

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.14 Физиология и этология животных

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Специализация: Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.

Этап 2: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

Уметь:

Этап 1: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.

Этап 2: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа

Владеть:

Этап 1: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.

Этап 2: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ОПК–3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Этап 1: Физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации.

Этап 2: Закономерности функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды. Физиологических константы систем организма животных.

Уметь:

Этап 1: Самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.

Этап 2: Составлять кормовые рационы с учетом видовых, возрастных и физиологических особенностей животных.

Владеть:

Этап 1: Навыками по исследованию физиологических констант, функций, методами наблюдения и эксперимента;

Этап 2: Современными средствами автоматизации и механизации в животноводстве. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.

ПК–4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического

исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Знать:

Этап 1: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их регуляции;

Этап 2: механизмы регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

Уметь:

Этап 1: проводить исследования биологических констант функций и использовать знания физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии;

Этап 2: Применять знания физиологических функций организма животных в организации зоотехнических мероприятий.

Владеть:

Этап 1: - знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

Этап 2: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.

ПК-5 - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Знать:

Этап 1: сущность физиологических процессов и функций животных и их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирование поведенческих реакций, основные поведенческие доминанты.

Этап 2: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции.

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача

Этап 2: анализировать причинно – следственные отношения в поведении млекопитающих и птиц

Владеть:

Этап 1: навыками планирования и организации по улучшению состояния организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных

Этап 2: навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента

ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

Знать:

Этап 1: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции

Этап 2: физиологические процессы и их функций, их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты

Уметь:

Этап 1: исследовать физиологические константы, функции и применять полученные знания физиологии и этологии животных в практике животноводства и ветеринарии

Этап 2: Использовать инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Владеть:

Этап 1: навыками организовать фундаментальные и прикладные исследования и производственные процессы в области физиологии

Этап 2: оценивать состояние здоровья сельскохозяйственных животных, работу отдельных органов и систем организма;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.	Устный опрос

		<p>Уметь: Использовать знания физиологии при оценки состояния животного;</p> <p>Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	
<p>ОПК – 3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации.</p> <p>Уметь: Самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.</p> <p>Владеть: Навыками по исследованию физиологических констант, функций, методами наблюдения и эксперимента;</p>	
<p>ПК – 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их регуляции;</p> <p>Уметь: проводить исследования биологических констант функций и использовать знания физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии;</p> <p>Владеть: знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на</p>	<p>Устный опрос</p>

		уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.	
ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	<p>Знать: сущность физиологических процессов и функций животных и их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирование поведенческих реакций, основные поведенческие доминанты.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации по улучшению состояния организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных</p>	Устный опрос
ПК-16 способностью и	способен и готов	Знать: основные	Устный

<p>готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции</p> <p>Уметь: исследовать физиологические константы, функции и применять полученные знания физиологии и этологии животных в практике животноводства и ветеринарии</p> <p>Владеть: навыками организовать фундаментальные и прикладные исследования и производственные процессы в области физиологии</p>	<p>опрос, письменный опрос</p>
--	--	--	--------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>этого анализа</p> <p>Владеть: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	
<p>ОПК – 3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>способен и готов к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Закономерности функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды. Физиологических константы систем организма животных.</p> <p>Уметь: Составлять кормовые рационы с учетом видовых, возрастных и физиологических особенностей животных.</p> <p>Владеть: Современными средствами автоматизации и механизации в животноводстве. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПК – 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-</p>	<p>Знать: механизмы регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.</p> <p>Уметь: Применять знания физиологических функций организма животных в организации зоотехнических мероприятий.</p> <p>Владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>	
<p>ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно</p>	<p>способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные</p>	<p>Знать: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции.</p> <p>Уметь: анализировать причинно – следственные отношения в поведении млекопитающих и птиц</p> <p>Владеть: навыками по исследованию</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента</p>	
<p>ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>способен и готов организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Знать: физиологические процессы и их функций, их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты</p> <p>Уметь: Использовать инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p> <p>Владеть: оценивать состояние здоровья сельскохозяйственных животных, работу отдельных органов и систем организма;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено) неудовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15	15-20	20-26	26-32	32-35	35-37,5	37,5-40
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 - ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы регуляции функций организма животного. 2. Каковы принципы строения функциональных систем. 3. Принцип структуры, анализа и синтеза в физиологии. 4. Общая теория систем. 5. Живая система. 6. Классификация систем по сложности. 7. Системный анализ.
Уметь: Использовать знания физиологии при оценки состояния животного;	<ol style="list-style-type: none"> 8. Начальная фаза секреции слюны осуществляется за счет: <ol style="list-style-type: none"> 1) условнорефлекторных механизмов регуляции 2) безусловнорефлекторных механизмов регуляции 3) гуморальных механизмов регуляции 4) местных механизмов регуляции 5) все ответы верны 9. Стимуляция симпатических нервов, иннервирующих слюнные железы, вызывает секрецию: <ol style="list-style-type: none"> 1) большого количества вязкой слюны 2) большого количества жидкой слюны 3) прекращение секреции слюны 4) небольшого количества вязкой слюны 5) небольшого количества жидкой слюны
Навыки: Проводить	10. Скелетные мышцы имеют следующий вид сокращений

профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.	1) одиночное сокращение 2) зубчатый тетанус 3) гладкий тетанус 4) гладкий оптимальный тетанус + 5) все ответы верны 11. Какую полярность имеет мембранный потенциал нервной клетки в покое? 1) положительную 2) не имеет полярности + 3) отрицательную 4) быстро сменяющуюся 5) все ответы верны
---	--

Таблица 8 - ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.	12. Система красной крови. Эритроциты, их строение, функции и количество в крови различных видов животных и человека. Гемоглобин. Его соединения. Роль в переносе кислорода и углекислого газа. Кислородная емкость крови (КЕК). 13. Система белой крови. Лейкоциты, строение, функции, видовые отличия, лейкоцитарная формула и ее значение для диагностики. 14. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Нервная и гуморальная регуляция процессов кроветворения. Лимфатическая система, функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфотока. 15. Учение о группах крови, факторы, определяющие групповую принадлежность. АВО - система. Другие системы. 16. Резус-фактор. Условия развития резус конфликта. Принцип определения резус принадлежности.
Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	17. Какой из указанных гормонов оказывает для организма натрий-сберегающий эффект? 1) антидиуретический гормон 2) натрийуретический гормон 3) паратгормон + 4) альдостерон 5) адреналин 18. Какой из указанных гормонов вызывает увеличение выведения натрия из организма? 1) альдостерон 2) антидиуретический гормон 3) катехоламины + 4) натрийуретический гормон 5) паратгормон 19. Участие почек в регуляции кроветворения обусловлено выработкой в ней... 1) ренина

	2) урокиназы 3) ангиотензина + 4) эритропоэтина 5) фосфатазы
Навыки: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	20. Какие из перечисленных факторов способствуют акту вдоха 1) эластическая тяга легких + 2) сокращение инспираторных мышц 3) сокращение экспираторных мышц 4) отрицательное давление в плевральной полости 5) эластическая тяга грудной клетки 21. Какие из перечисленных факторов способствует акту выдоха? 1) эластическая тяга легких 2) тяжесть грудной клетки 3) сокращение экспираторных мышц 4) эластическая тяга грудной клетки + 5) все вышеперечисленные факторы

Таблица 9 - ОПК – 3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания,	22. Методы исследования моторной, секреторной, всасывательной функций пищеварительного тракта. 23. Методы исследования внешних проявлений деятельности сердца и сосудов. 24. Методы исследования системы дыхания. 25. Методы исследования системы крови.

кормления и эксплуатации.	
<p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.</p>	<p>26. Внутривенно животному введено 5 мл 5% раствора коллоидной краски. Через 5 мин. в венозной крови (плазме) концентрация краски оказалась равной 0,02%. Каково общее количество циркулирующей крови в организме, если гематокритный показатель равен 45%?</p> <p>27. На лабораторном столе неподписанные колбы с растворами хлористого натрия. Известно, что в одну из них налито 0,9% раствор хлористого натрия, в другую - 0,2% раствор хлористого натрия. Как установить концентрацию раствора хлористого натрия в каждой колбе, воспользовавшись каплей крови человека?</p>
<p>Навыки: Навыками по исследованию физиологических констант, функций, методами наблюдения и эксперимента;</p>	<p>28. Сердечная мышца имеет следующий вид сокращений</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) одиночное сокращение 2) тоническое сокращение 3) зубчатый тетанус 4) гладкий тетанус 5) пластическое сокращение <p>29. Мерой лабильности является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) функциональная подвижность 2) величина порогового потенциала + 3) максимальное число ПД, которое может генерировать возбудимая ткань 4) уровень возбудимости 5) уровень проводимости <p>30. Скорость проведения возбуждения по нерву зависит от</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) типа нервного проводника 2) диаметра нерва 3) наличия миелиновой оболочки 4) отсутствия миелиновой оболочки + 5) все ответы верны

Таблица 10 - ОПК – 3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Закономерности функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды. Физиологических константы систем организма животных.</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>31. В интактный организм ввели сыворотку животного, предварительно анемизированного кровопусканием. Как изменяется эритропз у реципиента? Почему?</p> <p>32. После сужения почечной артерии у животного обнаружены признаки анемии. Чем обусловлены изменения количества эритроцитов?</p> <p>33. Как может измениться количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях? Почему?</p>
<p>Уметь: Составлять кормовые рационы с учетом видовых, возрастных и физиологических особенностей животных.</p>	<p>34. У альпиниста на высоте 2500 м, выявлено увеличенное количество эритроцитов до $6 \cdot 10^{12}/л$. С чем это связано?</p> <p>35. После оперативного удаления большей части желудка, через некоторое время в крови уменьшается количество гемоглобина и эритроцитов. Чем это обусловлено?</p> <p>36. Как изменится время свертывания крови после внутривенного введения гепарина и почему?</p> <p>37. При определении лейкоцитарной формулы у ребенка первого года обнаружено 58% лимфоцитов, 28% нейтрофилов. Обоснованно ли беспокойство родителей по этому поводу?</p>
<p>Навыки:</p> <p>Современными средствами автоматизации и механизации в животноводстве. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению</p>	<p>38. В некоторых случаях больному надо перелить плазму. На какой крови цитратной или дефибринированной лучше приготовить плазму для переливания?</p> <p>39. Пациента доставили в приемное отделение после длительного голодания. При его осмотре были обнаружены отеки. Какие изменения в составе крови способствовали их развитию? Какие меры могли бы уменьшить их?</p> <p>40. Внутривенно животному введено 5 мл 5% раствора коллоидной</p>

производственных стрессов.	краски. Через 5 мин. в венозной крови (плазме) концентрация краски оказалась равной 0,02%. Каково общее количество циркулирующей крови в организме, если гематокритный показатель равен 45%?
----------------------------	--

Таблица 11 - ПК – 4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их регуляции;	41. Большая часть CO_2 , поступающая в плазму крови, прежде всего гидратируется в эритроцитах, так, как 1) плазма содержит карбоангидразу 2) в плазме содержится высокий уровень хлоридов + 3) эритроциты содержат карбоангидразу 4) в эритроцитах содержится высокий уровень хлоридов 5) оксигемоглобин - более сильная кислота, чем редуцированный гемоглобин 42. Центры кашля и чихания находятся в 1) спинном мозге + 2) продолговатом мозге 3) среднем мозге 4) переднем мозге 5) мозжечке 43. Благодаря какому веществу альвеолы постоянно расправлены и заполнены воздухом? 1) альдостерону + 2) сурфактанту 3) кальсеквестрину 4) ацетилхолину 5) карбоангидразе
Уметь: проводить исследования биологических констант функций и использовать знания физиологии и этологии в практике	44. Какие из ниже перечисленных гормонов повышают уровень глюкозы крови? 1) паратгормон, пролактин + 2) тироксин, кортизол, адреналин 3) альдостерон, инсулин 4) мелатонин, инсулин 5) тиреокальцитонин, эстрадиол 45. Гибель животного при удалении надпочечников возникает вследствие недостатка гормонов...

животноводства и ветеринарии;	1) пучковой зоны + 2) клубочковой зоны 3) сетчатой зоны 4) мозгового вещества 5) все ответы верны
Навыки: знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.	46. Максимум работы желудочков сердца расходуется на преодоление сопротивления, оказываемого току крови, в + 1) артериолах 2) магистральных сосудах 3) капиллярах 4) сосудах возврата крови к сердцу 5) мелких венах 47. Объемная скорость кровотока по ходу сосудистого русла 1) увеличивается 2) минимально в капиллярах + 3) остается постоянной 4) максимальна в артериях 5) минимальна в венах 48. Линейная скорость кровотока + 1) максимальна в аорте + 2) минимальная в капиллярах + 3) в полых венах в 2 раза ниже, чем в аорте 4) не меняется по ходу сосудистого русла 5) постепенно увеличивается по ходу сосудистого русла

Таблица 12 - ПК – 4 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы регуляции	49. Энерготраты организма складываются из 1) специфически-динамического действия пищи и рабочей прибавки

<p>физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.</p>	<p>2) основного обмена и специфически-динамического действия пищи + 3) основного обмена и рабочей прибавки 4) основного обмена 5) продуктивного обмена 50. Химический способ терморегуляции - это 1) процессы кондукции 2) процессы конвекции 3) процессы испарения 4) процессы проведения + 5) все ответы не верны 51. Пойкилотермность у млекопитающих характерна для + 1) "оболочки" тела 2) органов брюшной полости 3) головного мозга 4) органов грудной полости 5) нет правильных ответов</p>
<p>Уметь: Применять знания физиологических функций организма животных в организации зоотехнических мероприятий.</p>	<p>52. Стимуляция симпатических нервов, иннервирующих слюнные железы, вызывает секрецию: 1) большого количества вязкой слюны 2) большого количества жидкой слюны 3) прекращение секреции слюны + 4) небольшого количества вязкой слюны 5) небольшого количества жидкой слюны 53. У лошади клетчатка расщепляется в основном в: 1) желудке 2) тонком кишечнике + 3) в слепой кишке 4) в ободочной кишке 5) все ответы верны 54. Какие пищеварительные соки действуют на химус в двенадцатиперстной кишке? + 1) собственный сок 12-перстной кишки + 2) желчь + 3) сок поджелудочной железы + 4) желудочный сок, поступающий с химусом в 12-перстную кишку 5) слюна</p>
<p>Навыки: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным</p>	<p>55. Задайте правильное соответствие между рецепторами и воспринимаемыми ими раздражителями: 1) адренорецепторы; 2) интерорецепторы; 3) холинорецепторы; 4) экстерорецепторы; 5) осморецепторы; 6) волноморецепторы; 7) ноцицепторы 7 1) боль 2 2) внутренняя среда 1 3) адреналин</p>

условиям.	<p>3 4) ацетилхолин 5 5) осмотическое давление 6 6) объем жидкости 4 7) внешняя среда</p> <p>56. Задайте правильное соответствие между ферментами и субстратами: 1) амилаза; 2) желудочная липаза; 3) мальтаза; 4) химозин (ренин); 5) пепсин; 6) желатиназа</p> <p>2 1) эмульгированные жиры 3 2) мальтоза 4 3) казеин 5 4) белки 1 5) крахмал 6 6) желатин</p>
-----------	--

Таблица 13 - ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность физиологических процессов и функций животных и их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирование поведенческих реакций, основные поведенческие доминанты.	<p>49. Энерготраты организма складываются из На какие группы можно разделить рефлексy, осуществляемые продолговатым мозгом?</p> <p>50. Формирование каких видов поведения животных происходят с участием обонятельных ощущений?</p> <p>51. Сколько камер может иметь желудок у разных видов животных?</p> <p>52. В каком направлении происходит передача возбуждения по нейрону?</p> <p>53. На какие процессы в организме в основном оказывают свое действие гормоны коркового слоя надпочечников?</p>
Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в	<p>54. К чему приводит долговременное влияние гормона тестостерона на организм?</p> <p>55. Что является основным источником эстрогенов?</p> <p>56. Какой гормон называют гормоном беременности?</p> <p>57. Что выражает величина гематокрита?</p> <p>58. Где образуются белки плазмы крови?</p>

последующей деятельности ветеринарного врача	
Навыки: навыками планирования и организации по улучшению состояния организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных	<p>59. Где осуществляется транскапиллярный обмен?</p> <p>60. Давление, возникающее в артериях при сокращении сердца и выбросе крови называют...</p> <p>61. Повышение артериального давления называют...</p> <p>62. Какими факторами определяется величина кровотока в системном круге кровообращения?</p> <p>63. Какие вещества регулируют проявление клеточного иммунитета?</p>

Таблица 14 - ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции.	<p>64. Сколько по времени длится колостральный иммунитет?</p> <p>65. Благодаря какому веществу альвеолы постоянно расправлены и заполнены воздухом?</p> <p>66. Учащение дыхания (тахипноэ) и сужение бронхов возникает при раздражении..рецепторов?</p> <p>67. Пневмоторакс- это...</p> <p>68. Последовательность стадий образования условного рефлекса?</p>
Уметь:	<p>69. Причина возникновения условного торможения – это ...</p> <p>70. Совокупность инстинктивных и условно-рефлекторных</p>

анализировать причинно – следственные отношения в поведении млекопитающих и птиц	механизмов, обеспечивающих наиболее совершенное приспособление животных к окружающей среде это ... 71. Механические, химические, тепловые, осмотические, световые, электрические это классификация раздражителей по ... 72. Наиболее значимый способ дистантной ориентировки в пространстве это ...
Навыки: навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента	73. Количество выделяемой организмом мочи за сутки называют? 74. Секрцию каких компонентов у животных обеспечивает процесс канальцевой секреции? 75. Какие гормоны угнетают моторику кишечника? 76. Какие типы сокращений свойственны толстому отделу кишечника? 77. Как называется процесс освобождения организма от конечных продуктов обмена, чужеродных веществ, избытка воды, солей и органических соединений, поступивших с кормом или образовавшихся в процессе метаболизма?

Таблица 15 - ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции	78. Где осуществляется секреция молока? 79. Какие рецепторы относят к соматосенсорным? 80. Какую функцию обеспечивает тапетум? 81. Формирование каких видов поведения животных происходят с участием обонятельных ощущений? 82. Нуждаются ли животные в обучении инстинктивным формам поведения?
Уметь: исследовать физиологические константы, функции и применять	83. У каких животных функцию желчного пузыря выполняет желчная цистерна? 84. Что представляет собой кутикула у птиц? 85. Какую аминокислоту называют лимитирующей? 86. Какие виды калориметрии Вам известны?

полученные знания физиологии и этологии животных в практике животноводства и ветеринарии	87. Какой орган называют термостатом организма? 88. Сколько первичной мочи на 1 кг. живой массы образуется у животных за сутки?
Навыки: навыками организовать фундаментальные и прикладные исследования и производственные процессы в области физиологии	89. За какое время проходят через пищевод жидкие корма и вода? 90. Какова рН желудочного сока животных? 91. В какой последовательности факторы вызывают сокоотделение в желудке у животных? 92. «Голодная периодика» - это... 93. «Пищеводный желоб» у молодняка жвачных обеспечивает? 94. От чего зависит соотношение отдельных ЛЖК, образуемых в рубце жвачных?

Таблица 16 - ПК-16 способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологические процессы и их функций, их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие	95. В чем заключается пищеварительная роль микрофлоры? 96. В чем заключается биологическая полноценность белка? 97. Чем определяется биологическая роль липидов? 98. Какие виды терморегуляции Вам известны? 99. Что способствует процессу ультрафильтрации в почках?

детерминанты	
Уметь: Использовать инновационные методы научных исследований в ветеринарии	100. Где осуществляется секреция молока? 101. Где происходит оплодотворение у млекопитающих? 102. Какие отделы уха относят к воспринимающему аппарату? 103. Какой гормон называют гормоном беременности? 104. Кем было создано учение о ВНД?
Навыки: оценивать состояние здоровья сельскохозяйственных животных, работу отдельных органов и систем организма;	105. При действии каких соединений на кровь образуется метгемоглобин? 106. Благодаря какому веществу альвеолы постоянно расправлены и заполнены воздухом? 107. Повышение артериального давления называют... 108. Где находится область наивысшей остроты зрения? 109. Гормон оказывающий влияние на гладкую мускулатуру?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий,

		тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме, тестирование

Таблица 18 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме, тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).

2. Тестовые задания

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).