

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать: основные особенности российской социума, его социальную структуру, ее основные элементы

Этап 1: знать основные особенности российской социума

Этап 2: знать социальную структуру, ее основные элементы

Уметь: анализировать социальные процессы и явления, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне;

Этап 1: уметь анализировать социальные процессы и явления

Этап 2: уметь анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне;

Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самоменеджмента.

Этап 1: владеть навыками самостоятельной работы

Этап 2: владеть навыками самоорганизации и самоменеджмента.

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь: понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Знать: о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации особенностей научно-исследовательского процесса

Этап 1: знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации

Этап 2: знать об особенностях научно-исследовательского процесса

Уметь: применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения и осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов

Этап 1: уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,

Этап 2: уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов

***Владеть** способностью разрабатывать программу проводить исследования и проводить исследования*

Этап 1: владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования

Этап 2: владеть способностью проводить исследования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	-знать основные особенности российской социума -уметь анализировать социальные процессы явления -владеть навыками самостоятельной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-знать содержание социологической теории; уметь понимать потребности общества; -владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ПК 25-способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров,	способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций,	-знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные

аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	-уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, -владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования	тестовые задания - ситуационные задания
--	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	-знать социальную структуру, ее основные элементы -уметь анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне -владеть навыками самоорганизации и самоменеджмента.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОПК-4 готовностью	Готов руководить	-знать социальную	- тестирование;

<p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>структуру общества</p> <p>-уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.</p> <p>-владеть навыками социального взаимодействия.</p>	<p>- индивидуальное собеседование;</p> <p>- письменные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p> <p>- ситуационные задания</p>
<p>ПК 25-способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывает планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>-знать об особенностях научно-исследовательского процесса</p> <p>-уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов</p> <p>-владеть способностью проводить исследования</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование;</p> <p>- письменные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p> <p>- ситуационные задания</p>

3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19	19-23	23-27	27-32	32-36	36-40
Этап 2	0-32	32-47,5	47,5-57,5	57,5-67	67-80,5	80,5-90	90-95

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные особенности российской социума	1. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. 2. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. 3. Функции социальных институтов в социальной системе. 4. Дисфункция социального института
Уметь: анализировать социальные процессы явления	5. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа 6. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа 7. Социальное неравенство – это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа
Навыки: владеть навыками самостоятельной работы	- ситуационные задания 8. Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений. Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений. Упражнение № 1 9. Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы: 1. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 2. Что мешало этому процессу? 3. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 4. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? Упражнение № 2

	<p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3 Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4 Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме: В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p>
--	---

Таблица 6 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру, ее основные элементы	<p>10. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа <p>11. Социальная стратификация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа <p>12. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) социальные слои; б) социальные группы;

	<p>в) социальные классы. г) нет правильного ответа 13. Социальное неравенство– это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь:анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне</p>	<p>14.Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа 15. Задача социологического исследования - а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа 16. Техника социологического исследования - а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода</p>
<p>Навыки:самоорганизации и самоменеджмента.</p>	<p>17.Понятие социальной группы в системе социологического знания. 18.Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. 19.Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные. .- ситуационные задания 20.Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений. Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений. Упражнение № 1 Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике,ответит на следующие вопросы: 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? Упражнение № 2 Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений? Упражнение № 3 Проанализируйте конфликты,которые происходили с Вашим участием по моделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы: 1Какие модели поведения Вашего соперника имели место в</p>

	<p>конфликтном взаимодействии? 2В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 2Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 4Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? Чем Вы объясните стиль Вашего общения? Упражнение № 4 Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме: В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попробуйте вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p>
--	--

Таблица 7 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать содержание социологической теории	21. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано: а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа 22. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к: а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа 23. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер? а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа
Уметь: понимать потребности общества;	24. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа

	<p>25. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>26. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4.</p>
<p>Навыки: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</p>	<p>27. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа</p> <p>28. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа</p> <p>29. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p>

Таблица 8 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: социальную структуру общества.</p>	<p>30. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>31. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>32. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы;</p>

	<p>в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.</p>	<p>33. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано: а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа</p> <p>33. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к: а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа</p> <p>34. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер? а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p>
<p>Навыки: социального взаимодействия.</p>	<p>ситуационные задания</p> <p>35. Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений. Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений. Упражнение № 1 Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы: 9. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 10. Что мешало этому процессу? 11. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 12. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p>Упражнение № 2 Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3 Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы: 9. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 10. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 11. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 12. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p>

Таблица 9 – ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике

проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации	36.Совокупность операций по преобразованию данных с целью выявления закономерностей исследуемых явлений - это _____ 37.Наиболее простая форма обобщения информации - это _____ 38.Анализ данных - этап исследования, в ходе которого: 1)осуществляется преобразование социальных объектов и структур; 2)на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных; 3)разрабатываются рекомендации органам управления; 4)осуществляется сбор и обработка первичной информации.
-уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,	39.Исследовательская деятельность в социальной работе позволяет: 1)выявить проблемы практики; 2)оценить эффективность практической социальной работы; 3)понять сущность социальных проблем; 4)эффективно управлять социальными процессами. 40.К основным методам исследования проблем семьи относятся: 1)биографический метод; 2)метод кейс-стади; 3)социометрический метод; 4)контент-анализ. 41.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется _____
-владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования	42.Мониторинговые исследования предполагают: систематический процесс отслеживания и анализа происходящих изменений под влиянием различных переменных; повторные, сравнительные исследования; апробацию методов, методик, инструментария исследования; системное изучение объектов, характеризующееся всесторонним анализом единичных явлений и процессов. 43.Социальная информация - это: совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности; знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов; разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса; системно развитое, обобщенное представление о действительности. 44.Способ изучения социальных явлений и процессов с помощью количественных оценок - это _____

Таблица 10 – ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по

тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать об особенностях научно-исследовательского процесса	<p>45.Преодоление жизненной проблемы социально незащищенных групп проходит по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1устранение; -2исследование; -3нейтрализация; -4разрешение. <p>46.К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1статистический анализ; -2мотивационный анализ; -3опросный метод; -4самооценочный метод.
- уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов	<p>47.Исследовательская деятельность позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявить проблемы практики; оценить эффективность практической социальной работы; понять сущность социальных проблем; эффективно управлять социальными процессами. <p>48.К основным методам исследования проблем семьи относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> биографический метод; метод кейс-стади; социометрический метод; контент-анализ. <p>49.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>
-владеть способностью проводить исследования	<p>50. Процедура организации исследования - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общая система действий и способов организации исследования; 2) последовательность познавательных и организационных действий с целью решения практических задач; 3) разработка заказа на проведение исследования; 4) разработка программы исследования. <p>51. Установите верную последовательность этапов организации исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка полевых документов; 2) разработка программы исследования; 3) разработка заказа на исследование; 4) разработка выборки; 5) консервация результатов исследования. <p>52. Процесс предварительной подготовки исследования и приведения его в соответствие с требованиями, предъявляемыми к исследованию - это</p> <p>53. В рабочем плане исследования фиксируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательность работ; 2) объем ресурсных затрат, необходимых для выполнения программы исследования;

	<p>3) конкретные виды работ; 4) техническое задание на проведение работ.</p> <p>54.К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся:</p> <p>1) статистический анализ; 2) мотивационный анализ; 3) опросный метод; 4) самооценочный метод.</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна –две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа -средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа –письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).