

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.15 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p> | <p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p> | <p>Знать: Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: Применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; Применять схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; Применять методологию распознавания патологического процесса Владеть: Техникой безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, способами их фиксации; схемами клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма; методологией распознавания патологического процесса</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p> | <p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p> | <p>Знать: Параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза Уметь: Понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов Владеть: Методиками проведения вскрытия и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <p>Знать: Анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний Уметь: Использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным Владеть: Базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>Знать: Анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях Уметь: Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: Базовыми знаниями</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | |
|--|--|---|--|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают понятие о здоровье и норме, их взаимосвязь 2. Понятие о болезни на разных этапах развития науки 3. Охарактеризуйте современное определение болезни, достоинства этого понимания 4. Дайте понятие о патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции 5. Охарактеризуйте основные принципы классификации болезней 6. Охарактеризуйте периоды болезней. 7. Охарактеризуйте пути распространения патологических процессов в организме. 8. Охарактеризуйте благоприятный исход болезней: полное и неполное выздоровление. 9. Объясните, что означает термины рецидив, ремиссия, обострение, осложнение. 10. Раскройте, что такое смерть, ее причины и виды. Реанимация. 11. Опишите роль причин и условий в возникновении |

| | |
|--|--|
| | <p>болезней. Значение изучения болезней для профилактики и лечения больных.</p> <p>12. Критика механистических и идеалистических представлений по общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм и конституционализм).</p> <p>13. Дайте понятие о патогенезе. Патогенетические факторы.</p> <p>14. Охарактеризуйте причинно-следственные, отношения в механизме возникновения и течения болезни. Основные механизмы развития болезней.</p> <p>15. Охарактеризуйте болезнетворное воздействие механических факторов.</p> <p>16. Простуда, желтуха и колики - это: патологические процессы болезни +симптомы болезни синдромы болезни</p> <p>17. Реконвалесценция - это: утрата способности к сопротивлению болезнетворным агентам функциональное выздоровление структурное выздоровление +переходный период от состояния болезни к состоянию здоровья</p> <p>18. Патологический процесс - это: то же, что и болезнь +совокупность процессов повреждения и защиты при болезни часть болезни явление, которое вызывается одной причиной</p> <p>19. Типичными принято считать болезни, которые проявляются классически характеризуются набором типовых клинических и иных признаков имеют строго определенную продолжительность +одинаково проявляются у представителей разных видов животных</p> <p>20. Окончательный диагноз болезни можно поставить по: местным симптомам общим симптомам существенным симптомам. +патогномическим симптомам</p> <p>21. Опишите местные и общие нарушения при травмах</p> <p>22. Раскройте патогенез травматического шока</p> <p>23. Охарактеризуйте эксперимент как основной метод патофизиологии</p> <p>24. Раскройте принципы классификации болезней</p> <p>25. Раскройте периоды болезни и опишите исходы болезней</p> <p>26. Опишите местное действие высоких температур на организм</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>27. Опишите общее действие высоких температур на организм</p> <p>28. Опишите местное действие низких температур на организм</p> <p>29. Опишите общее действие низких температур на организм</p> <p>30. Охарактеризуйте повреждающее действие на организм лучистой энергии</p> <p>31. Опишите повреждающее действие на организм электричества</p> <p>32. Раскройте повреждающее действие на организм изменений барометрического давления</p> <p>33. Дайте классификацию химических веществ по преимущественному поражению органов и систем.</p> <p>34. Опишите условия, необходимые для возникновения отравления. Кормовые отравления</p> <p>35. Охарактеризуйте специфические и неспецифические выражения повреждения клеток</p> <p>36. Абортивные болезни сопровождаются: абортами (прерыванием беременности) +укорочением продолжительности сроков переболевания вялым, малозаметным течением поражением половой системы</p> <p>37. Разделы патофизиологии: +нозология, этиология, патогенез типовые патологические процессы эндокринология частная патофизиология</p> <p>38. Классификация болезней по виду больных: +лошадей, КРС, свиней самцов, самок и интерсексов заразные, незаразные молодняка, взрослых, старых</p> <p>39. Классификация болезней по возрасту больных: лошадей, КРС, свиней самцов, самок и интерсексов заразные, незаразные +молодняка, взрослых, старых</p> <p>40. Классификация болезней по этиологии: лошадей, КРС, свиней самцов, самок и интерсексов +заразные, незаразные молодняка, взрослых, старых</p> <p>41. Раскройте механизм болезнетворного действия бактерий, вирусов, прионов, грибов, простейших, гельминтов, насекомых, клещей и пр.</p> <p>42. Охарактеризуйте наследственные болезни, вызванные генными мутациями. Хромосомные болезни</p> <p>43. Наследственная предрасположенность к болезням. Врожденные болезни. Современные взгляды на роль организма матери в патологии потомства</p> <p>44. Раскройте понятие о реактивности и резистентности</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>организма</p> <p>45. Охарактеризуйте барьерные приспособления организма. Виды реактивности</p> <p>46. Охарактеризуйте виды иммунопатологических состояний (ИДС)</p> <p>47. Опишите этиологию и патогенез патологии В - субсистемы иммунитета</p> <p>48. Опишите этиологию и патогенез патологии Т- субсистемы иммунитета</p> <p>49. Охарактеризуйте аллергические реакции немедленного типа (виды, происхождение и патогенез)</p> <p>50. Охарактеризуйте аллергические реакции замедленного типа (виды, происхождение и патогенез)</p> <p>51. Опишите виды, симптомы, исходы гиперемий</p> <p>52. Опишите виды, симптомы, исходы ишемий, стазов.</p> <p>53. Что такое кровотечение, его виды. Механизм и последствия для организма.</p> <p>54. Раскройте этиологию и патогенез тромбозов</p> <p>55. Раскройте этиологию и патогенез эмболий</p> <p>56. Нейтрофильный лейкоцитоз (нейтрофилия) наблюдается при: +гнойно-воспалительных процессах острых инфекционных болезнях отравлениях химикатами травмах</p> <p>57. При гемобластозах развиваются: +истощение аутоинфекция неукротимые поносы (диарея) респираторные поражения</p> <p>58. Эозинофилия возможна при: +аллергических болезнях хронических бронхитах стрессе гипофункции коры надпочечников</p> <p>59. Самостоятельной нозологической единицей является: лейкемоидная реакция лейкопения лейкоцитоз +лейкоз</p> <p>60. Гипоксия тканевая возникает в результате: +нарушения работы внутриклеточных дыхательных ферментов недостаточном содержании кислорода в крови нарушением транспортировки кровью кислорода снижением содержания кислорода в вдыхаемом воздухе</p> |
|--|---|

Таблица 2.2 - ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия воспаление. Этиология и внешние признаки воспаления. Наименование воспалений. 2. Охарактеризуйте альтеративные процессы в очаге воспаления 3. Охарактеризуйте пролиферативные процессы в воспалительном очаге 4. Что лежит в основе экссудативных процессов в очаге воспаления 5. Опишите сосудистые изменения при воспалении. Экссудация, виды и свойства экссудатов. 6. Нейроэндокринная регуляция воспаления. Особенности развития и течения воспаления у разных видов животных. 7. Влияние очага воспаления на функции организма. Соотношение местного проявления воспаления и общего состояния организма. Значение воспалений для организма 8. Раскройте этиологию и патогенез лихорадки 9. Виды лихорадки. Типы лихорадочных реакций 10. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Биологическое значение лихорадочной реакции. 11. Гипербиотические процессы в организме: гипертрофия, гиперплазия (регенерация). 12. Гипобиотические процессы в тканях: атрофия, дистрофия, некроз 13. Гипо- и гипербиотические процессы при пересадках органов и тканей. Пути преодоления тканевой несовместимости 14. Охарактеризуйте биологические особенности и основные свойства доброкачественных опухолей 15. Охарактеризуйте биологические особенности и основные свойства злокачественных опухолей 16. Тахикардия это: усиление дыхательных актов усиление перистальтики ЖКТ +усиление числа сердечных сокращений усиление слюноотделения 17. Лейкопения это: низкий уровень лимфы +низкое содержание лейкоцитов низкое содержание моноцитов низкое содержание лейкопэтинов 18. Гиповолемия это: снижение количества кислорода в крови +снижение общего объема крови снижение количества эритроцитов в крови снижение количества жидкости в организме 19. Патогномическим симптомом гепатита будет: гиперемия слизистых оболочек и кожных покровов цианоз слизистых оболочек и кожных покровов +инкретичность слизистых оболочек и кожных покровов анемичность слизистых оболочек и кожных покровов |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>20. Брадикардия это: повышение числа сердечных сокращений + понижение числа сердечных сокращений повышение дыхательных актов понижение дыхательных актов</p> <p>21. Раскройте этиологию и патогенез опухолей</p> <p>22. Опишите нарушение основного и углеводного обменов</p> <p>23. Опишите нарушение обмена жиров, белков и нуклеопротеидов.</p> <p>24. Нарушение кислотно-основного состояния в организме.</p> <p>25. Охарактеризуйте патологии минерального обмена.</p> <p>26. Опишите изменение водного обмена (гипергидратация, дегидратация). Виды и патогенез отеков.</p> <p>27. Охарактеризуйте полное, неполное и частичное голодание организма.</p> <p>28. Опишите недостаточность жирорастворимых витаминов, незаменимых жирных кислот.</p> <p>29. Охарактеризуйте недостаточность водорастворимых витаминов.</p> <p>30. Опишите Изменение общего количества крови в организме.</p> <p>31. Анемии, причины, их классификация и патогенез.</p> <p>32. Опишите изменение количественного и качественного состава лейкоцитов.</p> <p>33. Раскройте этиологию и патогенез гемобластозов.</p> <p>34. Опишите недостаточность общего кровообращения, вызванная миокардиопатиями</p> <p>35. Раскройте недостаточность общего кровообращения, вызванная нарушениями венечного кровообращения</p> <p>36. Гастрит это: воспаление тонкого отдела кишечника воспаление толстого отдела кишечника +воспаление желудка воспаление ротовой полости</p> <p>37. Метгемоглобин это связь гемоглобина с: кислородом угарным газом +солями азотной или азотистой кислот углекислым газом</p> <p>38. Нефрит это: +воспаление почек воспаление желудка воспаление печени воспаление головного мозга</p> <p>39. Ацидоз это: +закисление организма защелачивание организма повышение температуры тела</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>повышение уровня цикла Кребса</p> <p>40. Булемия это: +нарушение пищевого поведения нарушение полового поведения нарушение процессов дыхания нарушение процессов экскреции</p> <p>41. Недостаточность общего кровообращения, вызванная переутомлением миокарда из-за перегрузок и патологиями перикарда.</p> <p>42. Охарактеризуйте пороки сердца. Стадии в течении пороков сердца.</p> <p>43. Недостаточность общего кровообращения, обусловленная нарушением функций автоматизма, возбудимости, проводимости и сократимости сердца.</p> <p>44. Опишите виды сосудистой недостаточности общего кровообращения.</p> <p>45. Раскройте патологии дыхательного центра, нарушение функции верхних и нижних дыхательных путей.</p> <p>46. Охарактеризуйте нарушение функции плевры. Расстройства дыхания при патологиях грудной клетки, и поражения дыхательных мышц.</p> <p>47. Раскройте недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксий.</p> <p>48. Опишите патологии пищеварения при расстройствах функций начальных отрезков пищеварительного тракта.</p> <p>49. Охарактеризуйте патологии пищеварения в преджелудках у жвачных.</p> <p>50. Опишите нарушение функции однокамерного желудка и сычуга.</p> <p>51. Раскройте расстройства пищеварения, обусловленные нарушениями секреции жёлчи</p> <p>52. Охарактеризуйте расстройства пищеварения, обусловленные нарушениями секреции сока поджелудочной железы</p> <p>53. Раскройте что такое химостаз и копростаз. Этиология и патогенез илеусов.</p> <p>54. Раскройте этиологию и патогенез диспепсий. Аутоиммунная природа диспепсий.</p> <p>55. Опишите причины, механизм и последствия надпечёночной, печёночной и подпечёночной желтух.</p> <p>56. Гиперкания характеризуется: избыточным содержанием в крови кислорода +избыточным содержанием в крови оксида углерода избыточным содержанием в крови угарного газа избыточным содержанием в крови глюкозы</p> <p>57. Колит это: воспаление тонкого отдела кишечника +воспаление толстого отдела кишечника воспаление печени воспаление сердечной сорочки</p> <p>58. Гипертериоз является следствием:</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>+нарушения работы щитовидной железы нарушением работы половых желёз нарушением работы поджелудочной железы нарушением работы гипофиза</p> <p>59. Анурия это: повышение мочеобразования и мочеотделения понижение мочеобразования и мочеотделения +полное прекращение мочеотделения ночное недержание мочи</p> <p>60. Гиперсаливация это: повышение выработки мочи +повышение выработки слюны повышение выработки слизи повышение выработки желчи</p> |
|--|--|

Таблица 2.3 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите внеренальные, подренальные и ренальные факторы недостаточности почек. 2. Охарактеризуйте нарушения ультрафильтрации, реабсорбции, секреции и концентрирования в почках. 3. Опишите виды почечной недостаточности, признаки этой недостаточности. Уролитиаз. 4. Раскройте общую этиологию и патогенез эндокринопатий. 5. Охарактеризуйте основные приемы по изучению функций и патологий эндокринных желез. 6. Опишите нарушения функции аденогипофиза 7. Опишите нарушения функции надпочечникового аппарата 8. Опишите нарушение функции щитовидной железы 9. Опишите нарушение функции околощитовидных желез 10. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции поджелудочной железы 11. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции половых желез 12. Раскройте нарушение функции вилочковой железы 13. Опишите нарушение функции эпифиза. 14. Охарактеризуйте учение об общем адаптационном синдроме. 15. Раскройте этиологию нарушений функций нейронов и проводников. Нарушение межнейронной передачи возбуждения. 16. Моноцитоз наблюдается при: алистериозном процессе +с началом выздоровления животного кровопаразитарных заболеваниях сепсисе 17. Патологии сердца, напрямую зависящие от качества венозного (коронарного) кровообращения: порок сердца кардиосклероз +ишемическая болезнь сердца инфаркт миокарда 18. Форма гипотензии, характерная для хронического течения: шок +гипотоническая болезнь кома коллапс 19. Признаки недостаточности общего кровообращения: +цианотичность непигментированных участков кожи и слизистых прогиб позвоночного столба книзу (лордоз) нарушение ритма и глубины дыхательных движений развитие отечности и ацидоза в тканях 20. Клинические формы нарушения автоматизма сердца: брадикардия тахикардия |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>+синусовая аритмия экстрасистолия</p> <p>21. Опишите расстройства двигательной функции системы: гипокинезы и гиперкинезы.</p> <p>22. Охарактеризуйте нарушения чувствительности. Боль, ее патогенез и значение. Антиноцицептивная система.</p> <p>23. Опишите нарушение деятельности вегетативной системы. Вегетативные неврозы.</p> <p>24. Охарактеризуйте повреждение гипоталамуса, ретикулярной формации мозга.</p> <p>25. Опишите функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы. Следовые реакции нервной системы.</p> <p>26. Охарактеризуйте из каких этапов складывается внешнее дыхание?</p> <p>27. Опишите виды и последствия илеусов.</p> <p>28. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции почек.</p> <p>29. Ответьте чем отличается истинный зоб от эндемического?</p> <p>30. О нарушении какой функции сердца свидетельствует появление блокады?</p> <p>31. О вовлечении в процесс каких структур может свидетельствовать гематурия (появление крови в моче)?</p> <p>32. Что такое «пищеварительные колики»? Механизм их развития.</p> <p>33. Какую природу имеет гипоксия при недостаточности системы дыхания?</p> <p>34. Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде?</p> <p>35. Опишите виды расстройства местного (периферического) кровообращения.</p> <p>36. Гипоксия это: +кислородная недостаточность избыточное содержание кислорода ослабленная сердечная активность повышенная сердечная активность</p> <p>37. Гиперкапния является следствием: повышенного содержания в крови кислорода повышенного содержания в крови угарного газа +повышенного содержания в крови углекислого газа повышенного содержания в крови азота</p> <p>38. Наличие в желчном пузыре инкрементов называется: +холелитиазис гепатит панкреатит билирубинемия</p> <p>39. Воспаление мочевого пузыря называется: панкреатит +цистит холилитиазис</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>нефрит</p> <p>40. Воспаление головного мозга носит название: миокардит +энцефалит цистит аневризма</p> <p>41. Как клинически проявляется аллергия немедленного типа?</p> <p>42. Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании?</p> <p>43. По каким показателям оценивается внутрикожная проба при аллергическом исследовании?</p> <p>44. Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?</p> <p>45. Какие субстраты перевариваются в однокамерном желудке человека и животных?</p> <p>46. Из каких этапов складывается образование мочи?</p> <p>47. За счет чего обеспечивается детоксическая функция печени?</p> <p>48. Чем обеспечивается смена состояния покоя на состояние действия в деятельности нервных клеток?</p> <p>49. Чем и в чем разбавляют кровь при определении количества лейкоцитов?</p> <p>50. Как организовать камеру Горяева?</p> <p>51. При каком увеличении микроскопа проводится подсчет количества лейкоцитов?</p> <p>52. По какой формуле рассчитывается количество лейкоцитов в единице объема крови? Что является структурой и функциональной единицей почек?</p> <p>53. Как меняется численность кардиомиоцитов с возрастом?</p> <p>54. Какие потенции к регенерации имеют гепатоциты?</p> <p>55. Что является структурой и функциональной единицей почек?</p> <p>56. Структурной единицей почки является: +нефрон кардиомиоцит гепатоцит эндотелиоцит</p> <p>57. Недостаток гормона инсулина вызывает: +гипергликемию гипогликемию токсикоз нервные расстройства</p> <p>58. Снижение уровня тестостерона приводит к: +импотенции гиперпотенции повышению тяги к самкам понижению тяги к самкам</p> <p>59. Аневризмой называется: +патологическое выпячивание стенки сосудов</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>патологическое сужение стенки сосудов разрастание соединительной ткани в стенке сосуда петрификация стенки сосудов 60. Заболевание щитовидной железы, при котором вырабатывается избыток тиреоидных гормонов называется: гипотериоз +гипертериоз гиповолемия гиперволемиа</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите внеренальные, подренальные и ренальные факторы недостаточности почек. 2. Охарактеризуйте нарушения ультрафильтрации, реабсорбции, секреции и концентрирования в почках. 3. Опишите виды почечной недостаточности, признаки этой недостаточности. Уролитиаз. 4. Раскройте общую этиологию и патогенез эндокринопатий. 5. Охарактеризуйте основные приемы по изучению функций и патологий эндокринных желез. 6. Опишите нарушения функции аденогипофиза 7. Опишите нарушения функции надпочечникового аппарата 8. Опишите нарушение функции щитовидной железы 9. Опишите нарушение функции околощитовидных желез 10. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции поджелудочной железы 11. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции половых желез 12. Раскройте нарушение функции вилочковой железы 13. Опишите нарушение функции эпифиза. 14. Охарактеризуйте учение об общем адаптационном синдроме. 15. Раскройте этиологию нарушений функций нейронов и проводников. Нарушение межнейронной передачи возбуждения. 16. Моноцитоз наблюдается при: алистериозном процессе +с началом выздоровления животного кровепаразитарных заболеваниях сепсисе 17. Патологии сердца, напрямую зависящие от качества венозного (коронарного) кровообращения: порок сердца кардиосклероз +ишемическая болезнь сердца инфаркт миокарда 18. Форма гипотензии, характерная для хронического течения: шок +гипотоническая болезнь кома коллапс 19. Признаки недостаточности общего кровообращения: +цианотичность непигментированных участков кожи и слизистых прогиб позвоночного столба книзу (лордоз) нарушение ритма и глубины дыхательных движений развитие отечности и ацидоза в тканях 20. Клинические формы нарушения автоматизма сердца: брадикардия тахикардия |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>+синусовая аритмия экстрасистолия</p> <p>21. Опишите расстройства двигательной функции системы: гипокинезы и гиперкинезы.</p> <p>22. Охарактеризуйте нарушения чувствительности. Боль, ее патогенез и значение. Антиноцицептивная система.</p> <p>23. Опишите нарушение деятельности вегетативной системы. Вегетативные неврозы.</p> <p>24. Охарактеризуйте повреждение гипоталамуса, ретикулярной формации мозга.</p> <p>25. Опишите функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы. Следовые реакции нервной системы.</p> <p>26. Охарактеризуйте из каких этапов складывается внешнее дыхание?</p> <p>27. Опишите виды и последствия илеусов.</p> <p>28. Охарактеризуйте нарушение инкреторной функции почек.</p> <p>29. Ответьте чем отличается истинный зуб от эндемического?</p> <p>30. О нарушении какой функции сердца свидетельствует появление блокады?</p> <p>31. О вовлечении в процесс каких структур может свидетельствовать гематурия (появление крови в моче)?</p> <p>32. Что такое «пищеварительные колики»? Механизм их развития.</p> <p>33. Какую природу имеет гипоксия при недостаточности системы дыхания?</p> <p>34. Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде?</p> <p>35. Опишите виды расстройства местного (периферического) кровообращения.</p> <p>36. Гипоксия это: +кислородная недостаточность избыточное содержание кислорода ослабленная сердечная активность повышенная сердечная активность</p> <p>37. Гиперкапния является следствием: повышенного содержания в крови кислорода повышенного содержания в крови угарного газа +повышенного содержания в крови углекислого газа повышенного содержания в крови азота</p> <p>38. Наличие в желчном пузыре инкрементов называется: +холелитиазис гепатит панкреатит билирубинемия</p> <p>39. Воспаление мочевого пузыря называется: панкреатит +цистит холилтиазис нефрит</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>40. Воспаление головного мозга носит название: миокардит +энцефалит цистит аневризма</p> <p>41. Как клинически проявляется аллергия немедленного типа?</p> <p>42. Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании?</p> <p>43. По каким показателям оценивается внутрикожная проба при аллергическом исследовании?</p> <p>44. Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?</p> <p>45. Какие субстраты перевариваются в однокамерном желудке человека и животных?</p> <p>46. Из каких этапов складывается образование мочи?</p> <p>47. За счет чего обеспечивается детоксическая функция печени?</p> <p>48. Чем обеспечивается смена состояния покоя на состояние действия в деятельности нервных клеток?</p> <p>49. Чем и в чем разбавляют кровь при определении количества лейкоцитов?</p> <p>50. Как организовать камеру Горяева?</p> <p>51. При каком увеличении микроскопа проводится подсчет количества лейкоцитов?</p> <p>52. По какой формуле рассчитывается количество лейкоцитов в единице объема крови?</p> <p>Что является структурой и функциональной единицей почек?</p> <p>53. Как меняется численность кардиомиоцитов с возрастом?</p> <p>54. Какие потенции к регенерации имеют гепатоциты?</p> <p>55. Что является структурой и функциональной единицей почек?</p> <p>56. Структурной единицей почки является: +нефрон кардиомиоцит гепатоцит эндотелиоцит</p> <p>57. Недостаток гормона инсулина вызывает: +гипергликемию гипогликемию токсикоз нервные расстройства</p> <p>58. Снижение уровня тестостерона приводит к: +импотенции гиперпотенции повышению тяги к самкам понижению тяги к самкам</p> <p>59. Аневризмой называется: +патологическое выпячивание стенки сосудов патологическое сужение стенки сосудов</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>разрастание соединительной ткани в стенку сосуда петрификация стенки сосудов 60. Заболевание щитовидной железы, при котором вырабатывается избыток тиреоидных гормонов называется: гипотериоз +гипертериоз гиповолемия гиперволемиа</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,
активность интеллектуальной деятельности,
творческий подход к выполнению поставленных задач,
умение работать с информацией,
умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Морфологии, физиологии и патологии, протокол №7 от 11.02.2018г.

Зав. кафедрой



Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.2018г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

