

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.08 ОРГАНИЧЕСКАЯ И ФИЗКОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: основные понятия и законы физической и коллоидной химии. Уметь: составлять формулы веществ и уравнений химических реакций Владеть: применять полученные знания для решения задач	тестирование, устный опрос
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: Основные разделы и законы физической и коллоидной химии: учение о растворах, термодинамики, кинетики, электрохимии Уметь: на основе теоретических знаний делать термодинамические и кинетические расчеты, определять кислотность растворов Владеть: Методами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: основные методы идентификации отдельных компонентов Уметь: на основе теоретических знаний делать расчеты для приготовления нужных растворов, определять кислотность растворов, правильно выбрать используемые в практике вещества Владеть: навыками проведения исследований на основе полученных теоретических знаний.</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: Основные разделы и законы физической и коллоидной химии: учение о поверхностных явлениях, дисперсных системах и ВМС Уметь: правильно выбрать используемые в практике вещества Владеть: навыками работы с химическими реактивами, химической посудой и лабораторным оборудованием.</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: основные методы идентификации отдельных компонентов</p> <p>Уметь: на основе изученных теорий и законов устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами, применением веществ, делать выводы и обобщения;</p> <p>Владеть: проводить лабораторный анализ</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: теоретические основы строения, классификации и свойств веществ; основные методы идентификации отдельных компонентов</p> <p>Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, проводить лабораторный анализ объектов окружающей среды</p> <p>Владеть: методами математического анализа и моделирования; навыками проведения исследований на основе полученных теоретических знаний</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	1. Реакция с бромной водой характерна для: метана пропана +этилена бутана 2. Галогенирование алкенов происходит по механизму : радикального присоединения +электрофильного присоединения нуклеофильного присоединения радикального замещения 3. Соединение 1,2-дихлорпропан - это продукт хлорирования пропана +пропена пропина гексана 4. Продукт присоединения хлороводорода к бутену-1- 1-хлорбутан 1-хлорбутен +2-хлорбутан 2-хлорбутен 5. Бутен-1 не реагирует с раствором перманганата калия бромом +гидроксидом калия в щелочном растворе бромоводородом 6. Углеводород, который обесцвечивает бромную воду. Легко полимеризуется, присоединяет водород и при взаимодействии с бромоводородом образует бромэтан, - это +этилен ацетилен этан 7. Качественная реакция на ненасыщенность (на наличие кратных связей) - это +реакция с бромной водой

	<p>реакция серебряного зеркала реакция Коновалова реакция Вюрца 8. Реакция дегалогенирования 2,3 дибромбутана завершится образованием: бутана бутена-1 бутена-2 +бутина-2 9. Дегидратация этилового спирта приведет к образованию этана +этилена ацетилена бутадиена 10. Пентен можно отличить от пентана с помощью любого из реактивов раствор перманганата калия и гидроксид меди оксид серебра и гидроксид меди (II) бромная вода и оксид меди (II) +бромная вода и раствор перманганата калия 11. Полиэтилен получают используя реакцию гидрирования изомеризации поликонденсации +полимеризации 12. Этилен и ацетилен являются аминами многоатомными спиртами углеводами +углеводородами 13. При обесцвечивании ацетиленом бромной воды образуется 1,2-дибромэтен 2,3-дибромбутан +1,1,2,2-тетрабромэтан бензол 14. По реакции Кучерова можно получить: этиловый спирт этилен +уксусный альдегид фенол 15. Ацетилен окисляется раствором перманганата калия до +щавелевой кислоты уксусной кислоты этанала этилового спирта 16. Сущность реакции Фриделя-Крафтса 17. Механизм реакций нуклеофильного замещения в</p>
--	---

	<p>ароматическом ряду.</p> <p>18. Направляющее (ориентирующее) действие заместителей на бензольное кольцо.</p> <p>19. Полициклические (многоядерные) ароматические соединения. Определение. Примеры</p> <p>20. Охарактеризуйте химические свойства аренов</p>
--	---

Таблица 2.2 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n+2} относятся к классу +алканов алкинов алкенов аренов</p> <p>2. В каком из вариантов ответа углеводороды расположены в порядке уменьшения длины углеводородной цепи метан, этан, пропан +бутан, пропан, метан гексан, гептан, октан декан, нонан, додекан</p> <p>3. Соединения гексан и пентан представляют собой +гомологи структурные изомеры геометрические изомеры оптические изомеры</p> <p>4. Структурные изомеры пентана (неразветвленная цепь) - это + 2-метилбутан 2- метилпропан 2,2 - диметилбутан 2-метилпентан</p> <p>5. Длина связи углерод-углерод наименьшая в молекуле +ацетилен этилена этана бензола</p> <p>6. Длина связи C—C для предельных углеводородов равна +154 нм 136 нм 146 нм 134 нм</p> <p>7. В пропане связи углерод-углерод: +одинарные s-связи двойные тройные только p-связи.</p> <p>8. При полном сгорании алканов на воздухе образуется: +углекислый газ и вода угарный газ и вода сажа и вода углекислый газ и водород</p> <p>9. Какие реакции характерны для предельных углеводородов реакции электрофильного присоединения реакции нуклеофильного присоединения + радикального замещения электрофильного замещения</p> <p>10. При действии спиртовым раствором щелочи на 2-</p>
--	--

	<p>хлорбутан образуется пропен бутен-1 +бутен-2 бутадиен -1,3 11. При сплавлении ацетата натрия со щелочью образуется +метан пропан этан этилен 12. Способы получения этана - это +гидрирование этилена гидрирование бензола дегидратация этанола гидрохлорирование ацетилен</p> <p>13. Хлорирование насыщенных углеводородов - эти пример реакции присоединения разложения +замещения изомеризации</p> <p>14. Галогенирование алканов относится к реакции : радикального присоединения электрофильного присоединения нуклеофильного присоединения +радикального замещения</p> <p>15. По реакции Вюрца число атомов углерода по сравнению с исходным галогеноалканом: остается прежним +удваивается увеличивается на один уменьшается вдвое</p> <p>16. Предельные углеводороды. Определение. Примеры 17. Гомологический ряд алканов. 18. Рассмотрите номенклатуру алканов 19. Изомерия алканов 20. Электронное и пространственное строение предельных углеводородов</p>
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Охарактеризуйте группу нафталина 22. Спирты. Строение, свойства 23. Одноатомные, двухатомные и многоатомные спирты. Определение. Приведите примеры 24. Рассмотрите гомологический ряд спиртов 25. . Рассмотрите номенклатуру спиртов 26. Какие виды изомерии характерно для спиртов 27. Физические свойства спиртов. Получение одноатомных спиртов 28. Охарактеризуйте химические свойства спиртов 29. Образование сложных эфиров. Напишите уравнение реакции 30. Окисление спиртов. Напишите уравнение реакции 31. Охарактеризуйте химические свойства фенолов 32. Охарактеризуйте химические свойства фенолов. Напишите уравнения реакции по гидроксильной группе 33. Охарактеризуйте химические свойства фенолов Напишите уравнения реакции 34. Способы получение простых эфиров. Напишите уравнения реакции 35. Гомологический ряд альдегидов. 36. Рассмотрите номенклатуру альдегидов. 37. Какие виды изомерии характерны для альдегидов 38. Приведите способы получение альдегидов. 39. Физические свойства альдегидов. 40. Охарактеризуйте химические свойства альдегидов (реакции присоединения, полимеризация, реакция конденсации, окисления).</p>
--	--

Таблица 2.4 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Химические свойства предельных углеводородов 22. Реакции алканов с хлором, Приведите примеры 23. Крекинг алканов Приведите примеры 24. Нитрование алканов Приведите примеры 25. Механизм реакции замещения. Взаимное влияние атомов в молекулах. 26. Применение алканов 27. Рассмотрите способы получения предельных углеводородов. 28. Этиленовые углеводороды. Определение 29. Гомологический ряд алкенов 30. Рассмотрите номенклатуру алкенов. 31. Электронное и пространственное строение этиленовых углеводородов. 32. Геометрическая изомерия алкенов. Примеры 33. Химические свойства этиленовых углеводородов 34. гидрировании алкенов, 35. Реакции присоединение галогенов к алкенам 36. Присоединение галогеноводородов к алкенам, 37. Гидратация алкенов, Напишите уравнения реакции 38. Реакция алкенов с перманганатом калия, Напишите уравнения реакции 39. Реакция полимеризации алкенов. Напишите уравнения реакции 40. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова.</p>
--	---

Таблица 2.5 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Карбоновые кислоты. Определение, классификация 42. Гомологический ряд монокарбоновых кислот 43. Номенклатура монокарбоновых кислот 44. Способы получения монокарбоновых кислот 45. Физические свойства монокарбоновых кислот 46. Химические свойства кислот (образование солей, этерификация, галогенирование, восстановление, окисления, дегидратация, карбоксилаты); Напишите уравнения химических реакций 47. Дикарбоновые кислоты. Определение. Примеры 48. Ароматические карбоновые кислоты. Определение. Приведите примеры 49. Непредельные карбоновые кислоты. Определение. Приведите примеры 50. Непредельные дикарбоновые кислоты. Определение. Приведите примеры 51. Непредельные ароматические карбоновые кислоты. Определение. Приведите примеры 52. Оксикислоты. Определение. Примеры 53. Фенолкислоты. Методы получения, химические свойства. Салициловая кислота, ее эфиры. 54. Сложные эфиры. Определение. Примеры 55. Жиры. Определение. Примеры 56. Рассмотрите классификацию углеводов 57. Представители альдоз и кетоз. 58. Виды изомерии моносахаридов: оптическая (D и L ряды), циклоцепная таутомерия, аномеры. 59. Физико-химические свойства моносахаридов 60. Строение и свойства олигосахаридов.</p>
--	---

Таблица 2.6 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-1.3</p> <p>исследованием профессиональной деятельности с применением методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>владеть проблемами</p>	<p>41. Приведите пример дисперсной системы, состоящей из газообразной фазы и твердой среды</p> <p>42. Примером физической конденсации, получения коллоидных растворов, может служить</p> <p>43. Чем определяется заряд гранулы в коллоидной частице</p> <p>44. Что относится к молекулярно-кинетическим свойствам коллоидных растворов</p> <p>45. Примером дисперсной системы, состоящей из газообразной фазы и жидкой среды, является</p> <p>46. Приведите пример дисперсной системы, состоящей из газообразной фазы и твердой среды</p> <p>47. Растворение бензина в воде является примером дисперсной системы:</p> <p>48. Дисперсные системы, характеризующиеся интенсивным взаимодействием частиц фазы со средой, называются</p> <p>49. Примером физической конденсации, получения коллоидных растворов, может служить</p> <p>50. Чем определяется заряд гранулы в коллоидной частице</p> <p>51. Что относится к молекулярно-кинетическим свойствам коллоидных растворов</p> <p>52. Укажите составные части гранулы</p> <p>53. Что является составляющим адсорбционного слоя в мицелле</p> <p>54. Свойствами грубодисперсных и микрогетерогенных систем являются</p> <p>55. Характерным свойством частиц дисперсной фазы коллоидных растворов является способность</p> <p>56. Опишите явление перемещения частиц дисперсной фазы под действием электрического поля</p> <p>57. Укажите в зависимости от механизма образования и способности частиц дисперсной фазы взаимодействие с частицами дисперсионной среды коллоидных растворов</p> <p>58. Как называется односторонняя диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в коллоидный раствор, дайте характеристику</p> <p>59. Что относится к методам получения дисперсных систем физической конденсацией</p> <p>60. Как называется движение частиц дисперсной фазы к одному из электродов при пропускании через золь постоянного электрического тока, дайте характеристику</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

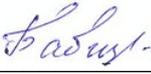
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

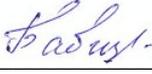
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Профессор, д.б.н.  Бабичева Ирина Андреевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Химии, протокол № 7 от 22.02.2019

Зав. кафедрой

 Бабичева Ирина Андреевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019

Декан факультета Ветеринарной медицины

 Жуков А.П.