

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|---|---|---|----------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> типичные патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты этиологических и патогенетических изменений в организме животных при <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии | Устный опрос, тестирование |
| | УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> типичные патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты этиологических и патогенетических изменений в организме животных при <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии | Устный опрос, тестирование |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> | <p>Знать: типовые патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний Уметь: интерпретировать результаты этиологических и патогенетических изменений в организме животных при Владеть: методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <p>Знать: экспериментальными и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>Владеть: экспериментальными и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | мероприятий | |
|--|--|-------------|--|

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>Знать: анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, типовые патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний</p> <p>Уметь: анализировать закономерности</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <p>Владеть: методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии</p> | |
|--|--|--|--|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
| УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы критического анализа и оценку современных научных достижений. 2. Укажите основные принципы критического анализа. 3. Опишите роль пищевых цепей и биотического круговорота в биогеоценоз в развитии патологии животных. 4. Укажите экологическую обусловленность патологий органов дыхания 5. Назовите экологически зависимые болезни 6. Дайте характеристику негативной геохимической обстановке на пастбищах, как причину геохимических энзоотий 7. Укажите изменения в ферменных биогеоценозах в |

| | |
|--|--|
| | <p>развитии патологии у животных</p> <p>8. Опишите межбиогеоценозные связи в развитии патологий у животных.</p> <p>9. Проведите биогеоценологическую диагностику энзоотий и эпизоотий</p> <p>10. Назовите природно-очаговые болезни</p> <p>11. Укажите зооантропонозы, антропонозы и дайте им характеристику.</p> <p>12. Опишите процесс голодания и развитие патологического процесса.</p> <p>13. Дайте классификацию инфекционных болезней по экологическому принципу</p> <p>14. Дайте характеристику почвы, как фактору передачи возбудителей инфекций.</p> <p>15. Отметьте экологические особенности патогенных микроорганизмов.</p> <p>16. Единица измерения привкуса питьевой воды: градус мг/дм³ мг-экв/дм³ +баллы</p> <p>17. Возбудители протозойных инфекций, передаваемые через воду: <i>Leptospira interrogans</i> +<i>Entamoeba histolytica</i> <i>Ascaris lumbricoides</i> <i>Bacillus anthracis</i></p> <p>18. Вода фактор передачи возбудителя: +<i>Leptospira interrogans</i> <i>Entamoeba histolytica</i> <i>Ascaris lumbricoides</i> <i>Bacillus anthracis</i></p> <p>19. Недостаток, какого микроэлемента в окружающей среде и рационе у животных вызывает развитие лизухи: железо цинка +кобальт йод</p> <p>20. Недостаток, какого микроэлемента в окружающей среде и рационе у цыплят вызывает экссудативный диатез: кобальт медь молибден +селен</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> | <p>21. Обоснуйте получение новых знаний на основе анализа, синтеза.</p> <p>22. Проведите обобщение данных по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>23. Укажите этапы поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>24. Дайте характеристику воде как фактору передачи возбудителей инфекций.</p> <p>25. Укажите экологические особенности патогенных микроорганизмов.</p> <p>26. Дайте характеристику воздуху, как фактору передачи возбудителей инфекций.</p> <p>27. Дайте характеристику геотехсистеме ипподрома в развитии патологии лошадей</p> <p>28. Дайте характеристику геотехсистеме птицеводческих комплексов и патологии птицы</p> <p>29. Дайте характеристику геотехсистеме свиноводческих комплексов и патологии свиней</p> <p>30. Укажите эколого-ветеринарные мероприятия по производству высококачественной животноводческой продукции.</p> <p>31. Дайте санитарно-гигиеническую оценку продовольственного сырья и пищевых продуктов животноводства</p> <p>32. Опишите проведение экологического мониторинга и его роль в улучшении качества животноводческой продукции.</p> <p>33. Дайте характеристику экологически чистым продуктам в современных условиях ведения животноводства.</p> <p>34. Укажите перспективы улучшения качества животноводческой продукции</p> <p>35. Назовите патологии животных, вызванные с содержанием животных на ограниченных территориях</p> <p>36. Патология животных, связанная с пониженным содержанием в окружающей среде и рационе цинка: флюороз лизуха +паракератоз цианоз акобальтозов</p> <p>37. Недостаток какого микроэлемента в окружающей среде и рационе у молодняка КРС вызывает развитие беломышечной болезни: кобальт +селен молибден медь цинк</p> <p>38. Патология животных связанная с избыточным</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>поступлением в организм селена: +щелочная болезнь паракератоз цианоз акупроз</p> <p>39. Лучи с длиной волны 320-280 нм обладают действием: +Антирахитическим Антигеморрагическим Антианемическим Антиксерофтальмическим</p> <p>40. Дегенеративные патологии головного и спинного мозга овец, связанные с пониженным содержанием в окружающей среде и рационе меди: эндемический зоб +энзоотическая атаксия паракратоз акупроз</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>УК-1.3</p> <p>исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>владеть проблемами профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> | <p>41. Перечислите виды микроорганизмов желудочно-кишечного тракта, патологии и развитие патологического процесса</p> <p>42. Укажите экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов – возбудитель лептоспироза, туберкулеза, сибирской язвы.</p> <p>43. Опишите профилактику инфекционных заболеваний в животноводстве</p> <p>44. Назовите геохимические провинции и их характеристику</p> <p>45. Обоснуйте экологические требования к местам утилизации трупов животных</p> <p>46. Опишите процесс утилизации навоза</p> <p>47. Назовите биологические загрязнители кормов и продуктов питания</p> <p>48. Опишите явление паразитизма. Паразиты и их хозяева</p> <p>49. Перечислите экологические аспекты геогельминтозов</p> <p>50. Дайте характеристику экологии биогельминтов, характеристику, развитие патологического процесса</p> <p>51. Перечислите экологические аспекты в профилактике и терапии паразитарных заболеваний</p> <p>53. Назовите ядовитые растения пастбищ, отравления животных</p> <p>54. Укажите изменения в человеческих жилищах как экосистемах и развитие патологий у животных</p> <p>55. Назовите методы коррекции дисбиозов</p> <p>56. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие: видимый свет +ультрафиолетовые лучи инфракрасные лучи все части солнечного спектра</p> <p>57. Специфические факторы защиты: интерферон +антитела слизистые оболочки кожные покровы</p> <p>58. Нормальное атмосферное давление воздуха: 1775 мм рт. ст 680 мм рт. ст 160 мм рт. ст +760 мм рт. ст</p> <p>59. Какое содержание кислорода в воздухе не совместимо с жизнью? 0,03-0,04 % 1 % 5 % +7-8 %</p> <p>60. Парниковый эффект связан с повышением</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | концентрации в атмосфере: окислов серы +углекислого газа окислов азота сернистого газа |
|--|--|

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ПКО-1.1 знать анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования. 2. Перечислите способы взятия биологического материала и его исследования. 3. Назовите общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях. 4. Перечислите патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний. 5. Укажите общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; 6. Дайте характеристику пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества. 7. Назовите экологически обусловленные заболевания. 8. Перечислите основные закономерности функционирования организма в антропогенных условиях. 9. Дайте характеристику энзоотической атаксии ягнят, причины и развитие патологического процесса. 10. перечислите общие закономерности в формировании экологических болезней. 11. Дайте характеристику корму, как экологическому фактору и укажите развитие патологии. 12. Дайте характеристику воде как экологическому фактору и укажите развитие патологии. 13. Перечислите поллютанты и ксенобиотики в корме и воде. 14. Укажите бактериальные загрязнители кормов животного и растительного происхождения. 15. Назовите патологии организма, вызванные недостатком или избытком воды. 16. Назовите патологии организма, вызванные недостатком или избытком кормов. 17. Дайте органолептическую оценку сена и силоса. 18. Назовите микотоксикологические загрязнения кормов и продуктов питания и их роль в развитии патологии у животных и человека. 19. Перечислите методы оценки качества питьевой воды. 20. Перечислите методы оценки качества кормов. 21. Термин “Экология” ввел Аристотель +Э. Геккель Ч. Дарвин 22. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов: +Абиотические Антропогенные Биотические Лимитирующие 23. Как называются виды, которые широко распространены на планете? Эндемики Убиквисты |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>+Космополиты</p> <p>Реликты</p> <p>24. Называние всеядных организмов:</p> <p>Детритофаги</p> <p>Полифаги</p> <p>Монофаги</p> <p>+Эврифаги</p> <p>25. К абиотическим факторам окружающей среды относят:</p> <p>+рельеф, климат, температуру, свет, влажность, соленость воды</p> <p>растительный опад, минеральный состав почвы, влажность соленость воды, отмершие части водных растений и останки животных, свет</p> <p>газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами</p> <p>26. Толерантность - это способность организмов:</p> <p>+выдерживать изменения условий жизни</p> <p>приспосабливаться к новым условиям</p> <p>образовывать локальные формы</p> <p>приспосабливаться к строго определенным условиям</p> <p>гармонизировать в окраске животного с местом его обитания</p> <p>27. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:</p> <p>жизненной формой</p> <p>+экологической нишей</p> <p>экотипом</p> <p>биотопом</p> <p>28. Наиболее эффективно проявляется действие экологического фактора на организм при его значениях:</p> <p>минимальных</p> <p>максимальных</p> <p>+оптимальных</p> <p>минимальных и максимальных</p> <p>29. Первичные консументы в экосистемах:</p> <p>растительноядные насекомые</p> <p>травоядные млекопитающие</p> <p>+все растительноядные животные</p> <p>птицы</p> <p>30. Хроническое заболевание, характеризующееся анемией, нарушениями обмена веществ, вследствие недостатка в организме меди (у козлят вокруг глаз отмечается обезволивание):</p> <p>эндемический зоб</p> <p>+акупроз</p> <p>паракератоз</p> <p>гепатодистрофия</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ПКО-1.2 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>уметь</p> <p>31. Укажите закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретацию результатов современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.</p> <p>32. Опишите экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных.</p> <p>33. Укажите применение специализированного оборудования и инструментов.</p> <p>34. Перечислите этапы планирования и осуществления комплекса профилактических мероприятий.</p> <p>35. Укажите химические загрязнители кормов и продуктов питания.</p> <p>36. Дайте характеристику аутоэкологии и лимитирующим факторам.</p> <p>37. Укажите влияние абиотических (средовых) факторов на развитие патологий у животных.</p> <p>38. Перечислите биотические факторы и патологии животных.</p> <p>39. Назовите антропогенные факторы и патологии животных</p> <p>40. Укажите биогеоценотические факторы в развитии патологии животных</p> <p>41. Отметьте роль симбионтной микрофлоры в пищеварении жвачных</p> <p>42. Назовите стрессовые факторы в развитии патологий у животных</p> <p>43. Дайте характеристику стрессу и дистрессу. Классификация чрезвычайных стрессовых ситуаций.</p> <p>44. Опишите деятельность ветеринарного врача как особую форму антропогенного фактора.</p> <p>45. Дайте характеристику хронобиологии и хронопатологии человека и животных.</p> <p>46. Назовите экологически обусловленные заболевания, связанные с действием природно-обусловленных причин. Эндемичные заболевания.</p> <p>47. Укажите ЭОЗ, связанные с деятельностью человека (техногенные заболевания)</p> <p>48. Перечислите патологии, обусловленные нарушением равновесия между микро – и макроорганизмом.</p> <p>49. Дайте характеристику биогеоценологии и патологии животных.</p> <p>50. Опишите биогеоценоз и агроценоз, как факторы развития патологии у животных.</p> <p>51. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются: комменсализмом +мутуализмом протокооперацией нейтрализмом</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>52. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером: хищничества паразитизма +комменсализма симбиоза</p> <p>53. Патологическое состояние организма, вызванное уменьшением количества воды ниже физиологической нормы, сопровождающееся нарушениями метаболизма: +эксикоз водянка экзальтоз экзофтальм</p> <p>54. Оценить органолептические качества питьевой воды, если: мутность воды – 1,2 мг/дм³, цветность – 15°, запах – 2 б, привкус – 2 б Безопасна в эпидотношении Небезопасна в эпидотношении +Благоприятна по органолептическим свойствам Неблагоприятна по органолептическим свойствам</p> <p>55. Хроническая болезнь, вызванная отравлением людей, потребляющих в пищу рис, зараженный кадмием, содержащимся в воде: Флюороз Микромеркуриализм +Итаи-итаи Болезнь Минамата Сатурнизм</p> <p>56. Хроническое заболевание, развивающееся при длительном избыточном поступлении фтора в организм. Потребление воды с повышенным содержанием фтора (свыше 1–1,2 мг/л): +Флюороз Микромеркуриализм Итаи-итаи Болезнь Минамата Сатурнизм</p> <p>57. Согласно СанПиН 2.1.41074-01 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения" запах питьевой воды не должен превышать: 5 баллов 3 балла +2 баллов 4 балла</p> <p>58. Патология человека и животных, вызываемая ртутьорганическими соединениями в результате употребления в пищу рыбы или продуктов моря: Флюороз +Микромеркуриализм Итаи-итаи Аргирия</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | 59. Единица измерения мутности питьевой воды: мг-экв/дм ³ +градус балл сантиметр 60. Патология легких вызванная вдыханием пыли, содержащей большое количество диоксида кремния: +силикоз асбестоз талькоз антракоз |
|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной

работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

- 1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным

точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработала:
Доцент, к.б.н. Никитина Никитина С.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от 11 февраля 2019 г.

Зав. кафедрой Вишневская Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26 февраля 2019 г.

Декан факультета Ветеринарной медицины Жуков Жуков А.П.