

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

Этап 1: закономерности распределения, биотрансформации, выведения лекарственных средств при различных патологиях сельскохозяйственных животных;

Этап 2: фармакодинамические и фармакокинетические особенности используемых препаратов.

Уметь:

Этап 1: обосновать назначение лечебных средств и методов в различных клинических ситуациях;

Этап 2: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний.

Владеть:

Этап 1: навыками современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

Этап 2: информацией о новых методах лечения различных заболеваний.

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Знать:

Этап 1: клиническое значение лекарственных форм и рациональные пути введения лекарственных веществ;

Этап 2: основные схемы лечения и профилактики заболеваний животных при различных этиологиях, отравлениях, интоксикациях.

Уметь:

Этап 1: правильно подбирать удобную и эффективную лекарственную форму и путь введения лекарственных веществ;

Этап 2: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным животным.

Владеть:

Этап 1: техникой изготовления и введения лекарственных форм больным животным;

Этап 2: навыками правильной тактики и стратегии при назначении лекарственных средств с учетом клинического статуса больного животного.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать закономерности распределения, биотрансформации, выведения лекарственных средств при различных патологиях сельскохозяйственных животных;</p> <p>Уметь обосновать назначение лечебных средств и методов в различных клинических ситуациях;</p> <p>Владеть навыками современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и	способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и	<p>Знать клиническое значение лекарственных форм и рациональные пути введения лекарственных веществ;</p> <p>Уметь правильно подбирать удобную и эффективную лекарственную форму и путь введения лекарственных веществ;</p> <p>Владеть техникой изготовления и</p>	Устный и письменный опрос

неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	введения лекарственных форм больным животным.	
---	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать фармакодинамические и фармакокинетические особенности используемых препаратов. Уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний. Владеть информацией о новых методах лечения различных заболеваний.	Устный и письменный опрос
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в	способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным	Знать основные схемы лечения и профилактики заболеваний животных при различных этиологиях, отравлениях,	Устный и письменный опрос

соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	интоксикациях; Уметь осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным животным; Владеть навыками правильной тактики и стратегии при назначении лекарственных средств с учетом клинического статуса больного животного.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-18,3)	[18,3 - 27,5)	[27,5-33,0)	[33,0-38,5)	[38,5-46,8)	[46,8-52,3)	[52,3-55,0)
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности распределения, биотрансформации, выведения лекарственных средств при различных патологиях сельскохозяйственных животных.	1. Распределение лекарственных веществ в организме 2. Выведение лекарственных веществ из организма 3. Механизмы действия лекарственных веществ
Уметь: обосновать назначение лечебных средств и методов в различных клинических ситуациях.	4. Фармакокоррекция эндокардита 5. Фармакокоррекция миокардита 6. Фармакокоррекция перикардита 7. Фармакокоррекция ларингита 8. Фармакокоррекция бронхита 9. Фармакокоррекция бронхопневмонии 10. Фармакокоррекция дистоний преджелудков жвачных 11. Фармакокоррекция тимпаний рубца 12. Фармакокоррекция гастроэнтерита

	13. Фармакокоррекция гепатита 14. Фармакокоррекция гиповитаминоза А 15. Фармакокоррекция гиповитаминоза Д 16. Фармакокоррекция гиповитаминоза Е 17. Фармакокоррекция гиповитаминоза К 18. Фармакокоррекция гиповитаминоза В 19. Фармакокоррекция гиповитаминоза С 20. Фармакокоррекция сахарного диабета 21. Фармакокоррекция несахарного диабета 22. Фармакокоррекция послеродовой гипокальциемии 23. Фармакокоррекция эндемического зоба 24. Фармакокоррекция гиперкортицизма крупного рогатого скота 25. Фармакокоррекция гипокортицизма 26. Фармакокоррекция гипофункции яичников 27. Фармакокоррекция орхита
Навыки: владения современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	28. Премедикация 29. Снятие наркоза у животных 30. Миорелаксанты 31. Местное обезболивание 32. Предмет и задачи клинической фармакологии 33. Роль отечественных ученых в развитии клинической фармакологии 34. Номенклатура лекарственных средств

Таблица 7 - ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: клиническое значение лекарственных форм и рациональные пути введения лекарственных веществ.	35. Твердые лекарственные формы 36. Жидкие лекарственные формы 37. Мягкие лекарственные формы 38. Аэрозоли
Уметь: правильно подбирать удобную и эффективную лекарственную	39. Определение эффекта действия лекарственного средства 40. Понятие о терапевтической широте.

форму и путь введения лекарственных веществ.	
Навыки: владения техникой изготовления и введения лекарственных форм больным животным.	41. Фитонциды 42. Жаропонижающие средства

**Таблица 8 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фармакодинамические и фармакокинетические особенности используемых препаратов.	43. Действующие вещества и фармакологические свойства лекарственных растений 44. Механизм воспаления 45. Виды действия лекарственных веществ 46. Механизм стрессовой реакции 47. Иммунологическая защита организма
Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний.	48. Средства, стимулирующие воспаление 49. Нестероидные противовоспалительные средства 50. Стероидные противовоспалительные средства
Навыки: владения информацией о новых методах лечения различных заболеваний.	51. Наркоз лошадей 52. Наркоз крупного и мелкого рогатого скота 53. Наркоз свиней 54. Наркоз собак и кошек 55. Наркоз птиц 56. Стресс-адаптогены 57. Стресс-протекторы 58. Антикоагулянты, действующие в условиях <i>in vivo</i> 59. Антикоагулянты, действующие в условиях <i>in vitro</i> 60. Прокоагулянты

Таблица 9 - ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными

заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные схемы лечения и профилактики заболеваний животных при различных этиологиях, отравлениях, интоксикациях.	61. Этиотропная терапия при отравлениях 62. Патогенетическая терапия при отравлениях 63. Профилактика лекарственных отравлений 64. Причины лихорадки 65. Причины лекарственных отравлений
Уметь: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным животным.	66. Отравления фосфорорганическими соединениями 67. Отравления хлорорганическими соединениями 68. Отравления зооцидами 69. Растения, обладающие слабительным действием 70. Растения, используемые в качестве диуретических и противоотечных средств 71. Растения, вызывающие желчегонный эффект
Навыки: владения правильной тактикой и стратегией при назначении лекарственных средств с учетом клинического статуса больного животного.	72. Математическое моделирование в практической фармакологии 73. Токсическое действие лекарственных средств 74. Специфическое побочное действие 75. Неспецифическое побочное действие 76. Иммуномодуляторы 77. Иммунодепрессанты 78. Гипертензивные средства 79. Гипотензивные средства

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов самостоятельных работ,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.