

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.05 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

**Знать:**

Этап 1: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний;

Этап 2: базовый объем ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения;

**Уметь:**

Этап 1: писать на латинском языке слова и словосочетания;

Этап 2: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;

**Владеть:**

Этап 1: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов;

Этап 2: навыками выписывания рецептов на латинском языке;

**ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:**

Этап 1: латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

Этап 2: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах;

**Уметь:**

Этап 1: логически анализировать тексты профессионального содержания;

Этап 2: определять структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо-гистологического или клинического термина;

**Владеть:**

Этап 1: латинским языком в объеме, необходимом для изучения специальных дисциплин на последующих курсах;

Этап 2: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов.

**ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

**Знать:**

Этап 1: морфемный анализ слов-терминов, методологические принципы и методические приемы создания терминов, а также основные словообразовательные модели;

Этап 2: правила согласования определения с определяемым словом;

**Уметь:**

Этап 1: с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины;  
 Этап 2: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для собственных научных исследований;

**Владеть:**

Этап 1: навыками самостоятельно конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями;

Этап 2: навыками использования постоянно обновляющейся ветеринарной терминологии; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний;  <b>Уметь</b> писать на латинском языке слова и словосочетания;  <b>Владеть</b> навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.	Устный и письменный опрос
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;  <b>Уметь</b> логически	Устный и письменный опрос

		анализировать тексты профессионального содержания;  <b>Владеть</b> латинским языком в объеме, необходимом для изучения специальных дисциплин на последующих курсах.	
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	Способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	<b>Знать</b> морфемный анализ слов-терминов, методологические принципы и методические приемы создания терминов, а также основные словообразовательные модели;  <b>Уметь</b> с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины;  <b>Владеть</b> навыками самостоятельно конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.	Устный и письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью к коммуникации в устной и	Способен к коммуникации в устной и	<b>Знать</b> базовый объем ветеринарных и медицинских	Устный и письменный опрос

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>терминов греко-латинского происхождения;</p> <p><b>Уметь</b> читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками выписывания рецептов на латинском языке.</p>	
<p>ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах;</p> <p><b>Уметь</b> определять структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо-гистологического или клинического термина;</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять</p>	<p>Способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора</p>	<p><b>Знать</b> правила согласования определения с определяемым словом;</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять и применять теоретические и</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для собственных научных исследований;  <b>Владеть</b> навыками использования постоянно обновляющейся ветеринарной терминологии; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	<b>отлично (зачтено)</b>

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-18,3)	[18,3-27,5)	[27,5-33,0)	[33,0-38,5)	[38,5-46,7)	[46,7-52,3)	[52,3-55,0)
Этап 2	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0-85,0)	[85,0-95,0)	[95,0-100,0)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний;	1.Произношение гласных звуков, 2. Произношение согласных 3.Произношение дифтонгов и буквосочетаний 4. Двойные согласные и сочетания с придыхательным h.
Уметь: писать на латинском языке слова и словосочетания;	5. Какие слова пишутся с большой буквы? 6. Состав слова 7. Словообразование 8. Употребительные предложные словосочетания.
Навыки:	9. Клиническая терминология



чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.	10. Согласный тип 3-го склонения существительных, мужской род 11. Согласный тип 3-го склонения существительных, женский род 12. Согласный тип 3-го склонения существительных, средний род 13. Гласный тип 3-го склонения существительных 14. Смешанный тип 3-го склонения существительных
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 7 - ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;	15. Ветеринарная терминология 16. Термин. Терминология. Номенклатура. 17. Терминологическое заимствование.
Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания;	18. Латинские наименования основных мышц 19. Термины расположения и направления частей тела 20. Важнейшие суффиксы прилагательных 2-го разряда
Навыки: владения латинским языком в объеме, необходимом для изучения специальных дисциплин на последующих курсах.	21. 1-е склонение имен существительных 22. 2-е склонение имен существительных 23. 3-е склонение имен существительных. 24. Прилагательные 2-го разряда

**Таблица 8 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с**

**лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфемный анализ слов-терминов, методологические принципы и методические приемы создания терминов, а также основные словообразовательные модели;	25. Суффиксальное образование прилагательных 1 разряда. 26. Терминоэлементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность 27. Употребление отдельных терминов 5 склонения
Уметь: с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, и перевести, пользуясь словарем, с латинского языка незнакомые клинические термины;	28. 4-е склонение имен существительных 29. 5-е склонение имен существительных 30. Глагол. Спряжение глагола 31. Образование повелительного наклонения 32. Образование неопределенной формы страдательного залога 33. Образование сложных слов с помощью глагольных основ
Навыки: самостоятельно конструировать клинические термины по терминоэлементам в соответствии с продуктивными моделями.	34. Имя числительное: количественные и порядковые 35. Предлоги 36. Союзы 37. Местоимение

**Таблица 9 - ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовый объем	38. Части речи в латинском языке 39. Греческие корни- дублеты к латинским прилагательным

ветеринарных и медицинских терминов греко-латинского происхождения;	1 разряда 40. Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения
Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения;	41. Ударение, долгота и краткость слога, слогораздел 42. Особенности в ударении греческих терминов
Навыки: выписывания рецептов на латинском языке.	43. Рецепт. Виды рецептов. 44. Правила выписывания рецептов. 45. Части сложного рецепта. 46. Виды рецептов. 47. Как обозначаются в рецепте количество лекарственного вещества? 48. Характеристика первой части рецепта 49. Характеристика второй части рецепта 50. Характеристика третьей части рецепта 51. Характеристика четвертой части рецепта 52. Характеристика пятой части рецепта 53. Характеристика шестой части рецепта 54. В каких случаях ставится печать врача в рецепте? 55. Назовите жидкие лекарственные формы. 56. Назовите твердые лекарственные формы. 57. Назовите мягкие лекарственные формы. 58. В каких случаях используется надпись в рецепте: Cito!, Repetatur!, Verte!, Antidotum! 59. В какой последовательности пишутся лекарственные вещества в рецепте? 60. Что такое quantum satis, когда используется? 61. Что такое ana, когда применяется?

**Таблица 10 - ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах;	62. Ботаническая и зоологическая номенклатура 63. Названия химических элементов, кислот, солей. 64. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов
Уметь:	65. Степени сравнения прилагательных.

определять структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо-гистологического или клинического термина;	66. Неправильные степени сравнения прилагательных 67. Анатомические термины, включающие предлоги и союзы
Навыки: квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению ветеринарных терминов	68. Имя существительное, склонение имен существительных 69. Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения. Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»

**Таблица 11 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила согласования определения с определяемым словом;	70. Согласованные и несогласованные определения 71. Прилагательные 1-го разряда
Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для собственных научных исследований;	72. Числительные-наречия 73. Числительные-разделительные
Навыки:	74. Уменьшительные суффиксы существительных.

использования постоянно обновляющейся ветеринарной терминологии; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	75. Степени сравнения наречий. 76. Числительные в функции терминологических элементов.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ, устный опрос

**Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов самостоятельных работ, устный опрос

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.
--------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.