

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 РАДИОЭКОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Знать: Токсикологию биологически значимых радионуклидов

Этап 1: Токсикология радиоизотопов йода

Этап 2: Токсикология цезия-137, стронция-90

Уметь: Оценивать патологические процессы в организме человека при попадании биологически значимых радионуклидов

Этап 1: оценивать патологические процессы в организме человека при попадании йода-131

Этап 2: оценивать патологические процессы в организме человека при попадании в цезия-137 и стронция-90

Владеть: Анализ патологических процессов в организме человека при попадании биологически значимых радионуклидов

Этап 1: Анализ патологических процессов в организме человека при попадании йода-131

Этап 2: Анализ патологических процессов в организме человека при попадании цезия-137 и стронция-90

ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Знать: Мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 1: зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 2: ветеринарные мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Уметь: проводить мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 1: проводить зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 2: проводить ветеринарные мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в продукцию животноводства

Владеть: организация мероприятий по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 1: организация проведения зоотехнических мероприятий по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

Этап 2: организация проведения ветеринарных мероприятий по ограничению поступления радионуклидов в организм животных

ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия,

защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Знать: Способы мониторинга окружающей среды при ухудшении радиационной обстановки

Этап 1: Дозиметрия и методы дозиметрии

Этап 2: Радиометрия и методы радиометрии

Уметь: работать с дозиметрическим и радиометрическим оборудованием

Этап 1: работать с дозиметрическими приборами, определять гамма-фон

Этап 2: работать с радиометрическими приборами, определять радиоактивность объектов экологического надзора

Владеть: способностью оценивать радиационную обстановку

Этап 1: способностью оценивать радиационную обстановку по показателям дозиметрии

Этап 2: способностью оценивать радиационную обстановку по показателям радиометрии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК 3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Токсикология радиоизотопов йода Уметь: давать оценку патологическим процессам в организме человека при попадании в него йода-131 Владеть: способен и готов к анализу патологических процессов в организме человека при инкорпорации йода-131	Устный опрос
ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию,	Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять	Знать: зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных Уметь: проводить зоотехнические	Устный опрос

<p>осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p> <p>Владеть: способен и готов проводить зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p>	
<p>ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Знать: Дозиметрия и методы дозиметрии</p> <p>Уметь: работать с дозиметрическими приборами, определять гамма-фон</p> <p>Владеть: способностью оценивать радиационную обстановку по показателям дозиметрии</p>	<p>Устный опрос</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

<p>ОПК 3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Токсикологию цезия-137, стронция-90</p> <p>Уметь: оценивать патологические процессы в организме человека при попадании в цезия-137 и стронция-90</p> <p>Владеть: Анализ патологических процессов в организме человека при попадании биологически значимых радионуклидов</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными</p>	<p>Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Знать: ветеринарные мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p> <p>Уметь: проводить ветеринарные мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p> <p>Владеть: организацией проведения ветеринарных мероприятий по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p>	<p>Устный опрос</p>

животными			
ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<p>Знать: радиометрию и методы радиометрии</p> <p>Уметь: работать с радиометрическими приборами, определять радиоактивность объектов экологического надзора</p> <p>Владеть: способностью оценивать радиационную обстановку по показателям радиометрии</p>	Устный опрос

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворительно (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки					
	незачтено			зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)
Этап-1	0-13	13-19	19-23	23-27	27-32	32-36
Этап 2	0-32	32-47,5	47,5-57,5	57,5-67	67-80,5	80,5-90

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Токсикологию радиоизотопов йода	1. Физические и химические факторы, обуславливающие токсичность йода-131 2. Изменения в критическом органе 3. Изменения в эндокринной системе
Уметь: давать оценку патологическим процессам в организме человека при попадании в него йода-131	4. физическим и химическим факторам, обуславливающим токсичность йода-131 при попадании его внутрь организма 5. патологическим изменениям в щитовидной железе 6. патологическим изменениям в эндокринной системе

<p>Навыки: способен и готов к анализу патологических процессов в организме человека при инкорпорации йода-131</p>	<p>7. анализировать физические и химические факторы, обуславливающие токсичность йода-131</p> <p>8. анализировать патологические процессы, протекающие в щитовидной железе</p> <p>9. анализировать нарушения в эндокринной системе и организма в целом</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p>	<p>10. Контроль окружающей среды в условиях радиационной ситуации</p> <p>11. Особенности ведения животноводства в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p> <p>12. Особенности кормления животных в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p>
<p>Уметь: проводить зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p>	<p>13. Проводить контроль окружающей среды в условиях радиационной ситуации</p> <p>14. Зоотехнические мероприятия по организации ведения животноводства в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p> <p>15. Зоотехнические мероприятия по организации кормления животных в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p>
<p>Навыки: способен и готов проводить зоотехнические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных</p>	<p>16. Способен проводить контроль окружающей среды в условиях радиационной ситуации</p> <p>17. Способен проводить зоотехнические мероприятия по организации ведения животноводства в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p> <p>18. Способен проводить зоотехнические мероприятия по организации кормления животных в ближайший период после выпадения радиоактивных осадков</p>

Таблица 8 - ПК-15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Дозиметрию и методы дозиметрии	19. Методы дозиметрии 20. Дозы ионизирующих излучений, единицы измерения 21. Расчетные методы дозиметрии
Уметь: Использовать дозиметрию и методы дозиметрии при ухудшении радиационной обстановки	22. Использовать методы дозиметрии 23. Переводить несистемные единицы доз ионизирующих излучений в системные единицы 24. Пользоваться расчетными методами дозиметрии
Навыки: способен и готов давать оценку результатам проведенной дозиметрии при ухудшении радиационной обстановки	25. Оценивать методы дозиметрии 26. Навыки перевода несистемных единиц доз ионизирующих излучений в системные 27. Анализ результатов расчета доз от источников радиации

Таблица 9 – ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Токсикологию цезия-137, стронция-90	28. Физические и химические факторы, обуславливающие токсичность цезия-137, стронция-90 29. Критические органы 30. Морфологические изменения в критических органах
Уметь: оценивать патологические процессы в организме человека при попадании в цезия-137 и стронция-90	31. давать оценку физическим и химическим факторам, обуславливающим токсичность йода-131 при попадании его внутрь организма 32. давать оценку патологическим изменениям в критических органах 33. давать оценку морфологическим изменениям в критических органах
Навыки: способен и готов анализировать патологические процессы в	34. Анализ физических и химических факторов, обуславливающих токсичность цезия-137 и стронция-90 35. Анализ патологических процессов, протекающих в критических органах

организме человека при попадании биологически значимых радионуклидов	36. Анализ морфологических изменений в критических органах
--	--

Таблица 10 - ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства и мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных	37. Адаптогены 38. Сорбенты 39. Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости животных
Уметь: проводить ветеринарные мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм животных	40. Использовать адаптогены 41. Использовать сорбенты 42. Проводить мероприятия, направленные на снижение заболеваемости животных при загрязнении окружающей среды радионуклидами
Владеть: способен и готов оценивать эффективность проведения ветеринарных мероприятий по ограничению поступления радионуклидов в организм животных	43. Оценка эффективности применения адаптогенов 44. Оценка эффективности применения сорбентов 45. Оценка мероприятий, направленных на снижение заболеваемости животных при загрязнении окружающей среды радионуклидами

Таблица 11 - **ПК-15** - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: радиометрию и методы радиометрии	46. Методы радиометрии 47. Единицы измерения радиоактивности 48. Радиометрия объектов экологического надзора
Уметь: работать с радиометрическими приборами, определять радиоактивность объектов экологического надзора	49. Использовать методы радиометрии 50. Использовать как системные, так и не системные единицы измерения радиоактивности 51. Проводить радиометрию объектов экологического надзора
Навыки: способен и готов оценивать радиационную обстановку по показателям радиометрии	52. Оценка проведения радиометрии объектов экологического надзора 53. Оценка использования методов радиометрии 54. Оценка результатов проведенной радиометрии объектов экологического надзора

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для

дополнительных и творческих заданий)		самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств, для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.