

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать: историю развития философских знаний Уметь: применять философские понятия Владеть: навыками анализа и обобщения	устный опрос, тестирование
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные понятия философской антропологии Уметь: составлять план ответа на вопрос Владеть: навыками анализа и обобщения	устный опрос, тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знать: знать методы критического анализа и оценки Уметь: давать характеристику научным революциям Владеть: навыками критического мышления</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией</p>	<p>Знать: функции и структуру философии Уметь: выстраивать логичный ответ, опираясь на конспект Владеть: навыками поиска информации</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: знать методы анализа, синтеза, индукции, дедукции Уметь: обобщать данные и делать вывод Владеть: владеть навыками анализа и аргументации</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Знать: историю развития философских знаний Уметь: применять философские понятия Владеть: навыками конструктивного взаимодействия</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать: концепции возникновения живых организмов Уметь: определять законы развития природы и общества Владеть: навыками наблюдения и сравнительного анализа</p>	<p>устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Знать: понятия: психика, воля, сознание, эмоциональная сфера Уметь: характеризовать сознание человека Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных состояний</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: историю развития культур и цивилизаций Уметь: пользоваться философскими терминами Владеть: навыками структурного анализа</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**



	<p>15. Дайте характеристику особенностям древнеиндийской философии.</p> <p>16. Сравните западную и восточную философию, назовите отличия.</p> <p>17. Опишите этапы развития европейской философии.</p> <p>18. Перечислите центральные проблемы в философии Древней Греции, Древней Индии, Древнего Китая.</p> <p>19. Сравните классическую и постклассическую философии.</p> <p>20. Самой ранней мировой религией является...</p> <p>+буддизм иудаизм ислам христианство</p>
--	--

**Таблица 2.2 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию сознание.</li> <li>2. Опишите структуру сознания.</li> <li>3. Сравните подсознание и бессознательное на основе примеров из жизни.</li> <li>4. Опишите биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию природы человека.</li> <li>5. Объясните, для чего современному человеку нужна философия.</li> <li>6. К философским идеям и принципам можно отнести... идею мирового господства продолжение рода +идеалы гуманизма, свободы и справедливости идеал материального благосостояния</li> <li>7. Сторонники диалектического материализма понимают материю как... +объективную реальность субъективную реальность субстрат виртуальную реальность</li> <li>8. Актуальны ли сегодня высказывания мудрецов древности?</li> <li>9. Сравните позиции рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.</li> <li>10. Назовите специфические особенности философии и дайте им характеристику.</li> <li>11. Объясните понятие «объективный идеализм».</li> <li>12. Составьте характеристику пониманию свободы человека в экзистенциализме.</li> <li>13. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется... материализм идеализм +дуализм пантеизм</li> <li>14. Опишите центральную тему философии А. Камю.</li> <li>15. Сформулируйте как минимум две трактовки основного вопроса философии.</li> <li>16. Перечислите и опишите основные функции философии.</li> <li>17. Оцените значение научно-технического прогресса для личностного развития.</li> <li>18. Дайте определение понятию практики.</li> <li>19. Сущностью критической функции философии является... выработка знаний о мире как единой целостности разработка принципов и методов познания ориентация человека на определенные ценности +осмысление достижений культуры, анализ ошибок, иллюзий</li> </ol>
---	--



	<p>20. Субъективный идеализм отличается от объективного ...  обожествлением природы  +принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за  первичное  принятием за первичное материи, природы.  пониманием структуры человеческой психики</p>
--	---

**Таблица 2.3 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-1.1      знать      методы критического анализа и оценки                      современных научных                      достижений; основные                      принципы критического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите глобальные проблемы современности и проанализируйте варианты их решения?</li> <li>2. Определите понятие глобализации.</li> <li>3. Опишите общественный прогресс в контексте теории К.Маркса.</li> <li>4. Объясните суть метода критического анализа.</li> <li>5. Опишите общество, именуемое традиционным обществом.</li> <li>6. Опишите понимание природы человека согласно христианской антропологии.</li> <li>7. Назовите движущие силы истории в христианской философии.</li> <li>8. В науке термин "ноосфера" означает... отношений между государствами +утверждение значения разума как космического феномена объединение человечества в единую мировую систему система глобального моделирования окружающей среды</li> <li>9. Различные исследования будущих состояний общества называются... футурошоком эсхатологией +футурологией футуризмом</li> <li>10. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в... современной западной философии +философии Просвещения античной философии средневековой философии</li> <li>11. Дайте характеристику основным идеям исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>12. Опишите основные идеи экзистенциализма.</li> <li>13. Дайте характеристику понятию "научная революция".</li> <li>14.Сравните типы научной рациональности.</li> <li>15. Объясните понятие «общественно-экономическая формация».</li> <li>16. Объясните смысл понятия научной революции.</li> <li>17. Опишите структуру научной научного познания.</li> <li>18. Расскажите, чем детерминируются социальные изменения в философии Г.Гегеля.</li> <li>19. Культура в широком смысле представляет собой... мировоззрение естественную среду обитания человека субъективную форму человеческого бытия +преобразовательную деятельность человека и ее результаты</li> <li>20. К основным чертам восточной цивилизации относятся ... отношение к природе как к объекту воздействия открытость и мобильность приоритет науки</li> </ol>
--	---

	<p>+доминирование традиций</p> <p>21. Приведите примеры политических аспектов свободы.  22. Опишите роль религии в в жизни современного человека.  23. Оцените роль личности в истории. Приведите примеры.  24. Перечислите признаки массовой культуры и оцените ее значение.  25. Дайте характеристику эстетическим ценностям.  26. Проанализируйте социальные качества личности.  27. Опишите процесс антропогенеза. Какие факторы в нем являются решающими?  28. Полилинейность общественного прогресса отстаивал ...  Гесиод  А. Тюрго  +Н.Я. Данилевский  Дж. Вико</p> <p>29. Прекрасное, гармоничное, возвышенное относятся к категории _____ ценностей.  социальных  этических  +эстетических  гносеологических</p> <p>30. Учение о ценностях называется ...  культурологией  +аксиологией  экзистенциализмом  антропологией</p>
--	---

**Таблица 2.4 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной структурированной информацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру философского знания.</li> <li>2. Дайте характеристику важнейшим, на ваш взгляд, функциям философии.</li> <li>3. Составьте описание структуры мировоззрения.</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте основные направления философии.</li> <li>5. Опишите предмет гносеологии.</li> <li>6. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... +идеализма плюрализма гилозоизма +материализма дуализма</li> <li>7. К области философского знания относятся вопросы: +В чем смысл человеческого существования? +Как отличить истину от заблуждения? Какие из болезней являются наследственными? Является ли Плутон планетой? +Что возникло в начале – материя или сознание?</li>   <li>8. Какие философские вопросы относятся к области гносеологии?</li> <li>9. Опишите источник и механизм развития в философии Г.Гегеля.</li> <li>10. Сравните философию и научное познание.</li> <li>11. Дайте определение понятию развитие.</li> <li>12. Раскройте смысл категорического императива Иммануила Канта.</li> <li>13. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются... +эмпирическим интуитивный чувственным +теоретическим рациональным</li>   <li>14. Перечислите Основные идеи феноменологии Э.Гуссерля.</li> <li>15. Опишите основные положения прагматизма.</li> <li>16. Оцените роль личности в истории.</li> <li>17. Перечислите основные критерии истины.</li> <li>18. Дайте характеристику основным концепциям происхождения человека.</li> <li>19. Для прогностической функции философии характерными чертами являются... ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества исследование проблемы истины +формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества интеграция в единую систему знаний различных</li> </ol>
---	--

	<p>дисциплин          +обращенность к будущему          20. К задачам, общим для философии и науки, относятся ...          воздействие на чувства людей          формирование взгляда на мир отдельного человека          +достижение истинного знания          +объяснение действительности          принятие на веру представлений о мире</p>
--	---

**Таблица 2.5 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>31. Объясните в чем проявляется креативность сознания.  32. Опишите известные вам классификации научных методов.  33. Опишите уровни познавательного процесса.  34. Обозначьте предмет изучения философской антропологии.  35. Расскажите о методах индукции и дедукции.  36. Опишите существующие критерии научности знаний.  37. Раскройте понятие истины с точки зрения представителей прагматизма.  38. Объясните смысл методов анализа и синтеза.  39. Понимание человека как микрокосма характерно для философии...  Нового времени  +античной  средневековой  современной  40. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...  +способностью к труду  инстинктом самосохранения  альтруизмом  способностью к коммуникации  41. Определите понятие «научная теория».  42. Опишите основные идеи герменевтики.  43. Перечислите и опишите центральные проблемы аналитической философии.  44. Объясните смысл принципа фальсификации в научном познании.  45. Проанализируйте и опишите вненаучные формы знаний.  46. Дайте характеристику методу критического анализа.  47. Объясните понятие «научная картина мира».  48. Прагматизм считает истиной...  соответствие знаний об объекте самому объекту  общезначимость коллективных представлений  очевидные и достоверные факты  +знание, ведущее к успешному действию  49. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...  эпоху Возрождения  философии марксизма  +второй половине XIX века в рамках неклассической философии  Средние века  50. Э. Гуссерль является создателем...  персонализма  герменевтики  психоанализа  +феноменологии  51. Расскажите о существующих типах научной</p>
--	---

	<p>рациональности.</p> <p>52. Назовите и определите формы эмпирического уровня науки.</p> <p>53. Опишите особенности классической науки.</p> <p>54. Сравните индуктивный и дедуктивный методы.</p> <p>55. Опишите механистическую картину мира Нового времени.</p> <p>56. Расскажите о вкладе Галилео Галилея в развитие научного познания.</p> <p>57. Опишите объективные причины заблуждений в науке.</p> <p>58. Определите смысл критики «идолов» Ф.Бэкона.</p> <p>59. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется... +верой восприятием знанием обманом</p> <p>60. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже... XIV – XV вв. XVI – XVII вв. +XIX – XX вв. XII – XIII вв.</p>
--	---

**Таблица 2.6 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-5.2 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>21. Опишите представления о человеке в христианской картине мира.</p> <p>22. Объясните в чем суть христианской идеи креационизма.</p> <p>23. Определите понятие провиденциализма.</p> <p>24. Объясните суть идеологии гуманизма эпохи Возрождения.</p> <p>25. Назовите и дайте характеристику основным принципам средневековой философии.</p> <p>26. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ... объективным идеализмом дуализмом материализмом +пантеизмом</p> <p>27. Время возникновения русского марксизма +Вторая половина XIX века Первая половина XIX века XVIII век XX век</p> <p>28. Составьте описание понимания истории человечества в философии средневекового мыслителя Августина Аврелия.</p> <p>29. Опишите этапы средневековой философии.</p> <p>30. Объясните цели движения Реформации в XVI в.</p> <p>31. Назовите главные проблемы в философии Нового времени.</p> <p>32. Дайте характеристику концепции «Москва – третий Рим».</p> <p>33. Автором произведения «Поучения» – одного из первых письменных источников, где развивались идеи русской духовности, – является ... +Владимир Мономах Митрополит Илларион М.В. Ломоносов Н.А. Бердяев</p> <p>34. Наиболее крупным представителем патристики является... +Августин Аврелий Фома Аквинский Аристотель Пьер Абеляр</p> <p>35. Обозначьте главные особенности русской философии.</p> <p>36. Назовите и определите центральные категории русской онтологии.</p> <p>37. Охарактеризуйте условия, в которых была сформирована немецкая классическая философия.</p> <p>38. Опишите основные идеи позитивизма.</p> <p>39. Дайте характеристику пониманию исторического процесса в философии марксизма.</p>
---	--



	40. «Ангельским доктором» называют средневекового мыслителя... +Фому Аквинского Аристотеля Августина Блаженного Боэция
--	--

**Таблица 2.7 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-2.3 представлением возникновении организмов, организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>владеть о живых уровнях и факторах, влияющих на организм; изучение экологического познания законов природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «природа».</li> <li>2. Опишите основные положения натурфилософии Ф.Шеллинга.</li> <li>3. Раскройте суть эмпирических научных методов.</li> <li>4. Сравните понятия техника и технология.</li> <li>5.Опишите центральные идеи натурфилософии и нового естествознания Дж. Бруно.</li> <li>6. Объясните каким образом рассматривался человек , его идеальный образ и назначение в буддизме.</li> <li>7. Дайте определение понятию гилозоизм.</li> <li>8. Опишите структуру живой материи.</li> <li>9.Сравните науку и философию как две формы общественного сознания.</li> <li>10. Дайте характеристику стихийной диалектике античного периода.</li> <li>11. Объясните почему первые античные философы себя физиками называли.</li> <li>12. Перечислите основные идеи теории относительности А.Эйнштейна о связи материи, движения, пространства и времени.</li> <li>13. Опишите основные концепции возникновения жизни на Земле.</li> <li>14.Дайте определение понятию «коэволюция».</li> <li>15. Определите понятие "жизнь".</li> <li>16. Раздел философии, изучающий сущее, называется... Антропология аксиология гносеология +онтология</li> <li>17. Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ... гносеологической прогностической воспитательно-гуманитарной +мыслительно-теоретической</li> <li>18. К важнейшим из глобальных проблем относится ... освоение космоса +экологическая проблема освоение ресурсов Мирового океана борьба с наркоманией</li> <li>19. Философия полагает, что человечество может выжить... +разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы освоив космос отказавшись от техногенной цивилизации сделав развитие техники своей главной целью</li> <li>20. Под коэволюцией понимается... взаимодействие индивида и общества современная теория эволюции совместное развитие Востока и Запада</li> </ol>
--	--

	<p>+совместное взаимосогласованное развитие природы и человека</p> <p>21. Дайте характеристику центральным категориям диалектики Г.Гегеля.</p> <p>22. Опишите суть основных законов развития Г.Гегеля.</p> <p>23.Определите понятия качества и количества.</p> <p>24. Опишите идеи почвенничества Н.Я. Данилевского.</p> <p>25. Объясните смысл закона двойного отрицания.</p> <p>26. Расскажите о предпосылках глобальных проблем.</p> <p>27. Дайте характеристику человеку как целостному природно-социально-духовному существу.</p> <p>28. Опишите проблему человека в истории философии.</p> <p>29.Расскажите о натуроцентрической и теоцентрической концепциях происхождения человека.</p> <p>30. Опишите проблему бытия человека, цель и смысл бытия.</p> <p>31.Расскажите о философской проблеме истины.</p> <p>32. Назовите законы диалектики. Приведите примеры.</p> <p>33. Раскройте философский смысл проблемы бытия.</p> <p>34. Опишите структуру научного познания.</p> <p>35. Сравните научную и философскую картины мира.</p> <p>36. Для разрешения глобальных проблем необходимо...  унифицировать национальные культуры  прекратить исследование космоса  снизить темп научно-технического прогресса  +изменить потребительское отношение человека к природе</p> <p>37. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести ...  увеличение населения Земли  покорение природы человеком  +сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»  +коэволюцию природы и общества  +безотходное производство</p> <p>38. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества называется...  идеологизация  +глобализация  информатизация  технологизация</p> <p>39. Философия, в отличие от религии, является...  +теоретической формой осмысления бытия  формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей  формой мировоззрения  типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования</p> <p>40. К представителям материализма относятся ...  Платон  Лао цзы  +К. Маркс</p>
--	---

Р. Декарт  
Августин Аврелий  
+ Демокрит

41. Опишите особенности русской философии.  
42. Расскажите о познании, его сущности и его основных формах.  
43. Опишите патристику и схоластику как этапы средневековой философии.  
44. Дайте характеристику основным идеям прагматизма.  
45. Расскажите о категории «материя» и ее значении для философии.  
46. Расскажите о движении как атрибуте материи.  
47. Опишите основные категории диалектики.  
48. Оцените достижения философии советского периода.  
49. Назовите представителей русского космизма. Расскажите об одном из них.  
50. Объясните смысл основного вопроса философии.  
51. Опишите проблему единства мира в философии.  
52. Назовите и опишите функции философии.  
53. Оцените роль философских знаний в профессиональной деятельности людей.  
54. Опишите философские представления о природе в эпоху Возрождения.  
55. Дайте определение понятию «сознание».  
56. Смысл понятия «деизм» заключается в ...  
признании первичности материи и производности от нее духа  
признании двух равноправных начал: духа и материи  
отождествлении Бога и природы  
+представлении о том, что творит материю и предшествует ей дух

57. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...  
объективной реальностью  
телесными вещами  
+различными природными стихиями  
бытием как таковым

58. Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается ...  
+пантеизм  
теоцентризм  
реализм  
космологизм

59. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...  
социал-дарвинизмом  
+натурфилософией  
утопией  
метафизикой

60. Природа как инобытие Абсолютной идеи предстает в философии ...  
К. Маркса

	+Г. Гегеля Л. Фейербаха И. Ньютона
--	--

**Таблица 2.8 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите эмоциональную сферу в психике человека.</li> <li>2. Определите понятие психика.</li> <li>3. Оцените вклад Платона и Аристотеля в развитие представлений о душе.</li> <li>4. Дайте определение понятию сознание.</li> <li>5. Опишите известные вам гипотезы происхождения сознания.</li> <li>6. Согласно провиденциализму, ... + историей управляет Божественный промысел человек может изменить ход исторического процесса человек может предвидеть будущие исторические события история имеет начало, но не имеет конца</li> <li>7. К элементам материальной культуры можно отнести ... + средства труда + здания и сооружения этические нормы искусство</li> <li>8. Составьте характеристику основным свойствам сознания.</li> <li>9. Объясните роль бессознательного в жизни человека.</li> <li>10. Назовите факторы формирования сознания.</li> <li>11. Опишите связь мышления с языком.</li> <li>12. Сравните формы общественного сознания.</li> <li>13. Автор теории психоанализа ... Шпенглер + З. Фрейд Дж. Вико + Н.Я. Данилевский</li> <li>14. Определите понятия "понимание" и "объяснение".</li> <li>15. Объясните аристотелевское понимание сущности человека.</li> <li>16. Опишите основные идеи философии гедонизма.</li> <li>17. Назовите социальные качества индивида.</li> <li>18. Объясните смысл эсхатологии как части средневековой картины мира.</li> <li>19. С точки зрения философии, смысл жизни заключается в наличии у человека ... ацеллеполагания + ценностей, которые человек реализует в поступках представления о конечности своего существования общезначимых идеалов</li> <li>20. Идея абсолютной ценности личности в западноевропейской культуре связана с ... идеалом соборности научно-техническим прогрессом + христианством буддизмом</li> </ol>
--	---

**Таблица 2.9 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-5.3 владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>41. Определите понятие «ценность» с философских позиций.</p> <p>42. Составьте описание духовных ценностей.</p> <p>43. Опишите позицию Карла Ясперса в вопросе понимания выдающейся личности.</p> <p>44. Сравните естественнонаучный и философский подходы к изучению человека.</p> <p>45. Опишите явление субкультуры.</p> <p>46. Учение о ценностях называется ...  культурологией  +аксиологией  экзистенциализмом  антропологией</p> <p>47. Религиозная философия считает движущей силой истории...  производственные, экономические отношения  +провидение  судьбу  природную среду</p> <p>48. Объясните смысл жизни человека с позиций конфуцианства.</p> <p>49. Опишите философскую проблему, сформулированную в высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред».</p> <p>50. Расскажите о критерии развития общества, предложенным Карлом Марксом.</p> <p>51. Сравните понятия личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>52. Опишите известные вам концепции происхождения человека.</p> <p>53. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ...  +О. Шпенглер  К. Маркс  В.С. Соловьев  Н.Я. Данилевский</p> <p>54. Предметом изучения социальной философии является...  +сущность общества, специфика его бытия  познание, источники и формы знания  сущность и природа человека, специфика его бытия  бытие, формы и способы бытия мира</p> <p>55. Определите основные понятия герменевтики: понимание, объяснение, интерпретация.</p> <p>56. Сравните трактовку бессознательного З.Фрейда с трактовкой К. Юнга.</p> <p>57. Дайте определение понятию культуры с позиции аксиологии.</p>
---	---



	<p>58. Назовите специфические черты современной культуры.</p> <p>59. Дайте определение понятию «социальная мобильность»</p> <p>60. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ...</p> <p>+социализация социальная мобильность маргинализация социальная стратификация</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной

работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

- 1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным

точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.


Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  
Доцент, к.ф.н.  Балахонцева Ирина Геннадьевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории и философии, протокол № 6 а от 25.02. 2019 г.

Зав. кафедрой  Федорова Алла Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета Ветеринарной медицины 