

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5).

Знать:

Этап 1: знать: теоретические основы функционирования рыночной экономики;

Этап 2: знать: методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства.

Уметь:

Этап 1: уметь: применять экономическую терминологию;

Этап 2: уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса.

Владеть:

Этап 1: владеть: навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности;

Этап 2: владеть: определения изменения затрат на и эффективности результатов за счет различных факторов.

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Знать:

Этап 1: знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;

Этап 2: знать: методику самообразования

Уметь:

Этап 1: уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно;

Этап 2: уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.

Владеть:

Этап 1: владеть: систематического изучения дисциплины;

Этап 2: владеть: работы с литературой и другими информационными источниками.

Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13).

Знать:

Этап 1: знать: организационную структуру лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению;

Этап 2: знать: экономические критерии для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Уметь:

Этап 1: уметь: анализировать показатели лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению;

Этап 2: уметь: оценивать эффективность результатов деятельности различных сфер с использованием экономических знаний.

Владеть:

Этап 1: владеть: пониманием организационной структуры лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению;

Этап 2: владеть: основами экономических знаний и использовать их для определения эффективности результатов деятельности предприятий.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать теоретические основы функционирования рыночной экономики; уметь применять экономическую терминологию; владеть навыками: применения элементов экономического анализа в практической деятельности.	устный опрос
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	способен к самоорганизации и самообразованию	знать методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; уметь развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; владеть	устный опрос

		навыками: систематического изучения дисциплины.	
<p>способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий(ПК-13)</p>	<p>способен и готов использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Знать организационную структуру лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению;</p> <p>Уметь анализировать показатели лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению;</p> <p>Владеть пониманием организационной структуры лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению.</p>	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)</p>	<p>способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>знать методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства;</p> <p>уметь самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса;</p> <p>владеть навыками: определения изменения затрат на и эффективности результатов за счет различных факторов.</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7)</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать методику самообразования;</p> <p>уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>владеть навыками: работы с литературой и другими информационными источниками.</p>	<p>устный опрос</p>
<p>способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных</p>	<p>способен и готов использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать</p>	<p>Знать экономические критерии для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>Уметь оценивать эффективность результатов деятельности различных сфер с использованием экономических знаний;</p> <p>Владеть основами экономических знаний и</p>	<p>устный опрос</p>

форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий(ПК-13)	показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	использовать их для определения эффективности результатов деятельности предприятий.	
--	---	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.
--	------------------

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-5 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы функционирования рыночной экономики;	<p>1.Сегодня в российской экономике:</p> <p>а) правительство играет незначительную роль;</p> <p>б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;</p> <p>в) преобладают черты традиционной и командной экономики;</p> <p>г) имеются черты смешанной экономики.</p> <p>2.Экономические потребности - это:</p> <p>а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг;</p> <p>б) блага, которые необходимы человеку;</p> <p>в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;</p> <p>г) природные ресурсы, капитал и труд.</p> <p>3. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда?</p> <p>а) политика стимулирования капитальных вложений.</p> <p>б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях.</p> <p>в) увеличение налогов на фонд оплаты труда.</p> <p>г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.</p>

<p>Уметь: применять экономическую терминологию</p>	<p>4. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего:</p> <p>а) цена увеличится;</p> <p>б) спрос уменьшится;</p> <p>в) спрос увеличится;</p> <p>+г) цена уменьшится.</p> <p>5. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <p>+а) увеличению реального дохода;</p> <p>б) росту цен других товаров первой необходимости;</p> <p>в) увеличению номинального дохода;</p> <p>г) росту спроса на него.</p> <p>6. Совершенствование технологии производства товара приводит к:</p> <p>а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно;</p> <p>б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции;</p> <p>+в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости;</p> <p>г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;</p>
<p>Навыки: владеть навыками применения экономического анализа в практической деятельности;</p>	<p>7. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:</p> <p>а) увеличении производства в частном секторе;</p> <p>+б) перераспределении ресурсов;</p> <p>в) увеличении цены на пшеницу;</p> <p>г) увеличении выпуска любой продукции невозможно.</p> <p>8. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <p>а) уменьшению экономической взаимозависимости;</p> <p>б) более равномерному распределению доходов;</p> <p>в) снижению часовой производительности труда;</p> <p>+г) снижению трудоемкости продукции.</p> <p>9. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:</p> <p>а) величина предложения превышает величину спроса;</p> <p>б) производство меньше, чем потребности;</p> <p>в) товаров всем не хватает;</p> <p>+г) величина спроса превышает величину предложения.</p>

Таблица 7 - ОК-5 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства	<p>1. Когда трудовые и материальные ресурсы страны используются полностью, увеличение производства пшеницы возможно, только если:</p> <p>а) цена пшеницы увеличится; +б) уменьшится производство другого продукта; в) произойдет понижение цены пшеницы; г) увеличение выпуска пшеницы невозможно</p> <p>2. Валовой внутренний продукт — это сумма цен всех:</p> <p>а) реализованных; б) потребленных; +в) произведенных; г) оплаченных в стране за год товаров и услуг.</p> <p>3. В какой из следующих ниже троек представлены примеры всех трех факторов производства — труда, земли и капитала?</p> <p>а) каменный уголь, строители, банковский депозит. +б) фермеры, строительные машины, нефть. в) пашня, деньги, учитель. г) инвестор, вода, фермер.</p>
Уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса	<p>4. Показатель фондоотдачи характеризует:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>5. Производственные запасы:</p> <p>а) приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году; +б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года; +в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха; г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.</p> <p>6. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:</p> <p>+а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия; +б) задолженность работникам по заработной плате +в) амортизационные отчисления; +г) прибыль.</p>
Навыки: определения изменения затрат на производство и финансовых результатов за счет различных факторов	<p>7. Что является амортизацией основных фондов:</p> <p>а) износ основных фондов; +б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции; в) восстановление основных фондов; г) расходы на содержание основных фондов.</p> <p>8. Фондоотдача характеризуется показателями:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб.</p>

	<p>основных производственных фондов;</p> <p>б) уровень технической оснащенности труда;</p> <p>в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>9. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а) восстановительной стоимости,</p> <p>+б) полной первоначальной стоимости,</p> <p>в) остаточной стоимости,</p> <p>г) смешанной стоимости</p>
--	---

Таблица 8 – ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;</p>	<p>1. Анализ хозяйственной деятельности является _____, если затраты на его проведение дают многократную отдачу. Ответ: эффективным</p> <p>2. Актив баланса отражает: Ответ: состав и направления использования ресурсов предприятия</p> <p>3. Анализ хозяйственной деятельности изучает экономические явления на уровне: а) государства; б) отрасли; +в) отдельного предприятия.</p>
<p>уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно;</p>	<p>4. Что составляет сущность решения проблемы качества продукции в России: а) полная ответственность государственной власти и содействие со стороны производителя; +б) полная ответственность производителя и содействие со стороны государственной власти; в) полная ответственность производителя и государственной власти; г) содействие производителей и государственной власти.</p> <p>5. Что признается в рыночной экономике наиболее доступным способом увеличения прибыли: +а) повышение цен на продукцию, б) увеличение объемов сбыта, в) развитие дополнительных услуг, г) улучшение качества продукции.</p> <p>6. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара: а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара, б) снижение объема производства, +в) динамика изменения потребностей в товаре, г) изменение географии рынка товара.</p>
<p>владеть навыками:</p>	<p>7. К внутренним факторам относятся:</p>

систематического изучения дисциплины;	+а) производительность труда; б) конъюнктура рынка; в) внешняя политика государства. 8. К интенсивным факторам увеличения объема производства относятся: +а) рост производительности труда; б) рост продолжительности рабочего дня; в) дополнительный наем рабочей силы. 9. Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов: +а) рентабельность персонала; б) производительность; в) объем выпуска продукции.
---------------------------------------	--

Таблица 9 -ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: методику самообразования	1. Внедрение в производство технически обоснованных норм затрат труда и производительности оборудования-... Ответ: нормирования труда 2. Под ... понимается такое количество, которое необходимо вложить каждому рабочему в общественное производство при данных производственно-климатических и организационных условиях. Ответ: нормой труда 3. Под ... понимают такое количество, которое необходимо затратить на производство единицы продукции или выполнить определенный объем работ. Ответ: нормой времени
уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	4. ... -это количество единиц продукции произведенных за единицу времени. Ответ: норма выработки 5. ...-это количество человек, которыми может управлять один руководитель. Ответ: норма управляемости 6 ...работа, когда непосредственно получается продукция или выполняется объем работ. Ответ: оперативная
владеть навыками: работы с литературой и другими информационными источниками.	7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации? +а) устойчивый объём и структура производства; б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств. 8. Метод установления продолжительности циклически повторяющихся элементов оперативного времени, его применяют

	<p>для изучения коротких по времени циклов до начала наблюдения, различают на приемы и устанавливают фиксируемые точки... - Ответ: хронометраж</p> <p>9. ...-это комбинированный метод фотографирования рабочей смены и хронометража, то есть производится фотографирование всей смены и хронометраж оперативной работы. Ответ: фотохронометраж</p>
--	---

Таблица 10 - ПК-13 - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противозооэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>знать: организационную структуру лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению</p>	<p>1. Внедрение в производство технически обоснованных норм затрат труда и производительности оборудования-... Ответ: нормирования труда</p> <p>2. Под ... понимается такое количество, которое необходимо вложить каждому рабочему в общественное производство при данных производственно-климатических и организационных условиях. Ответ: нормой труда</p> <p>3. Под ... понимают такое количество, которое необходимо затратить на производство единицы продукции или выполнить определенный объем работ. Ответ: нормой времени</p>
<p>уметь: анализировать показатели лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению</p>	<p>4. ... -это количество единиц продукции произведенных за единицу времени. Ответ: норма выработки</p> <p>5. ...-это количество человек, которыми может управлять один руководитель. Ответ: норма управляемости</p> <p>6 ... работа, когда непосредственно получается продукция или выполняется объем работ. Ответ: оперативная</p>
<p>владеть пониманием организационной структуры лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной</p>	<p>7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации? +а) устойчивый объём и структура производства; б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств.</p> <p>8. Метод установления продолжительности циклически повторяющихся элементов оперативного времени, его применяют</p>

помощи населению.	<p>для изучения коротких по времени циклов до начала наблюдения, различают на приемы и устанавливают фиксажные точки... -</p> <p>Ответ: хронометраж</p> <p>9. ...-это комбинированный метод фотографирование рабочей смены и хронометража, то есть производится фотографирование всей смены и хронометраж оперативной работы.</p> <p>Ответ: фотохронометраж</p>
-------------------	---

Таблица 11 - ПК-13 - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противозпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>знать: экономические критерии для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>1. Факторами повышения эффективности производства являются:</p> <p>+а) совершенствование организации труда и произволе</p> <p>б) рост числа работающих,</p> <p>+в) снижение материалоемкости продукции,</p> <p>+г) повышение качества продукции.</p> <p>2. Какие организации признаются коммерческими?</p> <p>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p> <p>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;</p> <p>+в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;</p> <p>г) организации, не предоставляемые кредиты.</p> <p>3. Экономические методы управления предприятием включают:</p> <p>+а) ценообразование.</p> <p>б) распоряжение.</p> <p>в) законодательные акты.</p> <p>г) приказы.</p>
<p>уметь: оценивать эффективность результатов деятельности различных сфер с использованием экономических знаний</p>	<p>4. Показатель эффективности деятельности организации:</p> <p>а) выручка от реализации продукции, работ, услуг;</p> <p>б) балансовая прибыль;</p> <p>+в) рентабельность производства продукции;</p> <p>г) издержки производства продукции.</p> <p>5. Минимальная эффективность производства предполагает:</p> <p>а) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления расширенного воспроизводства;</p> <p>+б) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления простого воспроизводства;</p> <p>в) наибольшую эффективность, которую можно достичь при существующем уровне развития производительных сил и производственных отношений.</p> <p>6. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются</p>

	<p>полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:</p> <p>а) увеличении производства в частном секторе; +б) перераспределении ресурсов; в) увеличении цены на пшеницу; г) увеличении выпуска любой продукции невозможно.</p>
<p>владеть основами экономических знаний и использовать их для определения эффективности результатов деятельности предприятий.</p>	<p>7. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены — на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш:</p> <p>а) реальный доход не изменился; б) номинальный доход уменьшился; +в) реальный доход уменьшился; г) реальный доход увеличился.</p> <p>8. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <p>+а) увеличению реального дохода; б) росту цен других товаров первой необходимости; в) увеличению номинального дохода; г) росту спроса на него.</p> <p>9. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это:</p> <p>а) понижает цену кукурузы; б) сбивает цену на пшеницу; +в) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы; г) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--------------------------	--	---

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.