

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.03 Экономическая теория**

**Специальность:** 36.05.01 Ветеринария

**Специализация:** Ветеринарное дело

**Квалификация выпускника** ветеринарный врач

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

#### **Знать:**

Этап 1. базовые экономические категории; основные экономические законы, закономерности хозяйственного развития; основные проблемы экономической теории и практики;

Этап 2. основные макроэкономические показатели и факторы, воздействующие на такие явления как инфляция, занятость, экономический рост, экономический цикл

#### **Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; систематизировать и обобщать информацию;

Этап 2: самостоятельно решать поставленные задачи в рамках программы дисциплины «Экономическая теория»

#### **Владеть:**

Этап 1: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями

Этап 2: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями

### **ОК-5: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах**

#### **Знать:**

Этап 1. основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов; механизмы действия основных рынков, составляющих структуру рыночной системы;

Этап 2: цели и инструменты государственного регулирования экономики

#### **Уметь:**

Этап 1: самостоятельно выполнять несложные технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием рационального поведения субъектов рынка; критически осмысливать экономическую практику.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику

#### **Владеть:**

Этап 1: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями

Этап 2: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями

### **ПК-17: способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий**

#### **Знать:**

Этап 1. теоретические основы функционирования рыночной экономики;

Этап 2: методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства.

#### **Уметь:**

Этап 1: применять экономическую терминологию;

Этап 2: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса.

**Владеть:**

Этап 1: навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности;

Этап 2: навыками определения изменения затрат на и эффективности результатов за счет различных факторов.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> базовые экономические категории; основные экономические законы, закономерности хозяйственного развития; основные проблемы экономической теории и практики; <b>уметь:</b> ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; <b>владеть:</b> решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ОК-5: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>знать:</b> основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов; механизмы действия основных рынков, составляющих структуру рыночной системы; <b>уметь:</b> самостоятельно выполнять несложные технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием рационального поведения субъектов рынка; критически осмысливать экономическую практику. <b>владеть:</b> решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями	устный опрос, компьютерное тестирование
ПК-17 способностью и	способен и готов осуществлять пер-	<b>Знать:</b> теоретические основы функционирования рыночной	устный опрос, компьютерное

<p>готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий</p>	<p>спективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий</p>	<p>экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять экономическую терминологию;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности;</p>	<p>тестирование</p>
---	---	---	---------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>знать:</b> основные макроэкономические показатели и факторы, воздействующие на такие явления как инфляция, занятость, экономический рост, экономический цикл</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать поставленные задачи в рамках программы дисциплины «Экономическая теория»</p> <p><b>владеть:</b> решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
<p>ОК-5: способностью использовать основы</p>	<p>способен использовать основы экономических знаний при оценке эффек-</p>	<p><b>знать:</b> цели и инструменты государственного регулирования экономики</p>	<p>устный опрос, компьютерное тестирование</p>

экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	тивности результатов деятельности в различных сферах	<p><b>уметь:</b> оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику</p> <p><b>владеть:</b> решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями</p>	
<b>ПК-17</b> способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	способен и готов осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	<p><b>Знать:</b> методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения изменения затрат на и эффективности результатов за счет различных факторов.</p>	устный опрос, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории; основные экономические законы, закономерности хозяйственного развития; основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1. Рыночными субъектами не являются:</p> <p>а) домохозяйства;  б) фирма;  +в) деньги;  г) государство.</p> <p>2. Способность и желание людей платить за что-либо - это:</p> <p>а) желание;  б) потребность;  +в) спрос;  г) необходимость.</p>
Уметь: ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики;	<p>3. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого?</p> <p>а) возникнет избыток этого товара;  +б) возникнет дефицит этого товара;</p> <p>4. На рынке кетчупа неурожай помидоров, при прочих равных условиях, вызовет:</p> <p>а) рост и равновесной цены и равновесного объема продаж;  +б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;  в) снижение равновесной цены и равновесного объема продаж;  г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.</p>
Навыки: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями	<p>5. Если функция спроса на товар задана уравнением <math>QD = 20 - 3P</math>, а предложения <math>QS = 2P - 10</math>, то равновесная цена и равновесный объем продаж соответственно составят:</p> <p>+а) 6 и 2;  б) 4 и 8;  в) 2 и 14;  г) 5 и 5.</p> <p>6. Домохозяйства в рыночной экономике являются:</p> <p>+а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;  б) продавцами потребительских товаров и услуг;  в) основными производителями благ и услуг;  г) покупателями производственных ресурсов.</p>

Таблица 7 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

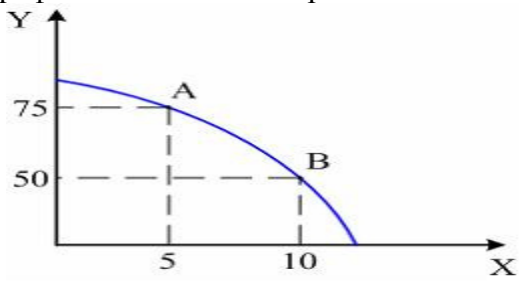


Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные макроэкономические показатели и факторы, воздействующие на такие явления как инфляция, занятость, экономический рост, экономический цикл	<p>7. Дефлятор ВВП равен:</p> <p>а) сумме реального и номинального ВВП;  б) разности реального и номинального ВВП;  в) произведению реального ВВП на номинальный ВВП;  +г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП.</p> <p>8. Экстенсивным фактором экономического роста является:</p> <p>а) улучшение качества рабочей силы;  б) совершенствование технологии;  в) совершенствование организации и управления производством и сбытом;  +г) рост количества рабочей силы.</p>
Уметь: самостоятельно решать поставленные задачи в рамках программы дисциплины «Экономическая теория»	<p>9. Протекционизм не приводит:</p> <p>а) к застою в экономике;  +б) к снижению цен на внутреннем рынке;  в) к защите отдельных национальных производителей;  г) к сокращению потребления.</p> <p>10. Кризис как фаза экономического цикла характеризуется:</p> <p>а) низкими ценами, высокой безработицей и снижающимися процентными ставками;  +б) стремительным падением цен и заработной платы, а также ростом процентных ставок;  в) незначительным ростом цен, снижающимися процентными ставками и ростом занятости;  г) растущими ценами, заработной платой и процентными ставками.</p>
Навыки: владеть: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями	<p>11. Денежная масса не включает:</p> <p>а) бумажные деньги;  б) облигации государственного займа;  +в) акции предприятий;  г) металлические деньги;  д) «квази-деньги».</p> <p>12. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на кейнсианском участке кривой AS:</p> <p>+а) цены останутся постоянными, а объем производства увеличится;  б) цены возрастут, а объем производства останется прежним;  в) цены возрастут, а объем производства увеличится;  г) цены возрастут, а объем производства уменьшится.</p>

Таблица 8 - ОК-5: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов; механизмы действия основных рынков, составляющих структуру рыночной системы;</p>	<p>13. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:  а) конструктивными особенностями изделия;  б) спецификой потребностей;  +в) ограниченностью ресурсов;  г) эффективностью использования ресурсов.</p> <p>14. Неценовая конкуренция включает в себя:  +а) дифференциацию продукта;  +б) совершенствование продукта;  +в) рекламу;  г) увеличение продаж от понижения цены;  д) увеличение прибыли благодаря повышению цен.</p>
<p>Уметь: самостоятельно выполнять несложные технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием рационального поведения субъектов рынка; критически осмысливать экономическую практику.</p>	<p>15. Парикмахер получает 500 ден. ед. в месяц, но имеет квалификацию техника по ремонту автомобилей и может работать в автосервисе, получая 1500 ден. ед. в месяц. Каковы альтернативные издержки его работы в качестве парикмахера?  а) 500 ден. ед.;  +б) 1500 ден. ед.;  в) 1000 ден. ед.;  г) 100 ден. ед.;  д) 150 ден. ед..</p> <p>16. Дана графическая модель производственных возможностей экономики.</p>  <p>Альтернативные издержки производства единицы продукции X составят:  а) 10 ед. продукции Y;  б) 1/5 ед. продукции Y;  +в) 5 ед. продукции Y;  г) 50 ед. продукции Y.</p>
<p>Навыки: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями</p>	<p>17. Если уровень цен за год возрос на 12%, а реальная заработная плата возросла на 4%, то номинальная заработная плата:  а) сократилась на 16%;  +б) выросла на 16%;  в) выросла на 8%;  г) сократилась на 8%.</p> <p>18. Наиболее важной целью фирмы является:  а) максимизация продаж;</p>

	+б) получение прибыли; в) повышение качества продукции; г) увеличение заработной платы работников.
--	--

Таблица 9 - ОК-5: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: цели и инструменты государственного регулирования экономики	19. К прямым налогам относится налог: +а) на прибыль предприятия; б) на добавленную стоимость; в) на золотые изделия; г) государственная пошлина.  20. К нетарифным методам регулирования внешнеэкономической деятельности относятся: +а) национальные транспортные тарифы; б) экспортные пошлины; в) импортные пошлины; г) таможенные тарифы.
Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику	21. Финансовая политика проявляется: а) в стабилизации обменного курса национальной валюты; б) во взаимоотношениях между социальными группами; +в) в системе форм и методов мобилизации денежных ресурсов; г) в развитии рыночных отношений; +д) в способах распределения имеющихся денежных ресурсов. 22. К профициту государственного бюджета ведут: а) высокие государственные расходы на социальные нужды; +б) высокие доходы от внешней торговли; в) низкие налоговые ставки; г) низкие доходы основных субъектов национальной экономики.
Владеть: решения экономических задач, упражнений; работы с тестовыми заданиями	23. Определите реальный ВВП, если ВВП-дефлятор составляет 2,0, а номинальный ВВП - 26 тр. руб.: а) 52 тр. руб.; б) 26 тр. руб.; +в) 13 тр. руб.; г) 10 тр. руб..  24. Основными субъектами мирового хозяйства являются: а) семья; б) предприятия; +в) ТНК; г) финансовые услуги.

Таблица 10 - ПК-17: способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и про-

гнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы функционирования рыночной экономики	<p>25.Сегодня в российской экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правительство играет незначительную роль;</li> <li>б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;</li> <li>в) преобладают черты традиционной и командной экономики;</li> <li>+г) имеются черты смешанной экономики.</li> </ul> <p>26.Экономические потребности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг;</li> <li>б) блага, которые необходимы человеку;</li> <li>в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;</li> <li>г) природные ресурсы, капитал и труд.</li> </ul> <p>27. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политика стимулирования капитальных вложений.</li> <li>б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях.</li> <li>в) увеличение налогов на фонд оплаты труда.</li> <li>+г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.</li> </ul>
Уметь: применять экономическую терминологию	<p>28. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цена увеличится;</li> <li>б) спрос уменьшится;</li> <li>в) спрос увеличится;</li> <li>+г) цена уменьшится.</li> </ul> <p>29.Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) увеличению реального дохода;</li> <li>б) росту цен других товаров первой необходимости;</li> <li>в) увеличению номинального дохода;</li> <li>г) росту спроса на него.</li> </ul> <p>30.Совершенствование технологии производства товара приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно;</li> <li>б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции;</li> <li>+в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости;</li> <li>г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;</li> </ul>
Владеть: навыками применения элемен-	31. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии

<p>тов экономического анализа в практической деятельности</p>	<p>научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:  а) увеличении производства в частном секторе;  +б) перераспределении ресурсов;  в) увеличении цены на пшеницу;  г) увеличение выпуска любой продукции невозможно.  32. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:  а) уменьшению экономической взаимозависимости;  б) более равномерному распределению доходов;  в) снижению часовой производительности труда;  +г) снижению трудоемкости продукции.  33. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:  а) величина предложения превышает величину спроса;  б) производство меньше, чем потребности;  в) товаров всем не хватает;  +г) величина спроса превышает величину предложения.</p>
---	---

Таблица 11 - ПК-17: способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий.

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы экономического анализа и системы показателей, характеризующих состояние и развитие отраслей животноводства</p>	<p>34. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:  а) увеличении производства в частном секторе;  +б) перераспределении ресурсов;  в) увеличении цены на пшеницу;  г) увеличение выпуска любой продукции невозможно.  35. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:  а) уменьшению экономической взаимозависимости;  б) более равномерному распределению доходов;  в) снижению часовой производительности труда;  +г) снижению трудоемкости продукции.  36. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:  а) величина предложения превышает величину спроса;  б) производство меньше, чем потребности;  в) товаров всем не хватает;  +г) величина спроса превышает величину предложения.</p>
<p>Уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рацио-</p>	<p>37. Показатель фондоотдачи характеризует:  +а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;  б) уровень технической оснащенности труда;  в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;  г) количество оборотов оборотных средств.</p>

нального производственного процесса	<p>38. Производственные запасы:</p> <p>а) приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году;</p> <p>+б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;</p> <p>+в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;</p> <p>г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.</p> <p>39. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:</p> <p>+а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;</p> <p>+б) задолженность работникам по заработной плате<sup>4</sup></p> <p>+в) амортизационные отчисления;</p> <p>+г) прибыль.</p>
Владеть: навыками определения изменения затрат на и эффективности результатов за счет различных факторов	<p>40. Что является амортизацией основных фондов:</p> <p>а) износ основных фондов;</p> <p>+б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;</p> <p>в) восстановление основных фондов;</p> <p>г) расходы на содержание основных фондов.</p> <p>41. Фондоотдача характеризуется показателями:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;</p> <p>б) уровень технической оснащенности труда;</p> <p>в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>42. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а) восстановительной стоимости,</p> <p>+б) полной первоначальной стоимости,</p> <p>в) остаточной стоимости,</p> <p>г) смешанной стоимости</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:



- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая

за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).