

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.15 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Специальность - 36.05.01 Ветеринария

**Профиль подготовки (специализация) Болезни мелких
(домашних) животных (собак и кошек**

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: Философские законы и категории

Этап 2: Основные механизмы развития болезней

Уметь:

Этап 1: Научно организовывать интеллектуальный труд

Этап 2: Ставить эксперимент

Владеть:

Этап 1: Исполнения теоретического материала на практике

Этап 2: Ведение протоколов экспериментов

ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Этап 1: Этиологию и патогенез основных болезней и патологических процессов у животных разных видов

Этап 2: Эндогенные этиологические факторы

Уметь:

Этап 1: Использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органов и систем организма

Этап 2: Оценивать функциональное состояние систем организма

Владеть:

Этап 1: Методами определения функционального состояния органов и систем организма

Этап 2: Иметь опыт квалифицированно интерпретировать результаты методов функциональной диагностики, грамотно объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать:

Этап 1: Знать закономерности функционирования органов и систем организма

Этап 2: Знать морфофизиологические основы нарушения в деятельности органов и систем организма

Уметь:

Этап 1: Определять количество лейкоцитов в единице объема крови

Этап 2: Осуществлять подсчет количества инфузорий в содержимом рубца

Владеть:

Этап 1: Установления связей между структурным состоянием и функцией органов

Этап 2: Владеть навыками клинко-иммунологических исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Философские законы и категории</p> <p>Уметь: Научно организовывать интеллектуальный труд</p> <p>Владеть: Использования теоретического материала на практике</p>	Устный ответ; теситрование
ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать: Этиологию и патогенез основных болезней и патологических процессов у животных разных видов</p> <p>Уметь: Использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органов и систем организма</p> <p>Владеть: Методами определения функционального состояния органов и систем организма</p>	Устный ответ; теситрование
ПК-4 - способностью и	способен и готов	Знать:	Устный ответ;

<p>готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать закономерности функционирования органов и систем организма</p> <p>Уметь: Определять количество лейкоцитов в единице объема крови</p> <p>Владеть: Установления связей между структурным состоянием и функцией органов</p>	<p>теситрование</p>
---	--	---	---------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: Основные механизмы развития болезней</p> <p>Уметь: Ставить эксперимент</p> <p>Владеть: Навыками ведения протоколов</p>	<p>Устный ответ; теситрование</p>

		экспериментов	
ОПК-3 -способностью и готовностью к оценке морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знать: Эндогенные этиологические факторы</p> <p>Уметь: Оценивать функциональное состояние систем организма</p> <p>Владеть: Иметь опыт квалифицированно интерпретировать результаты методов функциональной диагностики, грамотно объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания</p>	Устный ответ; теситрован ие
ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с	способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических	<p>Знать: морфофизиологические основы нарушения в деятельности органов и систем организма</p> <p>Уметь: Осуществлять подсчет количества инфузорий в содержимом рубца</p> <p>Владеть: навыками клинко-иммунологических исследований</p>	Устный ответ; теситрован ие

учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности		
---	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Философские законы и категории	<p>1. Сколько философских законов действуют в знании?</p> <p>1) Один 2) Два 3) Три 4) Четыре</p> <p>2. В чем суть закона «отрицание отрицания»?</p> <p>3. В чем суть закона «единство и борьба противоположностей»?</p> <p>4. В чем суть закона переход количественных изменений в качественные?</p>
Уметь: Научно организовывать интеллектуальный труд	<p>5. Когда изучаемый материал лучше запоминается:</p> <p>1). Если его записывать 2). Изображать в виде схем, рисунков 3). Повторять 4). Произносить вслух</p> <p>6. Что такое способность к саморазвитию?</p> <p>7. Как научно организовывать интеллектуальный труд?</p> <p>8. Как повысить свою квалификацию и мастерство?</p>
Навыки: Использования теоретического материала на практике	<p>9. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения?</p> <p>1) Поставить эксперимент 2) обсудить его с коллегами 3) Сделать запрос в библиотеку 4) Сделать запрос по интернету</p> <p>10. Как поставить эксперимент?</p> <p>11. Какие экспериментальные методы вам известны?</p> <p>12. Как сделать капельницу животному?</p>

Таблица 7 - ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этиологию и патогенез основных болезней и патологических процессов у животных разных видов	13. Какие факторы могут выступать в роли причин болезни? 14. Какие бывают условия болезни? 15. Основные механизмы развития болезни? 16. Какое лечение будет самым эффективным?
Уметь: Использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органов и систем организма	17. Как определить функциональное состояние сердечно - сосудистой системы? 18. Как определить функциональное состояние печени? 19. Как определить функциональное состояние пищеварительной системы? 20. При каких патологиях показана блокада звездчатого узла?
Навыки: владеть методами определения функционального состояния органов и систем организма	21. Как определить температуру тела у животных разных видов? 22. Что такое диурез? Каково суточное выделение мочи у животных разных видов? 23. Основные участники пищеварения у жвачных. 24. Особенности газообмена у птиц.

Таблица 8 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать закономерности функционирования органов и систем	25. Какие субстраты перевариваются в однокамерном желудке человека и животных? 26. Из каких этапов складывается образование мочи? 27. За счет чего обеспечивается детоксическая функция печени?

организма	28. Чем обеспечивается смена состояния покоя на состояние действия в деятельности нервных клеток?
Уметь: Определять количество лейкоцитов в единице объема крови	29. Чем и в чем разбавляют кровь при определении количества лейкоцитов? 30. Как организовать камеру Горяева? 31. При каком увеличении микроскопа проводится подсчет количества лейкоцитов? 32. По какой формуле рассчитывается количество лейкоцитов в единице объема крови?
Навыки: Установления связей между структурным состоянием и функцией органа	33. Что является структурой и функциональной единицей почек? 34. Как меняется численность кардиомиоцитов с возрастом? 35. Какие потенции к регенерации имеют гепатоциты? 36. Что такое химическая регенерация и кому она свойственна?

Таблица 9 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные механизмы развития болезней	37. Сколько имеется вариантов развития болезней? 1) два 2) три 3) четыре 4) пять 38. Что такое патологическая система и какова ее роль в развитии болезни? 39. Какую систему формирует больной организм в противовес патологической системе? 40. Составные части антиноцицептивной системе
Уметь: Ставить эксперимент	41. В каких случаях используется метод пар-аналогов? 42. Сколько периодов при использовании метода пар-аналогов? 43. В чем особенности метода периодов? 44. Результаты какого периода эксперимента используются при формулировании выводов?
Навыки: Ведение протоколов экспериментов	45. Какие сведения необходимо отразить в протоколе? 46. Для чего нужно описывать ход работы и полученные при этом результаты? 47. Какое место занимает раздел протокола «объяснение полученных результатов»? 48. Чем заканчивается протокол?

Таблица 10 - ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Эндогенные этиологические факторы	49. В каких случаях ведут речь о болезнях, наследуемых по доминантному типу? 50. В каких случаях ведут речь о болезнях, наследуемых по рецессивному типу? 51. Что такое врожденные болезни? 52. Когда идет разговор о болезнях с наследственной предрасположенностью
Уметь: Оценивать функциональное состояние систем организма	53. Из каких этапов складывается внешнее дыхание? 54. Виды и последствия илеусов. 55. Нарушение инкреторной функции почек. 56. Чем отличается истинный зуб от эндемического?
Навыки: Иметь опыт квалифицированно интерпретировать результаты методов функциональной диагностики, грамотно объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания	57. О нарушении какой функции сердца свидетельствует появление блокады? 58. О вовлечении в процесс каких структур может свидетельствовать гематурия (появление крови в моче)? 59. Что такое «пищеварительные колики»? Механизм их развития. 60. Какую природу имеет гипоксия при недостаточности системы дыхания?

Таблица 11 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфофизиологические основы нарушения в деятельности органов и систем организма	61. Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде? 62. Виды расстройства местного (периферического) кровообращения. 63. Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии. 64. Преренальные, ренальные и постренальные факторы нарушения диуреза.
Уметь: Осуществлять подсчет количества инфузорий	65. Что необходимо иметь для получения содержимого рубца у животных? 66. Как законсервировать содержимое рубца?

в содержимом рубца	67. После зарядки камеры Гаряева содержимым рубца как произвести подсчет инфузорий? 68. По какой формуле рассчитывается содержание инфузорий в содержимом рубца
Навыки: Владеть навыками клиничко-иммунологических исследований	69. Как клинически проявляется аллергия немедленного типа? 70. Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании? 71. По каким показателям оценивается внутрикожная проба при аллергическом исследовании? 72. Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).