

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.07.01 ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: предмет «Этика ветеринарного врача»

Этап 2: роль предмета «Этика ветеринарного врача» в истории человеческой культуры

Уметь:

Этап 1: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Этап 2: использовать полученные практические знания на производстве.

Владеть:

Этап 1: навыками стройного изложения своих мыслей.

Этап 2: навыками ведения дискуссии.

ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: права врача ветеринарной медицины.

Этап 2: обязанности ветеринарного врача.

Уметь:

Этап 1: правильно поставить диагноз больному животному

Этап 2: успокоить владельца больного животного.

Владеть:

Этап 1: навыками объединения этических, правовых и профессиональных подходов к регулированию деятельности ветврача;

Этап 2: навыками определения ветврачам ориентиров для принятия целесообразных решений в сложных и конфликтных ситуациях;

ОПК-4- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основные законы и категории диалектики, их применение в научном познании и практике.

Этап 2: условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.

Уметь:

Этап 1: учиться на своих ошибках

Этап 2: уметь оценивать свои действия со стороны

Владеть:

Этап 1: навыками формирования дружного коллектива.

Этап 2: навыками грамотно построить диалог.

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять

общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Знать:

Этап 1: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях

Этап 2: закономерности развития паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях

Уметь:

Этап 1: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, этиологии

Этап 2: проводить обследования животных с целью выявления болезней паразитарной и незаразной этиологии

Владеть:

Этап 1: основными методами клинического обследования животных

Этап 2: основными методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: предмет «Этика ветеринарного врача» Уметь: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками стройного изложения своих мыслей.	Устный опрос
ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	Знать: права врача ветеринарной медицины. Уметь:	Устный опрос

творческого потенциала	потенциала.	правильно поставить диагноз больному животному Владеть: навыками объединения этических, правовых и профессиональных подходов к регулированию деятельности ветврача;	
ОПК-4- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные законы и категории диалектики, их применение в научном познании и практике. Уметь: учиться на своих ошибках Владеть: навыками формирования дружного коллектива.	Устный опрос
ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные	способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать	Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, этиологии Владеть: основными методами клинического	Устный опрос

мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	обследования животных.	
---	--	------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: роль предмета «Этика ветеринарного врача» в истории человеческой культуры. Уметь: использовать полученные практические знания на производстве. Владеть: навыками ведения дискуссии.	Устный опрос
ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Знать: обязанности ветеринарного врача. Уметь: успокоить владельца больного животного.	Устный опрос

		Владеть: навыками определения ветврачам ориентиров для принятия целесообразных решений в сложных и конфликтных ситуациях;	
ОПК-4- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Уметь: оценивать свои действия со стороны навыками грамотно построить диалог. Владеть: навыками грамотно построить диалог.	Устный опрос
ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных	способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по	Знать: закономерности развития паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней паразитарной и незаразной этиологии	Устный опрос

патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	Владеть: основными методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии	
---	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	неудовлетворительно (незачтено)

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет «Этика ветеринарного врача»	1. Категорию долга. 2. Категорию чести. 3. Категорию достоинства.
Уметь: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.	4. Тактичное решение проблемной коллизии приобщения. 5. Не умолять достоинства других людей. 6. Быть вежливым, дипломатичным и тактичным.
Навыки: навыками стройного изложения своих мыслей.	7. Знать и соблюдать этические понятия – честь. 8. Знать и соблюдать этические понятия – совесть. 9. Служить великой цели, ради спасения жизни человека и животного.

Таблица 7 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Роль предмета «Этика ветеринарного врача» в истории человеческой культуры	10. Совершенство знаний. 11. Широта кругозора врача. 12. Общая культура врача.
Уметь: использовать полученные практические знания на производстве.	13. Не следует завладевать разговором, как вотчиной. 14. Интонация – инструмент передачи сокровенного намерения. 15. Язык – история народов, зеркало их бытия и деятельности, настоящее и будущее.
Навыки: навыками ведения дискуссии.	16. Владеть навыками – биогенетическими. 17. Владеть навыками – социогенетическими. 18. Владеть навыками – конвергентными.

Таблица 8 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: права врача ветеринарной медицины.	19. Быть компетентным. 20. Быть скромным. 21.Обобщать опыт многих профессионалов.
Уметь: правильно поставить диагноз больному животному	22. Компетентность в общении. 23. Нравственная культура. 24. Соблюдение этикета.
Навыки: навыками объединения этических, правовых и профессиональных	25.Добиваться обмена опытом, с коллегами из Ближнего зарубежья. 26. Добиваться обмена опытом, с коллегами из Дальнего

подходов к регулированию деятельности ветврача;	к зарубежья. 27. Добиваться периодического повышения квалификации, в рамках учебного заведения.
---	--

Таблица 9 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обязанности ветеринарного врача.	28. Общение.(коммуникация) 29. Обостренная совесть. 30. Стремление сохранить незапятнанной свою честь. 31. Умение держать себя одинаково с любым человеком.
Уметь: успокоить владельца больного животного.	32. Тактичное решение проблемной коллизии приобщения. 33. Не умолять достоинства других людей. 34. Быть вежливым, дипломатичным и тактичным.
Навыки: навыками определения ветврачам ориентиров для принятия целесообразных решений в сложных и конфликтных ситуациях;	35. Не следует завладевать разговором, как вотчиной. 36. Интонация – инструмент передачи сокровенного намерения. 37. Язык – история народов, зеркало их бытия и деятельности, настоящее и будущее.

Таблица 10 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные законы и категории диалектики,	38. Знать и соблюдать этические понятия – честь. 39. Знать и соблюдать этические понятия – совесть. 40. Служить великой цели, ради спасения жизни человека и

их применение в научном познании и практике.	животного.
Уметь: учиться на своих ошибках	41. Совершенство знаний. 42. Широта кругозора врача. 43. Общая культура врача.
Навыки: навыками формирования дружного коллектива.	44. Добиваться обмена опытом, с коллегами из Ближнего зарубежья. 45. Добиваться обмена опытом, с коллегами из Дальнего зарубежья. 46. Добиваться периодического повышения квалификации, в рамках учебного заведения.

Таблица 11 - ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.	47. Владеть навыками – биогенетическими. 48. Владеть навыками – социогенетическими. 49. Владеть навыками – конвергентными.
Уметь: уметь оценивать свои действия со стороны	50. Совершенство знаний. 51. Широта кругозора врача. 52. Общая культура врача.
Навыки: навыками грамотно построить диалог.	53. Компетентность в общении. 54. Нравственная культура. 55. Соблюдение этикета.

Таблица 12 - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней	56. Воспаление 57. Признаки воспаления 58. Основные признаки инфекционных заболеваний
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной этиологии	59. Цель регистрации животных 60. Виды и сбор анамнеза 61. Определение габитуса животных
Навыки: основными методами клинического обследования животных	62. Анамнез 63. Габитус 64. Общие исследования

Таблица 13 - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: патогенез и патологические изменения в органах	65. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции (новокаиновые блокады, охранительное торможение по И.П. Павлову, противострессовая терапия).

и тканях при незаразных болезнях	66. Биологическое действие инфракрасных лучей и видимого света. Применение различных источников ИНФЛ в профилактике и лечении болезней животных. 67. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от миокардита.
Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней незаразной этиологии	68. Интерпретация результатов исследований 69. Постановка предварительного диагноза 70. Постановка окончательного диагноза
Навыки: методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии	71. Особенности работы ветеринарной службы в условиях современной технологии животноводства. 72. Принципы современной ветеринарной терапии (физиологическая, активная, комплексная, индивидуальная, профилактическая, экономическая целесообразности). 73. Техника термометрии. Интерпретация полученных результатов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.