перечислите принципы скорой помощи при отравлении животных фармакологическими веществами и ядохимикатами. 3. Охарактеризуйте понятие об этиотропном действии фармакологических веществ. 4. Охарактеризуйте понятие о патогенетическом действии фармакологических веществ. 5. Опишите побочное влияние фармакологических веществ (сущность, условия, усиливающие это влияние, меры профилактики). 6. Перечислите условия, повышающие эффективность дезинфицирующих и антисептических веществ. 7. Дайте общую характеристику антибиотиков. 8. Дайте общую характеристику антгельминтиков. 9. Дайте общую характеристику тяжелых металлов, препаратов. 10. Охарактеризуйте фармакорегуляцию физиологических процессов у высокопродуктивных животных. 11. Опишите влияние лекарственных веществ на изменение чувствительности к физиологическим раздражителям. 12. Перечислите виды этиотропного действия лекарственных веществ. 13. Перечислите особенности действия лекарственных веществ в зависимости от их концентрации и лекарственной формы. 14. Перечислите закономерности действия лекарственных веществ при длительном применении их одному животному. 15. Охарактеризуйте слизистые вещества, препараты, действие, применение. 16. Охарактеризуйте дубильные вещества. 17. Охарактеризуйте транквилизаторы. 18. Дайте сравнительную оценку действия мягчительных средств. 19. Опишите общую характеристику препаратов противовоспалительного действия. 20. Опишите общую характеристику препаратов гормонального действия. 21. Охарактеризуйте механизм действия и применения ферментных препаратов. 22. Дайте общую характеристику действия солей щелочных и щелочноземельных металлов. 23. Классификация антигельминтных средств +Противотрематодные, противонематодные и противоцестодные Энтеральные антигельминтики и антигельминтики
---	--

	<p> парэнтеральныя Угнетаючыя і возбуждаючыя нерўную сістэму гельмінтаў 24. Працэнт жывотных, поўнасьцю вызводжаных ад гельмінтаў +Экстенсэўфэктыўнасьць Інтэнсэўфэктыўнасьць Паказальнік выдзяляемасьці 25. Паказальнік лічбы выдзяляюцца гельмінтаў, яіц ці лічынак па адношэньню к іх колькасьці ў ісьходным сьтоянні до прымяненьня антыгельмінтыкаў +Індэкс эўфэктыўнасьці Экстенсэўфэктыўнасьць Інтэнсэўфэктыўнасьць 26. Працэнт жывотных, у корых пасля прымяненьня протывоглістнага сьрэдства адмечэно выдзяленьне гельмінтаў +Паказальнік выдзяляемасьці Індэкс эўфэктыўнасьці 27. Прэпарат, коьрый разлагаецца пад ўплывам тэаневых фермэнтаў пераксыдазы і каталазы: $\text{H}_2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{O}$ $2\text{H}_2\text{O}_2 =$ $2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$, выдзяляючы ксьлород абразуе мельчайшыя пубырькі, коьрыя мэханьчыськь спасьбьствуюць очысьчэньню раны ад заьраьзньняў і омертвевшых тэаней +Пэрексь водарода Кальі перманганат Формалін Фэнол 28. Прэпарат, коьрый разлагаецца пры ўзаємодзьствьі с оьганьчыськьмі вэсьчэствамі с абразованьнем свободнаго ксьлорода і солей марганца. Ксьлород дзьствуе антымькробно і дэзодорьруючэе, а солі марганца - вьязуцьце ілі раздражаюцьце Пэрексь водарода +Кальі перманганат Формалін Фэнол 29. Прэпарат, коьрый праявляе дзьствьіе за сьчэт ўзаємодзьствьі с протоплазмь і отнятья ксьлорода ад бэлковых сьдзьняньняў, коагуляцьи і дэнатурацьи бэктэрьіной кьлэтки Пэрексь водарода Кальі перманганат +Формалін Фэнол 30. Група прэпаратаў, коьрая оьказывае слабое антымькробное дзьствьіе за сьчэт абразованья сьрньстаго ангьдрьда і сьрөводарода Пэрексь водарода Кальі перманганат Формалін Фэнол </p>
--	---

	+Препараты группы серы
--	------------------------

Таблица 2.3 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>21. Опишите взаимосвязь клинических, физиологических и биохимических показателей действия фармакологических веществ.</p> <p>22. Охарактеризуйте связь между строением и действием фармакологических веществ.</p> <p>23. Опишите схему экспериментального изучения фармакологических веществ, наиболее целесообразная последовательность.</p> <p>24. Перечислите закономерности распределения фармакологических веществ в организме.</p> <p>25. Охарактеризуйте понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические, минимальные, средние, максимальные.</p> <p>26. Перечислите принципы дозирования веществ на все животное и на 1 кг. веса его, возможные ошибки.</p> <p>27. Охарактеризуйте соотношение доз лекарственных веществ животным разного вида и возраста.</p> <p>28. Охарактеризуйте особенности реакции на фармакологические вещества животных разных видов.</p> <p>29. Раскройте дозирование фармакологических веществ с учетом путей введения их внутрь, ректально, подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутриаартериально.</p> <p>30. Охарактеризуйте значение концентрации для проявления местного и резорбтивного действия фармакологических веществ.</p> <p>31. Охарактеризуйте значение лекарственной формы для проявления действия фармакологических веществ при нанесении их на кожу.</p> <p>32. Охарактеризуйте значение лекарственной формы для проявления действия фармакологических веществ при назначении их внутрь.</p> <p>33. Перечислите принципы стандартизации антибиотиков, эстрогенов, сердечных гликозидов и витаминов.</p> <p>34. Опишите особенности действия фармакологических веществ на здоровых и больных животных.</p> <p>35. Перечислите схемы рецептов.</p> <p>36. ...- любое неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний. +лекарственное вещество лекарственное сырье лекарственный препарат</p> <p>37. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках называются ... +официальными магистральными</p> <p>38. Выпуск лекарственных средств и форм регламентируется.... фармакопеей инструкциями по применению лекарственных средств</p>
--	--

	<p>наставления по применению лекарственных средств +все ответы верны 39. Рецепт – это ... +...письменное обращение врача к фармацевту об изготовлении лекарственного вещества с указанием о его применении. ... письменное обращение врача к фармацевту об изготовлении лекарственного вещества. 40. Каждое лекарственное вещество в рецепте пишут... в именительном падеже +в родительном падеже в дательном падеже</p>
--	--

<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>41. Дайте сравнительную оценку лекарственных форм, используемых в ветеринарии.</p> <p>42. Охарактеризуйте понятие о кумуляции: определение, сущность, виды, значение.</p> <p>43. Опишите привыкание к фармакологическим веществам животных - сущность, значение.</p> <p>44. Перечислите принципы и условия образования рас микробов, устойчивых к бактерицидным средствам.</p> <p>45. Перечислите особенности действия фармакологических веществ при длительном применении их к одному и тому же животному.</p> <p>46. Раскройте понятие о синергизме и потенцировании: значение этих явлений при применении фармакологических средств.</p> <p>47. Охарактеризуйте антагонизм в действии фармакологических веществ: виды антагонизма, значение каждого из них.</p> <p>48. Что такое Государственная фармакопея: содержание, значение?</p> <p>49. Опишите номенклатуру фармакологических веществ: названия русские и латинские, основные и синонимы: приставки и окончания.</p> <p>50. Охарактеризуйте значение состояния ЦНС для проявления действия фармакологических веществ.</p> <p>51. Охарактеризуйте фармакологические предпосылки к использованию веществ для ускорения роста животных; перечислить применяемые препараты.</p> <p>52. Сравните действие лекарственных веществ, прямое и косвенное.</p> <p>53. Сравните действие лекарственных веществ, избирательное и общее.</p> <p>54. Сравните действие лекарственных веществ, основное и второстепенное.</p> <p>55. Перечислите условия содержания и кормления, влияющие на действие фармакологических веществ.</p> <p>56. ... - рассматривает правила прописей на разные лекарственные формы. +врачебная рецептура фармацевтическая рецептура</p> <p>57. - тест ...-лекарственное вещество, которому придана удобная для применения и наиболее рациональная для воздействия на организм форма. лекарственное вещество +лекарственная форма лекарственный препарат</p> <p>58. Как часто переиздается фармакопея? каждый год +каждые 5-10 лет каждые пол года</p> <p>59. Рецепт должен быть: на латинском языке</p>
--	--

	<p>иметь сигнатуру и заглавие на русском иметь подпись врача, штамп учреждения +все ответы верны 60. Если на одном бланке 2 или 3 рецепта, то.. такого не может быть +их разделяют # их не разделяют</p>
--	--

Таблица 2.4 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>31. Дайте общую характеристику препаратов тяжелых металлов.</p> <p>32. Охарактеризуйте соединения йода.</p> <p>33. Охарактеризуйте противомикробные средства (общая характеристика).</p> <p>34. Охарактеризуйте фосфорорганические соединения.</p> <p>35. Охарактеризуйте органические краски.</p> <p>36. Перечислите виды первичных реакций лекарственных веществ.</p> <p>37. Перечислите принципы и значение фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.</p> <p>38. Охарактеризуйте первичные и вторичные механизмы действия лекарственных веществ.</p> <p>39. Опишите неингаляционные наркотики: общая характеристика, препараты.</p> <p>40. Опишите ингаляционные наркотики: общая характеристика, препараты.</p> <p>41. Дайте сравнительную оценку антигельминтного действия сантонина, натрия кремнефтористого и пиперазина.</p> <p>42. Дайте общую характеристику нейролептических и седативных средств, препараты.</p> <p>43. Охарактеризуйте противосудорожные вещества.</p> <p>44. Дайте общую характеристику анальгетических веществ.</p> <p>45. Опишите механизм действия веществ, понижающих температуру тела у животных.</p> <p>46. Охарактеризуйте вещества, возбуждающие ЦНС (механизм действия, практическое значение).</p> <p>47. Опишите общую характеристику витаминных препаратов.</p> <p>48. Опишите общую характеристику гормональных препаратов.</p> <p>49. Охарактеризуйте препараты йода.</p> <p>50. Охарактеризуйте нитрофураны.</p> <p>51. Охарактеризуйте инсектицидные вещества.</p> <p>52. Охарактеризуйте дератизационные средства.</p> <p>53. Дайте общую характеристику тетрациклиновых антибиотиков.</p> <p>54. Препарат, действующий на рвотный центр непосредственно +Апоморфин Корень ипекакуаны Кора дуба</p> <p>55. Вид животных, которым чаще назначают апоморфин Лошадь +Собака Птица</p> <p>56. Раздел фармакологии, изучающий механизм действия лекарств и вызываемые ими эффекты</p>
--	--

	<p>+Фармакодинамика Фармакокинетика 57. Список лекарственных средств, обладающих узкой широтой терапевтического действия +Список А Список Б 58. Лечение, направленное на устранение причины болезни +Этиотропное Симптоматическое Патогенетическое Избирательное Профилактическое 59. Общее действие препарата после всасывания Местное +Резорбтивное Рефлекторное Избирательное 60. Снижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторе введении называется Синергизм Сенсибилизация Антагонизм +Привыкание</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.


Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Профессор, д.б.н.  Топурия Л.Ю.


Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол № 12 от 11.02.2019 г.

Зав. кафедрой

 Тайгузин Р.Ш.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета ветеринарной медицины

 Жуков А.П.