

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.05 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p> <p>Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания; определять структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо-гистологического или клинического термина.</p> <p>Владеть: навыками осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; морфемный анализ слов-терминов, а также основные словообразовательные модели. Уметь: писать на латинском языке слова и словосочетания; читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения. Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; навыками выписывания рецептов на латинском языке.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
--	--	--	----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<p>1. Как произносится дифтонг «ое»? е +э эу о</p> <p>2. Когда буквосочетание «ti» произносится как русское [ци]? если стоит в начале слова +если стоит перед гласной если стоит перед согласной если стоит после согласной</p> <p>3. Буквосочетание «ngu» читается как русское [нгу]: +если стоит перед согласной если стоит после согласной если стоит перед гласной если стоит после гласной</p> <p>4. В каких словах буква «с» произносится как русский согласный [к]: sega cystis +caput cerebrum</p> <p>5. Буквосочетание «su» читается как русское [св]: если стоит в составе суффикса если стоит в составе корня +если стоит перед гласной в отдельном слове если стоит после гласной</p> <p>6. В каких словах буква «х» произносится как русское [кз]: +exitus apex radix grex</p> <p>7. Буква «j» употребляется вместо буквы «i»: если стоит между согласными если стоит между гласными +если стоит в начале слова перед гласной и между гласными если стоит между гласной и согласной</p> <p>8. Переведите на латинский язык «петух» [gallus]</p> <p>9. Переведите на латинский язык «яйцо» [ovum]</p> <p>10. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «cystis»?</p>

	<p>[vesica]  11. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «nephron»?</p> <p>[gen]  12. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «cardia»?</p> <p>[cor]  13. Переведите на русский язык «gangraena»</p> <p>[гниение]  14. Переведите на русский язык «avis»</p> <p>[птица]  15. Переведите на русский язык «lact»</p> <p>[молоко]  16. Как образуются названия кислот?  17. Как образуются названия химических элементов?  18. Как образуются названия оксидов, пероксидов, гидроксидов?  19. Как образуются латинские приставки? Приведите примеры.  20. Приведите наиболее употребительные греческие приставки.  21. Что является исключением первого и второго склонений имен существительных?  22. Приведите греческие дублеты латинских существительных 3 склонения.  23. Как образуются уменьшительные суффиксы существительных?  24. Раскройте суффиксальное образование прилагательных первого разряда.  25. Какие степени сравнения прилагательных существуют?  26. Назовите предлоги с творительным падежом.  27. Назовите предлоги с винительным падежом.  28. Назовите предлоги, управляющие двумя падежами.  29. Дайте классификацию союзам.  30. Назовите анатомические термины, включающие предлоги и союзы.  31. Дайте характеристику порядковым числительным.  32. Опишите числительные разделительные.  33. Как образуются числительные-наречия?  34. Какие местоимения в латинском языке существуют?  35. Какие наречия бывают в латинском языке?  36. Какие степени сравнения наречий вы знаете?  37. Назовите особенности в ударении греческих терминов.  38. Раскройте значение латинского языка в настоящее время.  39. Назовите причины утраты латинского языка как разговорного.  40. Как образуется ботаническая и зоологическая номенклатура?  41. Приведите таксономическую классификацию животных и растений.</p>
--	---

	<p>42. Какие слова в латинском языке пишутся с заглавной буквы, приведите примеры?</p> <p>43. Объясните правила слогораздела в латинском языке, приведите примеры.</p> <p>44. Назовите правила ударения в латинском языке.</p> <p>45. Изложите порядок слов в латинском предложении.</p> <p>46. Назовите наиболее употребительные греческие корни. Приведите примеры.</p> <p>47. Приведите анализ состава слова.</p> <p>48. Раскройте морфологический способ образования терминов.</p> <p>49. Опишите эпонимы и анаграммы как способы образования терминов.</p> <p>50. Опишите субстантивационный и синтаксический способ образования терминов.</p> <p>51. Как определяется грамматический род существительного, совпадает ли он в разных языках?</p> <p>52. Назовите неправильные степени сравнения прилагательных.</p> <p>53. Раскройте употребление терминов «res» и «dies».</p> <p>54. Назовите особенности счета в латинском языке.</p> <p>55. Как согласуются числительные с существительными?</p> <p>56. Как происходит словообразование с помощью латинских и греческих числительных приставок?</p> <p>57. Какие виды рецептов существуют?</p> <p>58. Назовите и опишите части сложного рецепта.</p> <p>59. Назовите мягкие лекарственные формы на русском и латинском языках с указанием их рода.</p> <p>60. Назовите жидкие лекарственные формы на русском и латинском языках с указанием их рода.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>1. Как произносится латинская буква «с» если стоит перед буквами e,i,y,ae,oe? ку +ц си ка</p> <p>2. Как в латинском языке читается дифтонг «ae»? аз а +э ае</p> <p>3. Какая буква указывает на греческое происхождение? и h +у g</p> <p>4. Буквосочетание «ngu» читается как русское [нгв]: если стоит перед согласной если стоит после согласной +если стоит перед гласной если стоит после гласной</p> <p>5. Как в латинском языке читается буква «s»? с +з, с з эс</p> <p>6. В каких словах буква «х» произносится как русское [кс]: exitus examen +radix grex</p> <p>7. Как в латинском языке читается буквосочетание «qu»? +кв ку к в</p> <p>8. Переведите на латинский язык «лошадь» [equus]</p> <p>9. Переведите на латинский язык «корова» [vacca]</p> <p>10. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «aden»? [glandula]</p> <p>11. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «hydr»? [aqua]</p> <p>12. Какой латинский дублет будет соответствовать греческому «derma»? [cutis]</p> <p>13. Переведите на русский язык «apis» [пчела]</p> <p>14. Переведите на русский язык «camelus»</p>
---	--

	<p>[верблюд]</p> <p>15. Переведите на русский язык «insectum»</p> <p>[насекомое]</p> <p>16. Расскажите о происхождении латинского языка.</p> <p>17. Охарактеризуйте «Новое Время» в развитии латинского языка.</p> <p>18. Раскройте терминологическое заимствование.</p> <p>19. Поясните строение анатомических терминов и терминообразование.</p> <p>20. Опишите грамматические категории имени существительного.</p> <p>21. Что относится к первому склонению имен существительных?</p> <p>22. Что относится ко второму склонению имен существительных.</p> <p>23. Назовите особенности существительных третьего склонения.</p> <p>24. Какие окончания относятся к мужскому роду 3-го склонения существительных и назовите особенности согласного типа?</p> <p>25. Какие окончания относятся к среднему роду 3-го склонения существительных и назовите особенности гласного типа?</p> <p>26. Какие окончания относятся к женскому роду 3-го склонения существительных и назовите особенности смешанного типа?</p> <p>27. Что относится к четвертому склонению имен существительных?</p> <p>28. Что относится к пятому склонению имен существительных?</p> <p>29. Как образуются прилагательные первого разряда?</p> <p>30. Что относится к прилагательным второго разряда? 31. Как происходит согласование прилагательного с существительным?</p> <p>32. Назовите грамматические категории глагола и их личные окончания.</p> <p>33. Как образуется неопределенная форма страдательного залога глагола?</p> <p>34. Как образуется повелительное наклонение глагола?</p> <p>35. Чем выражаются предлоги в латинском языке?</p> <p>36. Дайте классификацию союзам.</p> <p>37. Охарактеризуйте имя числительное в латинском языке.</p> <p>38. Назовите термины, употребляемые в отношении органов головы.</p> <p>39. Расскажите об употреблении термина «species»</p> <p>40. Как происходит образование сложных слов с помощью глагольных основ?</p> <p>41. По какому признаку принято определять латинские склонения, назовите этот признак для каждого склонения?</p> <p>42. Приведите примеры образования латинских наименований основных мышц.</p>
--	---

	<p>43. Что общего и в чем различие между II и IV склонениями?</p> <p>44. Приведите 5 примеров существительных III склонения женского рода по схеме: латинское слово - греческий терминологический элемент – общее значение - пример на образование терминов от греческих корней-дублетов.</p> <p>45. Расскажите об употреблении термина «facies».</p> <p>46. Приведите 5 примеров существительных III склонения среднего рода по схеме: латинское слово - греческий терминологический элемент – общее значение - пример на образование терминов от греческих корней-дублетов.</p> <p>47. Назовите термины, употребляемые в отношении конечностей, кисти и стопы.</p> <p>48. Назовите терминологические элементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность.</p> <p>49. Как склоняются количественные и порядковые числительные?</p> <p>50. Назовите греческие корни- дублеты к латинским прилагательным I разряда.</p> <p>51. Охарактеризуйте семантический способ образования терминов.</p> <p>52. Назовите термины для обозначения плоскостей тела.</p> <p>53. Приведите 5 примеров существительных III склонения мужского рода по схеме: латинское слово - греческий терминологический элемент – общее значение - пример на образование терминов от греческих корней-дублетов.</p> <p>54. Назовите подгруппы прилагательных второго разряда и их признаки.</p> <p>55. Какие греческие буквы встречаются в латинском алфавите, опишите их звучание?</p> <p>56. Объясните значение терминов, образованных от греческих корней с помощью суффикса «-itis».</p> <p>57. Дайте определение рецепту и расскажите правила его написания.</p> <p>58. Назовите и охарактеризуйте части простого рецепта.</p> <p>59. Назовите твердые лекарственные формы на русском и латинском языках с указанием их рода.</p> <p>60. Назовите сокращения и наиболее употребляемые в рецептуре выражения.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

